



INFORME DE GESTIÓN 2020

Cuenta Pública a la Comunidad Escolar de la Gestión 2020 , según requerimientos del MINEDUC.

SALUDO DEL DIRECTOR

Estimados padres y apoderados:

El 2020 será tristemente recordado, como el año del confinamiento de todos los seres humanos del mundo, a causa de un virus. Nuestro colegio, con todo su personal, se vio enfrentado a modificar su forma de hacer sus clases: desde nuestras tradicionales clases presenciales, a una nueva forma de comunicarse desconocida para los profesores, tal como las clases en forma virtual o remota.

Posterior a la brusca suspensión de clases en marzo, se buscó algún medio para el trabajo virtual. Se trabajó inicialmente con la plataforma Zoom, y al cabo de un mes aproximadamente, todos los colegios Alcántara–Alicante iniciaron su trabajo vía remota a través de Teams de Microsoft por el resto del año. En este punto es importante destacar el trabajo desarrollado por todos los profesores, para iniciarse en esta modalidad remota.

Los alumnos también debieron re-ajustar su sistema de aprendizaje, que ahora era través de una pantalla, pero no tan sólo eso, nuestras formas de vida, nuestras costumbres, la falta de comunicación presencial con nuestros semejantes, sobre todo en los niños, afectó nuestras vidas.

En nuestro Colegio, desaparecieron las ceremonias más tradicionales como: celebración de nuestro aniversario, actividades de celebración de nuestras fiestas patrias, las tradicionales despedidas de nuestros alumnos de la generación de cuarto medio incluida su licenciatura, como también la licenciatura de kínder. Nada de esto fue posible realizar a causa del confinamiento.

A pesar de no haber rendido pruebas externas que calificaran la calidad de educación que se imparte en nuestro colegio, es bueno recordar que, en nuestros 18 años de vida, la aplicación de nuestro Proyecto Educativo nos posicionó dentro de los primeros lugares entre todos los colegios de la comuna de Maipú, alcanzando incluso el año 2020 el 19º lugar nacional entre los colegios de mejor desempeño en la PSU.

Recientemente, el Ministerio de Educación, destacó nuevamente a la labor docente y directiva, con la distinción de “Colegio de Excelencia Académica”, mérito otorgado a través del Sistema Nacional de Evaluación del Desempeño de los Establecimientos Educativos Subvencionados (SNED), que evalúa diversas áreas, entre ellas, el nivel de los resultados Simce, orden administrativo y la buena opinión que tienen los apoderados respecto a la calidad de la educación que están recibiendo sus hijos. Este reconocimiento está validado para los años 2020-2021.

La Superintendencia, también evaluó a todos los colegios a través del SAC (Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación) y por tercer año consecutivo calificó como ALTO el nivel de desempeño mostrado en los ciclos de Enseñanza Básica y Enseñanza Media. En sus propios términos, nuestros resultados: “sobresalen respecto a lo esperado”. Este conjunto de indicadores refleja el buen trabajo técnico impartido nuestro equipo directivo, accionado por nuestros profesores y profesoras y el apoyo de UGEDA, la Unidad de Gestión Académica de la fundación.

El año 2020 también representó un gran desafío para todos los profesores: ¿Cómo seguir entregando esta buena calidad de educación en forma remota? Hemos mantenido durante el año recién pasado, clases en forma remota a través de la plataforma Teams.

Esperamos seguir aprendiendo a entregar con cariño nuestro aporte a la formación de esta generación de niños y jóvenes que, junto a sus apoderados, depositan toda su confianza en nuestros profesores. Poseemos una clara idea de que tendremos muchos obstáculos en el camino, partiendo por el desafío de las conexiones a internet y el manejo

de nuevas tecnologías informáticas que están apareciendo en el mercado, pero estoy seguro que cuando existe calidad profesional y un gran espíritu de trabajo, todos los desafíos deberían ser finalmente sorteados con éxito, para bien de nuestros alumnos.

Desde el área del sostenedor y, atendiendo el problema económico generado por efectos de la pandemia, se entregaron becas adicionales en tres oportunidades, que ayudaron a muchas familias a paliar el déficit económico originado por la pérdida de muchas fuentes laborales. De esta forma, se distribuyeron los fondos generados por la disminución de gastos operacionales de nuestro colegio.

