



## INFORME DE GESTIÓN 2019

Cuenta Pública a la Comunidad Escolar de la Gestión 2019, según requerimientos del MINEDUC. Marzo 2020

### SALUDO DE LA DIRECTORA

*Estimada Comunidad Educativa;*

*Desde su fundación, nuestro Colegio ha buscado ser un espacio para el desarrollo integral de nuestros estudiantes. Nos motivan principios como el trabajo incansable por entregar una educación de calidad en la masividad, respetando la diversidad e individualidad de cada niña, niño y joven que se forma en nuestras aulas. Es nuestra misión generar en ellos las competencias necesarias para poder cumplir sus expectativas de vida, permitiéndoles; si es su preferencia, continuar sus estudios exitosamente en establecimientos de educación superior y; por sobre todo, contribuir a su formación como individuos que sean un aporte a nuestra sociedad con valores universales como el respeto, la tolerancia y la empatía.*

*Para cumplir nuestra misión, año a año renovamos nuestro compromiso como educadores reflexionando en torno a nuestras prácticas y planificando, impulsando e instalando planes de mejora a nuestros procesos educativos. Durante el año 2019, nuestra mirada estuvo posicionada en los procesos evaluativos. Nuestro objetivo era impulsar los principios de la evaluación auténtica en nuestros docentes; promoviendo en todos y todas las visiones de una evaluación para y por el aprendizaje, con énfasis en los procesos y en el respeto a los diversos estilos cognitivos de nuestros estudiantes. Otro sello que tuvimos como Colegio fue la implementación de mecanismos que fueran en apoyo del área socioemocional de nuestro alumnado; porque, así como procuramos y trabajamos en el desarrollo intelectual de nuestros alumnos, no podemos ignorar todo lo que conlleva su desarrollo socioemocional. Sólo si atendemos al ser humano en su integralidad podremos responder a nuestra ambiciosa misión.*

*El año 2019 estuvo marcado por el estallido social. Nuestro Colegio no pretende ser una burbuja que mantenga a nuestros estudiantes alejados de la realidad. Muy por el contrario, estamos convencidos que, si atravesamos estos cambios apoyándonos como comunidad a través de espacios de diálogo, podremos encontrar una fuente de crecimiento tanto personal como social. Es nuestro compromiso procurar la formación de estudiantes con un pensamiento crítico frente a su realidad, que le permita impulsar y crear cambios siguiendo siempre valores tan necesarios en el mundo actual como lo son la tolerancia, el respeto por el que piensa distinto y la empatía. Valores que los impulsan a comprometerse con nuestra sociedad, nuestro planeta y su ecosistema y las transformaciones que estos requieren. Sabemos que el camino es el trabajo colaborativo donde cada uno aporte su individualidad para juntos construir el futuro que soñamos.*

*Este nuevo año se nos presenta lleno de nuevos desafíos y metas. Desde hoy queremos que sepan que las puertas de nuestra institución están abiertas para crecer juntos y para unir nuestros esfuerzos para alcanzar nuestra meta más preciada: la realización plena de todas y todos nuestras y nuestros estudiantes.*

*¡Un afectuoso saludo y mucha energía para este nuevo año académico!*

**Cecilia Mir Armijo**  
**Directora Colegio Alicante de Maipú**

# 1. ORGANIZACION INTERNA

## 1.1 Sostenedores

La sociedad sostenedora de nuestro establecimiento está conformada por distintos profesionales y académicos interesados en la actividad educativa. De ellos, asumen la tarea de ser Representantes Legales y responsables de la gestión del colegio los señores David Gottlieb Banner y Jaime Melnick Sliapnik.

## 1.2 Equipo de Gestión

**Directora:** Cecilia Mir Armijo

Título: Profesora de Historia, Geografía y Educación Cívica. Magíster en Gestión Educacional.

**Funciones:**

Dirigir a la comunidad escolar para alcanzar los objetivos institucionales. Liderar el cumplimiento de los acuerdos con y entre los diferentes actores y estamentos internos y externos al colegio. Elaborar una planificación global, considerando necesidades, intereses, expectativas de la comunidad escolar. Elaborar, supervisar y evaluar la ejecución del Plan Anual de Acción. Gestionar la adquisición de recursos, materiales tecnológicos, didácticos, bibliográficos, de equipamiento y otros que se requieran en función de privilegiar los aprendizajes de los estudiantes. Conducir instancias de análisis de la información para una toma de decisiones más atinente al logro de objetivos. Gestionar redes con el MINEDUC, JUNAEB, municipalidades y otras instituciones ejecutando sistemáticamente las instrucciones que emanan de ellas.

