

# INFORME DE GESTIÓN 2020

Cuenta Pública a la Comunidad Escolar de la Gestión 2020, según requerimientos del MINEDUC. Marzo 2021

## SALUDO DE LA DIRECTORA

Estimada Comunidad Educativa;

*Es para mí muy importante, en este difícil momento en que nos encontramos, comenzar este informe manifestándoles mi deseo de que se encuentren bien y con salud junto a sus familias y seres queridos. Como Colegio, al igual que el resto de las instituciones, hemos sido afectados por esta pandemia mundial. Nuestra vocación de educadores se basa en el contacto con nuestros estudiantes. El núcleo pedagógico que permite y potencia el aprendizaje tiene su centro neurálgico en la relación y el contacto que se establece entre el profesor y su estudiante. Esta pandemia, al obligarnos a distanciarnos, nos golpeó en lo más esencial de nuestro quehacer y nos exigió estar a la altura de las complejas circunstancias, poniendo toda nuestra capacidad de trabajo, creatividad e innovación en la creación e implementación de planes de contingencia que nos permitieran reestablecer nuestro necesario contacto. En esta tarea fue fundamental la adquisición de herramientas tecnológicas, pero más que todo requirió de la capacidad de reinventarnos como profesores y abrimos a nuevas metodologías y estrategias que nos permitieran reconectar con nuestros niños y jóvenes y continuar con nuestra misión de entregarles una educación de calidad. Ese es nuestro compromiso y es por lo que trabajamos incansablemente.*

*Para cumplir nuestra misión, año a año renovamos nuestro compromiso como educadores reflexionando en torno a nuestras prácticas y planificando, impulsando e instalando planes de mejora a nuestros procesos educativos, especialmente ahora que la cuarentena nos imponía tan difíciles condiciones. Durante el año 2020, nuestra mirada estuvo posicionada en los procesos a distancia. Nuestro objetivo era impulsar los principios de una educación de calidad como siempre ha sido nuestra misión; promoviendo en las y los docentes las visiones de una educación a distancia para y por el aprendizaje de nuestros estudiantes, con énfasis en los procesos y en el respeto a sus diversos estilos cognitivos. Otro sello que tuvimos como Colegio fue la implementación de mecanismos que fueran en apoyo del área socioemocional de nuestro alumnado; porque, así como procuramos y trabajamos en el desarrollo intelectual de nuestros alumnos, no podemos ignorar todo lo que conlleva su desarrollo socioemocional. Especialmente hoy, donde la salud de mental se ve amenazada por esta enfermedad, la cuarentena y el confinamiento. Sólo si atendemos al ser humano en su integralidad podremos responder a las necesidades de nuestros niñas, niños y jóvenes.*

*El año 2020 estuvo marcado por la pandemia. Nuestro Colegio no pretende ser una burbuja que mantenga a nuestros estudiantes alejados de la realidad. Muy por el contrario, estamos convencidos que, si atravesamos estos difíciles momentos apoyándonos como comunidad a través de espacios de diálogo y de apoyo y colaboración, podremos encontrar una fuente de crecimiento tanto personal como social. Es nuestro compromiso procurar la formación de estudiantes con un pensamiento esperanzador frente a su realidad, que le permita impulsar y crear cambios siguiendo siempre valores tan necesarios en el mundo actual como el respeto y la confianza. Valores que los impulsan a comprometerse con nuestra sociedad, nuestro planeta y su ecosistema y las transformaciones que estos requieren.*

*Este nuevo año nos vuelve presentar desafíos y metas. Hoy más que nunca necesitamos de una comunidad unida y fuerte. Las puertas de nuestra institución están abiertas para crecer juntos y para unir nuestros esfuerzos para alcanzar nuestra meta más preciada: la realización plena de todas y todos nuestras y nuestros estudiantes.*

*¡Un afectuoso saludo y mucha energía para este nuevo año académico!*

Cecilia Mir Armijo

**Directora Colegio Alicante de Maipú**

## 1. ORGANIZACION INTERNA

### 1.1 Sostenedores

La sociedad sostenedora de nuestro establecimiento está conformada por distintos profesionales y académicos interesados en la actividad educativa. De ellos, asumen la tarea de ser Representantes Legales y responsables de la gestión del colegio los señores David Gottlieb Banner y Jaime Melnick Sliapnik.

### 1.2 Equipo de Gestión

**Directora:** Cecilia Mir Armijo

Título: Profesora de Historia, Geografía y Educación Cívica. Magister en Gestión Educacional.

#### **Funciones:**

Dirigir a la comunidad escolar para alcanzar los objetivos institucionales. Liderar el cumplimiento de los acuerdos con y entre los diferentes actores y estamentos internos y externos al colegio. Elaborar una planificación global, considerando necesidades, intereses, expectativas de la comunidad escolar. Elaborar, supervisar y evaluar la ejecución del Plan Anual de Acción. Gestionar la adquisición de recursos, materiales tecnológicos, didácticos, bibliográficos, de equipamiento y otros que se requieran en función de privilegiar los aprendizajes de los estudiantes. Conducir instancias de análisis de la información para una toma de decisiones más atinente al logro de objetivos. Gestionar redes con el MINEDUC, JUNAEB, municipalidades y otras instituciones ejecutando sistemáticamente las instrucciones que emanan de ellas.