El Centro de Padres también fue en apoyo de familias que no estaban pasando un buen momento y necesitaban del apoyo solidario. Se efectuaron varias campañas que permitieron ir en ayuda de varias familias alicantinas. Entre otras de sus iniciativas, también se creó un banco de datos para ayudar a buscar trabajo a aquellos que lo necesitaban.

A pesar del fuerte impacto de la pandemia, podemos concluir que hemos efectuado grandes esfuerzos para cumplir con las metas propuestas en el ideario de nuestro colegio. Avalados por los resultados académicos y administrativos, podemos decir que entregamos un servicio educacional organizado, con docentes capacitados y comprometidos con el futuro de nuestros alumnos. Nos sentimos orgullosos de aportar con nuestra gran labor educacional al crecimiento integral de niños y niñas de esta próspera comuna de Maipú.

Cordialmente,

Jorge Gutiérrez Valenzuela

Director Colegio Alicante del Rosal

1- ORGANIZACION INTERNA

1.1 Sostenedores

La sociedad sostenedora de nuestro establecimiento está conformada por distintos profesionales y académicos interesados en la actividad educativa. De ellos, asumen la tarea de ser representantes legales y responsables directos de la gestión del colegio los señores, David Gottlieb Banner y Jaime Melnick Sliapnik.

1.2 Equipo de Gestión

Director:

Jorge Gutiérrez Valenzuela. Título: Profesor de Estado en Biología y Ciencias Naturales.

Función: responsable de la dirección, organización y funcionamiento general del Colegio Alicante del Rosal.

Sub-Directora:

María Teresa Olave Flores. Título: Profesora de Estado en Biología y Ciencias Naturales.

Función: asesora directa del Director, además es responsable inmediata de organizar, coordinar y supervisar el trabajo de las distintas unidades del establecimiento de manera que funcionen armónica y eficientemente. Encargada de convivencia escolar.

Jefa de Ciclo Pre-escolar:

Cecilia Quinteros Salinas. Título: Educadora de Párvulos

Función: responsable del funcionamiento operativo y lineamientos técnicos Ciclo Pre-escolar.

Jefa de Primer Ciclo E. Básica:

Silvana Rebolledo Ili. Título: Profesora de Educación Básica con mención en primer ciclo.

Psicopedagoga. Licenciada en Educación

Función: responsable del funcionamiento operativo de 1° a 4° Año Básico.

Jefe de Segundo Ciclo de E. Básica:

Konnie Vásquez Leyton. Título: Profesora de Lenguaje

Función: responsable del funcionamiento operativo de 5° a 8° año Básico.

Jefe de Ciclo de E. Media:

Odette Ferriere Bertetti. Título: Profesora de Estado en Castellano.

Función: responsable del funcionamiento operativo de I a IV año Medio.

Coordinaciones Técnicas

Coordinadora de Primer Ciclo de E. Básica:

Paola Soto Vallejos. Título: Profesora de Educación General Básica, Mención Lenguaje.

Magíster en Desarrollo Curricular y Proyectos Educativos

Función: responsable del funcionamiento técnico de 1° a 4° año Básico.

Coordinador Segundo Ciclo de E. Básica:

Christian Olivares Morales. Título: Profesor de Castellano.

Función: responsable del funcionamiento técnico de 5° a 8° año Básico.

Coordinadora de Educación Media:

Geraldine Rodríguez Olgúin. Título: Profesora de Matemática e Informática Educacional

Función: responsable del funcionamiento técnico de I a IV año Medio.

1.3 Profesionales de apoyo a la docencia

Departamento Psicoeducativo.

Orientación:

Ximena Soto Rojas. 5° - IV Medio Título: Psicóloga Clínica Educacional.

Tamara Jorquera Barraza. Medio Mayor – 4° EGB Título: Psicóloga Clínica Educacional.

Función: coordinar y prestar apoyo a los profesores jefes en la aplicación de los programas de orientación de los distintos niveles y atención diagnóstica de alumnos para su posterior derivación.

Psicopedagogía:

Mayra Belén Medina Medina. Título: Psicopedagoga y Profesora General Básica.

Función: brindar atención y apoyo a alumnos con Necesidades Educativas Especiales.