**Sub director:** Mario Álvarez Berríos

Título: Profesor de lenguaje y Comunicación. Pos título en Currículum y Evaluación Educacional.

**Funciones:**

Apoya, colabora y supervisa la implementación del Proyecto Educativo Institucional y de los proyectos, planes de acción y/o iniciativas que apunten hacia la mejora de nuestros procesos de enseñanza y aprendizaje. También es su deber mantener la línea educativa de nuestro Proyecto Educativo Institucional. Evaluar al personal docente, administrativo y de servicio a su cargo.

**Inspectora General Sector A:** María Bernardita Dávila. Título: Profesora de Educación General Básica.

**Inspectora General Sector B:** María Eugenia Correa Arce. Título: Profesora de Estado en Educación Diferencial.

**Inspectora General Sector C:** Bárbara Estrada Montecino. Título: Profesora de Castellano.

**Funciones:**

En términos generales, planificar y poner en práctica un ambiente de convivencia positivo. Controlar el comportamiento del alumnado en cuanto a asistencia, puntualidad, disciplina y presentación personal tomando como base el Manual de Convivencia. Controlar la conservación de la infraestructura, mobiliario y recursos de enseñanza que le corresponda a su sector. Evaluar al personal docente, administrativo y de servicio a su cargo.

## Coordinaciones Académicas

**Coordinadora de Educación Preescolar:**

Ingrid Adrovés. Título: Educadora de Párvulos y Pos título en Psicopedagogía con mención en dificultades del lenguaje.

**Coordinadora de Primer Ciclo, de 1º a 4º Básico:**

Magdalena Rodríguez Naranjo. Título: Profesora de Educación General Básica con Mención en Educación Matemática.

**Coordinadora de Segundo Ciclo, de 5º a 8º Básico:**

Waldo Esquivel. Título: Profesor de Historia y Geografía. Magister en Educación con Mención en Currículum y Evaluación.

**Coordinador de Educación Media:**

Álvaro González. Título: Profesor de Matemática.

**Funciones:**

Planificar, guiar, supervisar y evaluar todo el proceso pedagógico de los distintos niveles, junto con ello, proponer las medidas para garantizar que el proceso de enseñanza- aprendizaje cumpla con los estándares de calidad que nuestra institución se ha propuesto, posibilitando de este modo, el máximo aprendizaje de los alumnos.

## 1.3 Profesionales de apoyo a la docencia

### Departamento de Psicología

**Cristopher Tapia Chávez.** Título de Psicólogo otorgado por la Universidad Católica Silva Enríquez. Especialización en Psico diagnóstico y Clínica Infantil. Diplomado en Intervenciones Psicoanalíticas en Instituciones de Salud otorgado por la Pontificia Universidad Católica de Chile. Formación en trastornos de aprendizaje y generalizados del desarrollo. Diplomado en Clínica de las Psicosis Esquizofrénicas y Afines. Otorgado por la Universidad de Chile.

**Elisa Volante Zuljevic.** Título de Psicóloga otorgado por la Pontificia Universidad Católica de Chile. Especialización en Clínica Adolescente, Trastornos del Espectro Autista y experiencia en Cultura Escolar. Diplomado en Intervenciones Psicoanalíticas en Instituciones de Salud otorgado por la Pontificia Universidad Católica de Chile. Diplomado en Clínica de las Psicosis Esquizofrénicas y Afines. Otorgado por la Universidad de Chile.

**Funciones:** Las y los psicólogos del establecimiento son profesionales que desempeñan funciones en el ámbito de la educación, siendo un referente en el área de formación de los estudiantes, posibilitando el desarrollo personal y colectivo, por lo que su misión es el estudio e intervención sobre el comportamiento humano en el contexto de la educación. Su objetivo último es el desarrollo de las capacidades de las personas, grupos e instituciones. Reflexiona y desarrolla su labor en todos los niveles de la psicología, ya sea el nivel social, personal, biológico, de salud, etc.