**Sub director:** Mario Álvarez Berríos

Título: Profesor de lenguaje y Comunicación. Pos título en Currículum y Evaluación Educacional.

**Funciones:**

Apoya, colabora y supervisa la implementación del Proyecto Educativo Institucional y de los proyectos, planes de acción y/o iniciativas que apunten hacia la mejora de nuestros procesos de enseñanza y aprendizaje. También es su deber mantener la línea educativa de nuestro Proyecto Educativo Institucional. Evaluar al personal docente, administrativo y de servicio a su cargo.

**Inspectora General Sector A:** María Bernardita Dávila. Título: Profesora de Educación General Básica.

**Inspectora General Sector B:** María Eugenia Correa Arce. Título: Profesora de Estado en Educación Diferencial.

**Inspectora General Sector C:** Bárbara Estrada Montecino. Título: Profesora de Castellano.

**Funciones:**

En términos generales, planificar y poner en práctica un ambiente de convivencia positivo. Controlar el comportamiento del alumnado en cuanto a asistencia, puntualidad, disciplina y presentación personal tomando como base el Manual de Convivencia. Controlar la conservación de la infraestructura, mobiliario y recursos de enseñanza que le corresponda a su sector. Evaluar al personal docente, administrativo y de servicio a su cargo.

**Coordinaciones Académicas**

**Coordinadora de Educación Preescolar:**

Ingrid Adrovés. Título: Educadora de Párvulos y Pos título en Psicopedagogía con mención en dificultades del lenguaje.

**Coordinadora de Primer Ciclo, de 1º a 4º Básico:**

Magdalena Rodríguez Naranjo. Título: Profesora de Educación General Básica con Mención en Educación Matemática.

**Coordinadora de Segundo Ciclo, de 5º a 8º Básico:**

Waldo Esquivel. Título: Profesor de Historia y Geografía. Magister en Educación con Mención en Currículum y Evaluación.

**Coordinador de Educación Media:**

Álvaro González. Título: Profesor de Matemática.

**Funciones:**

Planificar, guiar, supervisar y evaluar todo el proceso pedagógico de los distintos niveles, junto con ello, proponer las medidas para garantizar que el proceso de enseñanza- aprendizaje cumpla con los estándares de calidad que nuestra institución se ha propuesto, posibilitando de este modo, el máximo aprendizaje de los alumnos.

**1.3 Profesionales de apoyo a la docencia**

**Departamento de Psicología**

**Cristopher Tapia Chávez.** Título de Psicólogo otorgado por la Universidad Católica Silva Enríquez. Especialización en Psicoadiagnóstico y Clínica Infantil. Diplomado en Intervenciones Psicoanalíticas en Instituciones de Salud otorgado por la Pontificia Universidad Católica de Chile. Formación en trastornos de aprendizaje y generalizados del desarrollo. Diplomado en Clínica de las Psicosis Esquizofrénicas y Afines. Otorgado por la Universidad de Chile.

**Elisa Volante Zuljevic.** Título de Psicóloga otorgado por la Pontificia Universidad Católica de Chile. Especialización en Clínica Adolescente, Trastornos del Espectro Autista y experiencia en Cultura Escolar. Diplomado en Intervenciones Psicoanalíticas en Instituciones de Salud otorgado por la Pontificia Universidad Católica de Chile. Diplomado en Clínica de las Psicosis Esquizofrénicas y Afines. Otorgado por la Universidad de Chile.

**Funciones:** Las y los psicólogos del establecimiento son profesionales que desempeñan funciones en el ámbito de la educación, siendo un referente en el área de formación de los estudiantes, posibilitando el desarrollo personal y colectivo, por lo que su misión es el estudio e intervención sobre el comportamiento humano en el contexto de la educación. Su objetivo último es el desarrollo de las capacidades de las personas, grupos e instituciones. Reflexiona y desarrolla su labor en todos los niveles de la psicología, ya sea el nivel social, personal, biológico, de salud, etc.