1.4 Personal docente y administrativo

Personal docente:

Incluyendo el equipo de gestión, nuestro personal docente, el año 2020 estuvo constituido por: 14 educadoras de párvulos, 16 asistentes de párvulos, 1 psicopedagoga, 71 profesores jefes, 26 profesores sin jefatura, 6 Asistentes de 1° Básico y 11 paradocentes.

Personal no docente:

Para la atención de los alumnos y funcionamiento del colegio, se requiere personal de apoyo a la gestión. Para ello, nuestro colegio cuenta con 19 personas distribuidas en las áreas de psicología (2), psicopedagogía (2), secretaría (6), enfermería (2), recepción (2), mantención (3) encargado computacional (1) y encargada del CRA (1).

Desde el año 2020, se cuenta con empresa externa a cargo del servicio de guardias y otra empresa externa que está encargada del servicio de aseo del colegio.

2. - ESTADÍSTICAS GENERALES

2.1 Matrículas

Año	Total matrícula	E. Parvularia	E. Básica	E. Media
2020	3261	490	1981	790
2019	3306	506	2022	778
2018	3262	504	1982	776
2017	3192	499	1958	735
2016	3145	497	1891	757
2015	3160	505	1938	717
2014	3124	435	2004	721
2013	3266	490	2041	735

2.2 Índices de Repitencia

Año	E. Básica	E. Media
2020	0,5%	0,75%
2019	2%	7%
2018	3%	7%
2017	3%	6%
2016	4%	12.%

2.3 SIMCE

4° BASICO	LENGUAJE	MATEMÁTICA	CIENCIAS NAT	HIST
2012	298	303		293
2013	282	288	283	
2014	285	297		286
2015	303	303		
2016	314	312		
2017	318	307		
2018	321	305		

6° BASICO	LENGUAJE	MATEMÁTICA	CIENCIAS NAT	HIST
2013	278	303		
2014	273	297	279	
2016	287	306		291
2018	297	319		

8° BASICO	LENGUAJE	MATEMÁTICA	CIENCIAS NAT	HIST
2004	278	291	287	285
2007	278	288	293	279
2009	288	311	303	286
2011	290	304	304	298
2013	273	298	298	
2014	268	311		306
2015	268	317	316	
2017	281	316	308	
2019	282	331		295

II Medio	LENGUAJE	MATEMÁTICA	CIENCIAS NAT	HIST
2012	293	327		
2013	288	336		
2014	295	339		
2015	285	335		291
2016	293	348		
2017	276	356		294
2018	281	345		

2.4. PDT

COLEGIO ALICANTE DEL ROSAL

PSU HISTÓRICO

	NEM	PSU-L	PSU-M	PROM	C.SOC	CIENCIAS	RANKING
2005	542	515	521	518	508	533	
2006	430	520	522	521	515	515	
2007	526	536	553	545	546	541	
2008	540	572	580	576	565	572	
2009	541	588	594	591	589	580	
2010	526	574	591	583	558	575	
2011	536	578	591	585	575	581	
2012	520	583	594	589	575	582	
2013	519	579	598	588	577	602	528
2014	510	573	610	592	592	607	521
2015	526	584	607	594	596	604	542
2016	xx	571	619	595	594	612	xx
2017	xx	593	624	608	598	623	xx
2018	xx	589	632	611	622	627	
2019	532	594	622	608		628	541
2020	571,1	567,8	599,0	583	578,7	594,6	607,9
DIF		-26	-23	-25		-33	
	NEM	PSU-L	PSU-M	PROM	C.SOC	CIENCIAS	RANKING

El año 2020 muestra un descenso de 25 puntos en relación al año 2019. Sabemos que el sistema virtual produjo un descenso en los puntajes a nivel nacional, pero estos resultados también son congruentes con la disminución de la asistencia del nivel de cuartos medios a clases virtuales, fue el nivel de más baja asistencia en Enseñanza media (65%). Esperamos volver este año a superar los promedios alcanzados en los años anteriores, para que nuestros egresados postulen en mejores condiciones a la educación superior. El promedio alcanzado, sin embargo, mantiene a nuestro colegio en el 3er lugar entre los promedios más altos de los colegios particulares subvencionados de Maipú.

3. CLASES VIRTUALES.

En la tercera semana de marzo y a causa de la presencia del virus COVID-19, las autoridades suspendieron las clases presenciales, solicitando a los colegios que se reorganizaran para entregar clases a través guías y trabajos, capsulas subidas a la red, o algún tipo de plataforma,

Durante el mes de abril, se comenzó a entregar clases en forma remota a través de Guías, cápsulas subidas a internet, y se incursionó a través de la plataforma zoom.

A partir de mayo, todos los colegios Alcántara Alicante comienzan sus clases a través de la plataforma Teams, lo cual significó que todos los profesores debieran incursionar en esta nueva plataforma.

El Ministerio de Educación, entregó amplias facultades a todos los colegios para que, desde sus distintas realidades, pudieran elaborar un currículum que fuera absolutamente flexible en cuanto a las asignaturas que se impartieran, dejando sólo como fundamentales: lenguaje, matemática, ciencias e Historia.

De esta forma el colegio comenzó a impartir sus clases on line con una carga horaria adecuada para poder seguir entregando las clases, y lograr el autoaprendizaje de los profesores en estas nuevas metodologías.

Así se elaboró un calendario que permitió entregar clases virtuales en los distintos ciclos:

- Ciclo preescolar 1 clase de lenguaje, 1 de matemática, 1 de ciencias y EDUC. Física en cápsulas.
- Primer Ciclo de Enseñanza Básica: 8 bloques de dos horas - 16 horas semanales de clases + dos horas asignaturas artísticas
- Segundo Ciclo de Enseñanza Básica: 5°-6°: 8 bloques de dos horas - 16 horas de clases semanales
7°-8° 9 bloques de dos horas - 18 horas semanales
- Enseñanza Media: I-II y III Medio 12 bloques de dos horas, 24 horas de clases semanales
IV Medio: 15 bloques de dos horas semanales – 30 horas de clases

4.- ESTRATEGIAS PARA EL LOGRO DE BUENOS RESULTADOS ACADÉMICOS

Se considera educación de calidad en cada nivel escolar relacionando los aspectos cognitivos, valóricos y de trascendencia. Para lograrlos es necesaria la participación de toda la comunidad educativa.

3.1 Equipo de Gestión:

Se mantiene la política de reuniones y talleres semanales para revisar la planificación y el trabajo que llevan a cabo las inspectorías generales y las unidades técnicas de cada sector. Este trabajo se complementa con acciones específicas como:

- Supervisión y asesorías técnicas a los docentes por parte del equipo técnico.
- Planificación de actividades de nivelación especialmente para alumnos nuevos.
- Financiamiento del colegio para cursos de perfeccionamiento docente.
- Preparación especial para la PSU a los alumnos de III y IV año Medio.

3.2 Docentes

Los profesores continuaron reuniéndose por departamentos de asignaturas y trabajaron en la preparación de clases y análisis de resultados en distintos tipos de evaluaciones, tanto internas como externas, las que sirven de antecedente para introducir las modificaciones que el currículum requiera.

3.3 Alumnos y apoderados

El equipo docente y directivo ha mantenido la política de atención de apoderados y estudiantes, lo que ha permitido promover una relación más estrecha, basada en el diálogo y el fortalecimiento de vínculos, situación que ha facilitado el diagnóstico para ofrecer soluciones a problemas que afectan a nuestros educandos. Se mantiene la ficha de mensajes para apoderados denominada: “su opinión nos interesa”, que se deposita en un buzón en recepción. Junto con ello, se mantiene el servicio de mensajería incorporado en nuestra página web.

3.4 Plan de Dominio Lector

Desde 1° hasta 4° básico, se trabaja con los docentes de Lenguaje y Comunicación en el Plan de Dominio Lector, que consiste en una lectura diaria al inicio de la clase, con la finalidad de incrementar la velocidad y dominio de la lectura, para mejorar así los niveles de comprensión de los alumnos. En el ciclo Pre escolar se realiza un trabajo sistemático de lectura compartida al inicio de cada jornada utilizando gigantografías.