1. Se desempeñan como miembros del equipo de gestión, con la finalidad de implementar programas orientados al trabajo psicoemocional en el aula.
2. Planificación y desarrollo de intervenciones ante las necesidades educativas de los estudiantes y de salud mental.
3. Planificación y desarrollo de actividades relacionadas con orientación, asesoramiento profesional y vocacional a estudiantes.
4. Desarrollo de actividades relacionadas con la prevención de problemáticas de salud mental (Ataques de pánico, fobia escolar, crisis de angustia, Abordaje frente a situaciones traumáticas, depresiones, etc.)
5. Acompañamiento y asesoramiento a docentes respecto a su quehacer pedagógico en relación a casos específicos del aprendizaje.
6. Acompañamiento y asesoramiento a familias en situaciones de conflicto.
7. Realización de intervenciones psicoeducativas.
8. Articulación entre programas de instituciones externas y el establecimiento: CESFAM, SENDA.
9. Creación de una Red de Profesionales e Instituciones para Derivación de estudiantes.
10. Organizar, coordinar y ejecutar charlas/talleres para estudiantes y apoderados según necesidades de cada grupo.
11. Representar al colegio en instituciones e instancias afines, recibir capacitación y establecer redes que permitan la ejecución de proyectos.
12. Coordinar y organizar programas de convenio con preuniversitarios.
13. Realización de psico-diagnóstico con fines evaluativos para la posterior derivación a centros aliados.

**Departamento de Educación Extraescolar:**

Milena Azzini Quintana. Título: Profesora de Educación Física.

**Funciones:**

Coordinar a docentes y alumnos para organizar talleres que respondan a intereses culturales, artísticos, científicos, medioambientales, deportivos y recreativos de los estudiantes, promover la participación de ellos y liderar eventos relacionados.

**Equipo Multidisciplinario:**

Karen Jeria Cerda. Título: Psicopedagoga

Carla Castro Jara. Título: Psicopedagoga

**Funciones:**

Evaluación Dominio lector desde educación parvularia a 8° básico. Informes parciales y finales de las tres evaluaciones de dominio lector. Elaboración de acciones remediales en base a los resultados del dominio lector. Evaluación progresiva para estudiantes de 2° básico: ingreso de datos, análisis de datos, elaboración de informe y acciones remediales. Intervención psicopedagógica en aula de recurso. Trabajo focalizado de apoyo psicopedagógico con grupos de 7 estudiantes por curso. (1° y 6° básico). Plan de intervención psicopedagógico y elaboración de material extra como la carpeta viajera. Elaboración y realización del plan de derivaciones a especialistas externos. Entrevistas con padres y apoderados para brindar una información integral del estudiante, ( derivaciones y metodologías facilitadoras del aprendizaje aplicables en el hogar) Evaluación progresiva para estudiantes de 7° básico. Elaboración de acciones remediales para cada monitoreo. Reunión con profesores, entrega de estrategias para fortalecer el proceso de enseñanza – aprendizaje en beneficio de los estudiantes. Intervención psicopedagógica en aula de recursos. Plan de intervención psicopedagógico y elaboración de material.

**1.4 Personal docente y administrativo****Personal docente:**

Incluyendo el equipo de gestión, nuestro personal docente está compuesto por: 10 educadoras de párvulos, 10 asistentes de párvulos, 65 profesores de Enseñanza Básica, 84 profesores de Enseñanza Media, 35 paraprofesionales (inspectores, bibliotecaria, informáticos, técnicos para multicopiar, compaginar y corregir pruebas estandarizadas, etc.)

**Personal no docente:**

Para la atención de los alumnos y funcionamiento del colegio, se requiere personal de apoyo a la gestión. Para ello, nuestro colegio cuenta con 49 personas distribuidas en las áreas de contabilidad, inspectorías, secretarías, enfermerías, recepción, porterías, aseo y mantención.

**1.5 Infraestructura del establecimiento**

5 salas de clases párvulos, 80 salas de clases básica y media, 2 salas multiuso, 1 Sala de tecnología STEAM, 1 sala de música, 1 sala psicopedagogía, 4 salas de profesores, 3 salas de reuniones (sector A, B y C), módulos de atención de apoderados: 6 espacios sector A, 4 espacios sector C, 5 laboratorios de computación, 1 laboratorio de ciencias, 2 bibliotecas, 2 enfermerías, baños de párvulos: Dos salas con 10 baños, baños básica: Dos salas con 16 baños, baños media: Dos salas con 16 baños, 15 baños funcionarios, 1 casino alumnos, 1 comedor funcionarios, 1 gimnasio techado, 1 bodega gimnasio, 1 bodega materiales de párvulo, 1 bodega educación física, 1 bodega de mantención, 9 multicanchas, 1 cancha de pasto sintético, 4 camarines alumnos en gimnasio y 2 en sector B, 1 camarín auxiliares hombres, 1 camarín auxiliares mujeres, 39 oficinas, 1 ascensor y 30 estacionamientos.