3.5 Articulación de asignaturas

Considerando la nueva realidad vivida durante el año 2020 y las consecuencias negativas que la ausencia de clases presenciales podría dejar en los primeros niveles de escolaridad, es que, el Primer Ciclo básico, incorporó el trabajo articulado en todos los subsectores de aprendizaje, fortaleciendo el trabajo en equipo entre los docentes y generando una coherencia curricular que impactó positivamente en el aprendizaje de nuestros estudiantes. El trabajo articulado de los Objetivos de Aprendizaje de las distintas asignaturas, permite abordar la comprensión de un mismo fenómeno en estudio, a través de una secuencia lógica de actividades comunes, integradoras y con un carácter globalizador.

4.- ACTIVIDADES EXTRAPROGRAMÁTICAS

Estuvieron suspendidas por el año 2020 por efectos de la pandemia.

4.1 Actividades Centro de Padres 2020

- 5) Campaña solidaria de Cajas familiares con alimentos
Ayuda a las familias alicantinas que pasan un mal momento económico y consistió en llevar mercadería a familia con mercadería, vales de gas y en algunos casos compra de remedios.
Esta campaña benefició a 275 familias a quienes se les entregó ayuda, atendiendo casos críticos en que se les brindó apoyo en más de una oportunidad a muchas de estas familias alicantinas.
- 5) Campaña apoyo PYMES Alicantinas I, II, III, IV.
Que consistió en potenciar, difundir y preferir a los apoderados que tuvieran PYMES y fuesen emprendedores formales o informales.
Promocionamos sus productos o servicios en el wsp del CGPA y wsp de los presidentes de cursos, fue tan exitosa que se debió replicar y sacar la versión II, III Y IV.



- 3) Creación FAN PAGE FACEBOOK para la comunidad alicantina Como fue tan exitosa la campaña Apoyo PYME ALICANTINA, se crea la página de FACEBOOK, para difundir los productos y servicios que ofrecen nuestros apoderados y de esta manera se pueda preferir a nuestros emprendedores.



- 4) Para potenciar la creatividad y que nuestros niños pudieran ocupar su tiempo, en Cuarentena por COVID-19, se diseña el Concurso de dibujo "Volver a encontrarnos", concurso abierto para que todos los alumnos desde Medio Mayor hasta 8vo Básico puedan participar enviando su dibujo. Técnica libre. Se eligió un ganador por cada nivel desde pre kínder hasta 8vo básico. El premio se entregó para el día del niño y se realizó, en los domicilios particulares de los alumnos.



- 5) Se sostuvieron reuniones con Director del establecimiento, para solicitar apoyo económico del sostenedor a través de becas y se logró aumentar la cantidad de Becas COVID-19, destinadas a las familias con dificultades económicas.
- 6) Se sostuvieron múltiples reuniones para mediar entre la Dirección y los 4tos medios, para organizar la Ceremonia de Licenciatura de 4tos medios, sin embargo, después de tener todo resuelto, finalmente no se pudo llevar a cabo por el retroceso de nuestra comuna en el plan Paso a paso.

5. INVERSIONES DEL PERIODO

5.1 Gastos docentes y operacionales, mantención, equipamientos, otros.

\$ 366.442.002

5.2 Capacitación

Durante el 2020 se realizaron las siguientes capacitaciones:

Administrativos: Charla para el retorno a clases presenciales dictada por la ACHS.

Ergonomía y autocuidado para el trabajo en oficinas y teletrabajo, impartida por la ACHS

Profesores : Ergonomía y autocuidado para el trabajo en oficinas y teletrabajo, impartida por la ACHS

5.3 Becas

Nuestro colegio por tener un sistema de financiamiento compartido otorga a los alumnos becas pro-ayuda de sus estudios.

Estas consisten en la exención total o parcial del pago de la mensualidad por razones económicas.

El total de Becas otorgadas a inicios del año fue de 327 becas con un monto equivalente a \$ 262.063.340.

Posteriormente se entregaron en tres ocasiones Becas-COVID:

- Julio 2020 benefició a 214 alumnos con un monto de \$ 33.929.890
- Agosto 2020 benefició a 155 alumnos con un monto de \$ 20.301.605
- Octubre 2020 benefició a 165 alumnos con un monto de \$21.569.953

El monto total en Becas otorgadas durante el 2020 fue de \$337.864.788.

Jorge Gutiérrez Valenzuela
Director