**2. ESTADÍSTICAS GENERALES****2.1 Indicadores de eficiencia interna****Matrículas**

Año	Total alumnos matriculados	E. Parvularia	E. Básica	E. Media
2020	3820	313	2276	1231
2019	3799	326	2225	1248
2018	3788	324	2243	1221
2017	3729	323	2170	1236
2016	3639	327	2115	1197

**Índices de Repitencia**

Año	Total alumnos matriculados	Ed. Parvularia E. Básica	E. Media
2020	3820	0.04	1,5
2019	3799	0.8	2.2
2018	3788	1.2	6.9
2017	3729	1.2	8.1
2016	3639	1.7	8.2

## 2.2 Gestión Académica

### ESTRATEGIAS PARA EL LOGRO DE BUENOS RESULTADOS ACADÉMICOS

Nuestro compromiso y misión es entregar a todas y todos nuestros estudiantes una educación de calidad que les permita su realización plena como seres íntegros y con las habilidades, competencias y conocimientos necesarios para cumplir sus sueños y proyectos de vida. Para cumplir con este objetivo nos hemos planteado como institución cumplir a cabalidad con nuestros programas de estudios, más allá de lo que fueron los objetivos priorizados por MINEDUC. En cada nivel escolar nos impusimos grandes metas de aprendizaje que consideraban los aspectos cognitivos, valóricos y de trascendencia de nuestros y nuestras estudiantes. Para lograrlo fue necesaria la participación de toda la comunidad educativa y, como Colegio queremos agradecer a las familias que cumplieron un papel tan importante en el proceso educativo de sus hijos durante la pandemia.

Durante el año 2020 se realizaron numerosas estrategias con la finalidad de abordar los aprendizajes de nuestros estudiantes, en un contexto de enseñanza remota que nos exigió la pandemia provocada por COVID-19. La base para el trabajo académico durante dicho año, fue nuestra plataforma Teams, donde los docentes de las diferentes asignaturas pudieron interactuar semanalmente, desde Pre kínder hasta Cuarto medio, con los estudiantes a través de clases sincrónicas e instancias asincrónicas de retroalimentación, abordando la totalidad de los objetivos de aprendizaje según el Plan de Priorización Curricular Ministerial 2020 e, incluso, abarcando más de lo que proponía este plan.

Dentro de las estrategias utilizadas para la realización de las clases e interacción permanente entre los Docentes y los y las estudiantes, se implementó el uso de herramientas digitales interactivas como Neerpod, Forms, Socrative, Padlet y Kahoot. Con la finalidad de potenciar, cuidar y fortalecer el desarrollo de aprendizajes, competencias y/o habilidades cognitivas de nuestros alumnos en contexto de educación a distancia.

Lo anterior fue posible a la capacitación de los docentes, a través de la plataforma, por medio de la creación de una **Comunidad de Aprendizaje**, liderada por coordinación académica, pero con una presencia importante de los y las docentes, quienes interactuaron de manera constante y permanente sobre las herramientas interactivas mencionadas y compartieron estrategias efectivas para su implementación.

#### Plan de Estudios

Considerando el contexto de Pandemia producto del Covid-19, es que se realizaron los ajustes necesarios para implementar las indicaciones emanadas por el ministerio de Educación y la priorización Curricular. La adecuación tuvo un trabajo sincrónico y asincrónico semanalmente, distribuido de la siguiente forma:

- Educación Parvularia 10 horas sincrónicas
- 1 y 2º básico 16 sincrónicas y 16 Asincrónicas
- 3º a 8º básico 21 sincrónicas y 17 Asincrónicas
- I a IV medio 21 sincrónicas y 21 Asincrónicas

#### Evaluación

Con el objetivo de apoyar a los estudiantes se dio énfasis a las evaluaciones de proceso y la retroalimentación, la Agencia de la Calidad puso a disposición el Diagnóstico Integral de Aprendizaje, necesidades socioemocionales y académicas en el contexto de pandemia. Nuestros estudiantes participaron en las evaluaciones socioemocionales, Lectura y Matemática. Los docentes del establecimiento confeccionaron los diagnósticos de Ciencias e Historia. A partir de la información entregada por estas instancias se tomaron decisiones en torno al abordaje de los aspectos más disminuidos y se realizó una proyección de cobertura curricular para el año 2021.

#### Calendario Escolar

Se cumple en su totalidad el calendario escolar de acuerdo a las disposiciones ministerial según el contexto de Pandemia.

## 2.3 Gestión de Convivencia Escolar e Inspectorías Generales

El año 2020, fue un año que impuso fuertes desafíos al área de Convivencia escolar, principalmente porque el espacio de convivencia se transformaba completamente, transportándolo desde nuestro Colegio físico a espacios virtuales dentro de una plataforma computacional. Esto exigió al equipo compuesto por psicólogos, psicopedagogas, Inspectoras Generales y Encargado de Convivencia Escolar, adaptarse a esta nueva realidad y disponer su creatividad y capacidad de innovación para procurar que estos nuevos espacios de relaciones virtuales se desarrollaran en un contexto de respeto y de buena convivencia como siempre ha sido su meta. Principalmente, dando énfasis a potenciar los consejos de curso y orientación de cada profesor jefe, con material que le permitió conectar más con cada uno de sus estudiantes.

Semanalmente se adaptaron a la realidad de nuestro establecimiento todos los planes que propone el Ministerio de Educación para trabajar en Orientación, tomando en cuenta las necesidades reales de nuestros alumnos en un periodo extraordinario de pandemia, el cual nos llevó a canalizar la información necesaria para ayudar a través de los profesores jefes.

Primer Periodo 2020:

- Periodo de adaptación a clases online y seguimiento por parte de los profesores jefes.
- A través de orientación se entregaron las directrices para comenzar con clases online y los ajustes necesarios para mantener un buen ambiente escolar a distancia.
- Se diseñaron y socializaron los nuevos protocolos de Convivencia Escolar.
- Trabajo escolar, métodos de estudio: se entregaron las herramientas para que cada estudiante encuentre la mejor forma de estudiar desde el hogar.
- Participación y pertenencia, elección de Directivas.
- Crecimiento personal: A través de las emociones y los sucesos que se vivieron el 2020 se trabajó en que nuestros estudiantes lograran reconocer sus emociones
- Manejo y seguridad de redes sociales: Se entregaron herramientas a los estudiantes para aprender a mantener una huella digital segura.

Segundo periodo 2020:

- Participación y pertenencia -Comités de Convivencia Escolar: Se comenzó con el proyecto comités de Convivencia Escolar, el que busca fomentar la participación de nuestros estudiantes en torno a todo lo que les afecta del ambiente escolar.
- A través de reuniones semanales en consejos de curso, los delegados por nivel recopilaban toda la información necesaria, que luego el Encargado de Convivencia escolar analizaba para ser entregada a Dirección. Posteriormente, en una reunión mensual con los encargados por nivel, Dirección, daba las respuestas a las solicitudes que los estudiantes realizaban, con el fin de mejorar el sentido de pertenencia de nuestros estudiantes.
- Crecimiento personal – Estereotipos y equidad de género: Se trabajó con los estudiantes la temática de equidad de género y estereotipos, el cuál es un tema importante y actual para nuestra sociedad. Este es un tema poco abordado en los Colegio, pero que nosotros como comunidad lo quisimos abordar para potenciar el valor del respeto a la diversidad.
- Despedida cuartos medios: Una serie de hitos se dan año a año en las despedidas de nuestros estudiantes, la pandemia puso un desafío importante en este tema, el cual se logró llevar a cabo gracias al trabajo de todos, realizando las graduaciones para cada uno de los cursos respetando el aforo y las normas de seguridad sanitaria.
- Entrevistas constantes con padres, apoderados y estudiantes en torno a la convivencia escolar que hubo que enfrentar adaptándose a la situación de encierro y manejo de redes sociales.
- Medición del clima escolar: A través de la plataforma Microsoft Teams se generó una encuesta para establecer la sensación de los estudiantes en torno a la educación a distancia, con el fin de aplicar mejoras en dicho proceso.
- Análisis y actualización constante del plan de gestión de la Convivencia Escolar.

Por su parte, la gestión de inspectoría el año 2020 estuvo centrada en dar soporte y apoyo a la labor docente. En un principio trabajando en conjunto con las coordinaciones académicas en la habilitación de las cuentas institucionales y equipos de trabajo en el mes de abril. Luego monitoreando el cumplimiento de las sesiones de consejo de curso y orientación en las cuales se participaba sincrónicamente.

Para monitorear el desempeño de los alumnos, en conjunto con coordinación, se realizaron periódicamente consejos de nivel en formato a distancia, para analizar dificultades, compartir información y establecer acuerdos de funcionamiento y gestión en las jefaturas. De esta forma se logró apoyar la labor de los profesores jefes por medio del acompañamiento en entrevistas y consejos de curso para aclarar dudas y/o solucionar conflictos.

#### **Apoyo administrativo**

Correspondió a Inspectoría llevar registro de los alumnos con dificultades, problemas de salud y problemas para seguir las clases en la plataforma. Se compartió la información con los docentes y se llevó un registro virtual. Se creó además un registro virtual para las notas de los estudiantes para facilitar su ingreso al sistema. A partir de ese trabajo, se pudo dar cierre al proceso académico, enviando a los apoderados, a sus correos electrónicos, informes de notas parciales y finales de los alumnos.

#### **Proyecto Retorno Seguro**

Las Inspectorías generales cumplieron un papel fundamental en la creación del **Proyecto Retorno Seguro a Clases** que se implementó en el mes de noviembre y diciembre 2020 y cuyas bases sirvieron para crear el plan 2021.

Se crearon protocolos de seguridad sanitaria que se implementaron, permitiendo preparar el colegio para las clases presenciales.

#### **Trabajo con Directivas de padres**

Durante el año se mantuvo comunicación permanente con los apoderados representantes de los cursos, enviando información y realizando reuniones en conjunto con la Dirección del colegio.

Para el equipo de Convivencia Escolar el año 2020 fue de constante adaptación a los cambios y nuevas formas de comunicación con nuestros estudiantes, lo que llevo a fortalecer áreas como orientación, utilizando material que los

estudiantes consideraban importante y actual, lo que generó un impacto positivo en la confianza con sus profesores jefes a pesar de la dificultad que fue la educación a través de una pantalla.

## 2.4 Gestión de Áreas de Psicoeducación y Apoyo Socioemocional al Estudiante

El presente informe de gestión emitido por parte del departamento de psicología, detalla tanto las acciones ofrecidas a la comunidad de apoderados y alumnos del colegio Alicante de Maipú durante el año 2020, así como también qué medios y recursos se utilizaron para llevar tales acciones a cabo. A continuación, se detallarán los distintos dispositivos de trabajo y como estos fueron implementados en la comunidad (medios, materiales, recursos ,etc.).

### Ejes de intervención

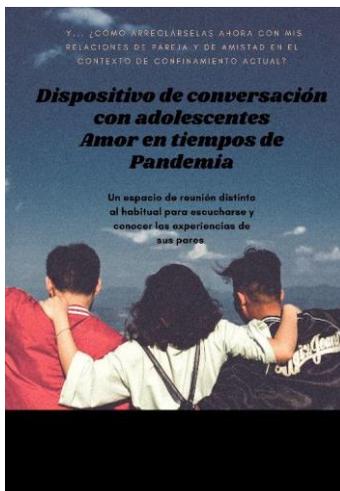
1. Atención a estudiantes durante la jornada escolar de manera online. Esto con el objetivo de generar espacios distintos a los pedagógicos para acoger sus necesidades.
2. Creación, desarrollo y supervisión de dispositivo clínico. Con el objetivo de generar una oferta segura y ética de atención psicológica para la comunidad Alicantina y que el propio colegio cuente con un dispositivo de atención.
3. Fortalecer la red de derivación a centros aliados.
4. Trabajo con profesores desde el modelo de la práctica entre varios. Con el objetivo de trabajar con la comunidad y con quienes interactúan con el individuo. Además, generar puentes de colaboración entre el aprendizaje y la salud mental
5. Área vocacional y apoyo al programa de orientación. Con el objetivo de colaborar en el proceso de elección vocacional de nuestros estudiantes en sus últimos años y trabajar por su ingreso a la Educación Superior
6. Creación e Implementación del dispositivo de conversación con adolescentes.
7. Actividades orientadas a acercar a los estudiantes a centros de estudios de educación supervisor (ferias y preuniversitarios).
8. Inauguración del área académica y de formación de profesionales del área de la salud mental. Con el objetivo de formar profesionales en el modelo de abordaje socioemocional del colegio Alicante de Maipú, así como también para brindar más espacios de atención y contención a la comunidad, tanto a apoderados como alumnos.

### Implementación y resultados

Cada uno de los dispositivos o espacios creados por el departamento de psicología durante el año 2020, se sirvieron de la plataforma Teams para ser entregados a la comunidad educativa. Respecto al dispositivo de acompañamiento socioemocional o al dispositivo de red de derivación de psicólogos, ambos solo requerían coordinar una hora con el apoderado. Posteriormente se firmó un consentimiento informado, del cual debían estar al tanto los adultos como niños, y posterior al envío de tal documento firmado por ambas partes se da inicio a alguno de ambos dispositivos de trabajo.



El dispositivo de conversación con adolescentes era de trato directo con los jóvenes, los cuales buscaban un espacio para conversar acerca de la pandemia, el encierro, la familia y lo extraño y en ocasiones problemático que era llevar la escuela al hogar. Para inscribirse, aquellos solo debían enviar un correo que fue habilitado por el encargado de redes del establecimiento: departamentopsicolog1@maipu.alicante.cl (Sector A y B) y departamentopsicologia2@maipu.alicante.cl (Sector C). En el momento de la creación y confección de este dispositivo de trabajo con adolescentes, se ocuparon las plataformas institucionales (Teams y página web) para difundirlo a la comunidad.



Respecto a los otros dispositivos y espacios de trabajo, estos eran coordinados por Teams de manera interna junto a otros actores de la comunidad Alicante Maipú (encargado de convivencia escolar, psicopedagogas e inspectoras) mediante sus correos institucionales, realizando un trabajo de gran impacto y reconocido por los docentes, como fue en el caso del material construido por orientación, así como la instancia de la practica entre varios, la cual consiste en reunir a un grupo de docentes, que enseñaban a un alumno en particular, el cual presentaba dificultades académicas y descubrir en conjunto, frente a que estimulo el estudiante aprendía y generaba la motivación necesaria frente al trabajo, para posteriormente generar herramientas en conjunto, que pudiera ser aplicadas en las diversas asignaturas.

Respecto al área de formación del departamento de psicología, aquella fue propulsada por las Coordinaciones del Área Psicoeducativa, los cuales realizaron convenios con distintas instituciones universitarias, entre ellas, la Pontificia Universidad Católica de Chile, la Universidad de Chile y la Universidad Católica Silva Henríquez. Durante el año 2020 el departamento contó con cuatro practicantes de psicología, los cuales se formaron en instancias tales como grupos de estudio, reuniones de supervisión en relación a los casos acompañados dentro de la institución, conversatorios en el que mediante otra plataforma se invitaba a un especialista de distintas áreas de la psicología a hablar sobre temáticas como educación y psicología, acompañamiento socio-emocional, o problemas del aprendizaje, y reuniones administrativas en donde se tocaban temáticas relacionada al funcionamiento de la práctica. Aquellos practicantes también participaron de instancias junto a las psicopedagogas en donde se realizaba un abordaje en común junto a las especialistas, así como también participaron en la construcción del material de orientación junto a las inspectoras y el encargado de convivencia escolar.

El área de práctica posibilitó abarcar a una gran población de nuestra institución. Tanto apoderados como estudiantes se vieron beneficiados del espacio de acompañamiento y atención psicológica que entregaban tanto los practicantes supervisados por los coordinadores del departamento, así como los coordinadores cuando se dedicaban a acompañar cosas complejas que surgen en la institución educativa.

Sobre las ferias y preuniversitarios, el departamento de psicología organizó junto a algunos docentes, el encargado de convivencia escolar y la encargada de extra escolar, una actividad dirigida a estudiantes de enseñanza media, con la finalidad de que obtengan información directa de profesionales que realizaron su formación en universidades y carreras que serán ofertadas en la finalización de la enseñanza media. Los estudiantes mediante la plataforma Teams podían escuchar de manera directa, como distintos tipos de profesionales relatan su experiencia de búsqueda vocacional desde su experiencia en la enseñanza media hasta la finalización de sus estudios superiores, constituyéndose como una experiencia inédita de transmisión de saber y de motivación respecto al futuro.

Por otra parte, el departamento realiza un convenio con el preuniversitario de la Pontificia Universidad Católica, con la finalidad de que este, entregará 11 becas gratuitas para cursar el preuniversitario completo a estudiantes de nuestro establecimiento que se destacaron por su rendimiento académico. Para llevar esto a cabo, se establecieron variadas reuniones entre la dirección de nuestro establecimiento educacional y los coordinadores del preuniversitario, instancias que derivaron en un convenio que benefició a nuestros estudiantes.

El trabajo psicopedagógico con nuestros estudiantes siguió activo durante esta pandemia, donde se utilizó la plataforma Teams, con el objetivo de facilitar los procesos de aprendizajes en nuestros estudiantes y comunidad educativa en general. El departamento de Psicopedagogía elaboró nuevas formas de atención y organización para obtener el mayor beneficio posible en la utilización de la plataforma, en base a la atención de estudiantes, apoderados, docentes, equipo de gestión, equipo Psicoeducativo y trabajo colaborativo en conjunto con el equipo de Psicología.

Una vez implementado el nuevo sistema de clases virtuales on-line, el departamento de Psicopedagogía comenzó a publicitar y dar a conocer las diversas atenciones dirigidas a nuestra comunidad educativa, en la página web del colegio, reuniones con los apoderados, cuerpo docente y equipo de gestión vía plataforma Teams. El proceso de adaptación que experimento nuestro departamento de psicopedagogía fue rápido y nos permitió identificar las debilidades y fortalezas de este nuevo sistema educacional on-line. En base a esta información logramos formular y establecer diversas acciones remediales que nos permitieron mejorar la calidad de nuestro trabajo en cuanto a la atención, participación y motivación de los estudiantes. Entre las que se cuentan:

- 1- Taller Psicopedagógico para 1º Básico.
- 2- Taller Psicopedagógico para 2º Básico.
- 3- Taller informativo para apoderados y comunidad educativa en general.
- 4- Plan Psicopedagógico Personalizado.

- 5- Acompañamiento Psicopedagógico Personalizado.
- 6- Elaboración de material y recursos de apoyo.
- 7- Participación y colaboración para la asignatura de orientación.

### **Logros obtenidos por área psicopedagógica mediante el trabajo a distancia**

- 1- Nos permitió estar cerca de nuestros estudiantes, conocer su entorno físico, familiar, dificultades y sus necesidades escolares específicas.
- 2- La plataforma TEAMS, nos permitió estrechar los lazos de comunicación con nuestros estudiantes y conocer sus realidades.
- 3- Nos permitió desarrollar un trabajo individual y personalizado para cada estudiante y sus necesidades escolares.
- 4- Logramos involucrar a los apoderados en el proceso de enseñanza y aprendizaje de nuestros estudiantes con diagnósticos específicos.
- 5- Logramos brindar conocimientos (TIPS) a los estudiantes y apoderados que deben realizar tratamientos, en base a los trastornos del aprendizaje y diversos diagnósticos relacionados.
- 6- La plataforma TEAMS, resultó ser una herramienta fundamental en el momento de buscar y recuperar la participación de nuestros estudiantes.
- 7- Las clases y talleres realizados por conexión vía TEAMS, nos permitió en terreno conocer nuestras dificultades en base a este nuevo sistema de atención e intervención y mejorar las prácticas y, recursos psicopedagógicos.
- 8- La plataforma TEAMS, nos permitió elaborar diversos recursos audio visuales entretenidos, llamativos para potenciar y facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje de nuestros estudiantes.
- 9- Nos permitió organizar y optimizar el trabajo del equipo psicopedagógico durante los periodos de conectividad vía TEAMS, realizar y aplicar acciones remediales para favorecer los procesos de enseñanza y aprendizaje, específicamente en estudiantes participantes de los talleres e intervenciones Psicopedagógicas.
- 10- Ver y atender cada caso de manera personalizada, nos permitió verificar en cada conexión vía TEAMS, los estados de avance de nuestros estudiantes.

Por su parte, el área Extra-programática durante el año 2020, trabajó en colaboración con el área de apoyo socioemocional. el presupuesto de talleres fue reasignado a becas escolares por el difícil momento económico que muchas de nuestras familias vivieron.

## **3. INVERSIONES DEL PERIODO**

### **3.3 Becas**

Durante el año 2020 se repartieron 1163 becas de escolaridad. La situación extremadamente compleja que nos impuso la pandemia exigió a nuestro Colegio ir en ayuda de muchísimas familias que vieron muy mermados sus ingresos. Por este motivo, se realizaron cuatro periodos de postulación a Becas Covid lo que permitió ir en ayuda de las 1163 familias alicantinas que lo requerían, lo que nos obligó reasignar recursos destinados a otras áreas para ir en ayuda de las familias.

## **4. RELACIÓN COLEGIO APODERADOS**

El año 2020 exigió estar constantemente comunicados con los apoderados, generándose reuniones mensuales con las directivas de curso y dirección por medio de la plataforma Teams.

## **5. SEGURIDAD ESCOLAR**

Ya que permanecemos casi todo el año en cuarentena, este punto se abordó mediante los protocolos de higiene y seguridad que fueron entregados tanto a los alumnos como a los apoderados y publicados en la página web.

El colegio constituyó durante el año 2020 en contexto de pandemia, un comité denominado "Comité de Crisis" cuya función fue gestionar las medidas preventiva para un retorno seguro, lo que implicó las siguientes acciones:

- Revisar e implementar protocolo de regreso a clases
- Verificar cumplimiento del protocolo en el colegio, por medio de check-list semanal y diario de cada equipo y registro de actividades diarias desarrolladas.

Integrantes:

- Directora
- Subdirector
- Inspectoras Generales
- Encargada de Insumos
- Coordinadora de Extraescolar
- Secretaria de dirección
- Prevencionista de Riesgo

El comité de crisis se reunió de forma periódica para monitorear el cumplimiento de cada uno de las estrategias y medidas definidas para la prevención del COVID

Equipos claves del colegio que apoyaron el comité de crisis

- Equipo de limpieza y desinfección: administrador de empresa externa
- Equipo de comunicaciones internas y externas, responsable Director de Comunicaciones del Colegio con un responsable definido por Directora.
- Cargos claves en el contacto con alumnos y familias: inspectoría, guardias, TENS, Coordinadores y Profesores jefes
- Cargos claves en el contacto y comunicación con los profesores: Subdirector, Inspectoras generales y Coordinadores

## 6. LÍNEAS DE ACCIÓN Y COMPROMISOS

Nuestro colegio desde el año 2012 cuenta con la Excelencia académica logro que avala la gestión de los últimos años y con la certificación del Equipo Directivo catalogado como "Destacado" por el programa del Mineduc "Directivos Más", esta herramienta está destinada a motivar a los Equipos Directivos y Técnico-Pedagógicos a mejorar sus metodologías de manera de impactar positivamente en los resultados de aprendizaje de sus estudiantes. En la práctica, todo lo anterior, ha tenido un resultado positivo tanto en evaluaciones externas como internas, obteniendo los primeros lugares en las pruebas aplicadas por la Unidad de Gestión y Desarrollo Académico (UGEDA).

El Aprendizaje Activo de los alumnos es un aspecto esencial en nuestro Proyecto Educativo Institucional (PEI). De acuerdo a lo anterior, hemos consolidado en nuestras prácticas el "Método Singapur". Esta estrategia pedagógica para el aprendizaje de la Matemática se apoya en la comprensión del problema matemático representando los datos con objetos con el fin de buscar la respuesta adecuada de los alumnos "mirando" o "tocando" los componentes del problema. Este método actualmente lo estamos utilizando desde Pre kínder hasta 5º básico en las asignaturas de Matemática y Ciencias y este año lo hemos ampliado a 5º básico

Estamos conscientes de nuestra responsabilidad como formadores de personas, por ende, estamos en constante revisión de los procesos y resultados de nuestro trabajo con el objetivo de sintonizar los cambios y desafíos que la sociedad nos propone.

Para el año 2021 se realizó un proyecto de retorno seguro a clases cuyo eje fundamental era el retorno a las clases presenciales exigidas por el MINEDUC; además de generar para los estudiantes en casa espacios virtuales de clases en streaming. Todo este nuevo escenario ha requerido tiempo de adaptación y confianza por parte de los apoderados y estudiantes.