1. Se desempeñan como miembros del equipo de gestión, con la finalidad de implementar programas orientados al trabajo psicoemocional en el aula.
2. Planificación y desarrollo de intervenciones ante las necesidades educativas de los estudiantes y de salud mental.
3. Planificación y desarrollo de actividades relacionadas con orientación, asesoramiento profesional y vocacional a estudiantes.
4. Desarrollo de actividades relacionadas con la prevención de problemáticas de salud mental (Ataques de pánico, fobia escolar, crisis de angustia, Abordaje frente a situaciones traumáticas, depresiones, etc.)
5. Acompañamiento y asesoramiento a docentes respecto a su quehacer pedagógico en relación a casos específicos del aprendizaje.
6. Acompañamiento y asesoramiento a familias en situaciones de conflicto.
7. Realización de intervenciones psicoeducativas.
8. Articulación entre programas de instituciones externas y el establecimiento: CESFAM, SENDA.
9. Creación de una Red de Profesionales e Instituciones para Derivación de estudiantes.
10. Organizar, coordinar y ejecutar charlas/talleres para estudiantes y apoderados según necesidades de cada grupo.
11. Representar al colegio en instituciones e instancias afines, recibir capacitación y establecer redes que permitan la ejecución de proyectos.
12. Coordinar y organizar programas de convenio con preuniversitarios.
13. Realización de psico-diagnóstico con fines evaluativos para la posterior derivación a centros aliados.

**Departamento de Educación Extraescolar:**

Milena Azzini Quintana. Título: Profesora de Educación Física.

**Funciones:**

Coordinar a docentes y alumnos para organizar talleres que respondan a intereses culturales, artísticos, científicos, medioambientales, deportivos y recreativos de los estudiantes, promover la participación de ellos y liderar eventos relacionados.

**Equipo Multidisciplinario:**

Karen Jeria Cerda. Título: Psicopedagoga

Carla Castro Jara. Título: Psicopedagoga

**Funciones:**

Evaluación Dominio lector desde educación parvularia a 8° básico. Informes parciales y finales de las tres evaluaciones de dominio lector. Elaboración de acciones remediales en base a los resultados del dominio lector. Evaluación progresiva para estudiantes de 2° básico: ingreso de datos, análisis de datos, elaboración de informe y acciones remediales. Intervención psicopedagógica en aula de recurso. Trabajo focalizado de apoyo psicopedagógico con grupos de 7 estudiantes por curso. (1° y 6° básico). Plan de intervención psicopedagógica y elaboración de material extra como la carpeta viajera. Elaboración y realización del plan de derivaciones a especialistas externos. Entrevistas con padres y apoderados para brindar una información integral del estudiante, ( derivaciones y metodologías facilitadoras del aprendizaje aplicables en el hogar) Evaluación progresiva para estudiantes de 7° básico. Elaboración de acciones remediales para cada monitoreo. Reunión con profesores, entrega de estrategias para fortalecer el proceso de enseñanza – aprendizaje en beneficio de los estudiantes. Intervención psicopedagógica en aula de recursos. Plan de intervención psicopedagógica y elaboración de material.

**1.4 Personal docente y administrativo**

**Personal docente:**

Incluyendo el equipo de gestión, nuestro personal docente está compuesto por: 10 educadoras de párvulos, 10 asistentes de párvulos, 65 profesores de Enseñanza Básica, 84 profesores de Enseñanza Media, 35 paradocentes (inspectores, bibliotecaria, informáticos, técnicos para multicopiar, compaginar y corregir pruebas estandarizadas, etc.)

**Personal no docente:**

Para la atención de los alumnos y funcionamiento del colegio, se requiere personal de apoyo a la gestión. Para ello, nuestro colegio cuenta con 49 personas distribuidas en las áreas de contabilidad, inspectorías, secretarías, enfermerías, recepción, porterías, aseo y mantención.

**1.5 Infraestructura del establecimiento**

5 salas de clases párvulos, 80 salas de clases básica y media, 2 salas multiuso, 1 Sala de tecnología STEAM, 1 sala de música, 1 sala psicopedagogía, 4 salas de profesores, 3 salas de reuniones (sector A, B y C), módulos de atención de apoderados: 6 espacios sector A, 4 espacios sector C, 5 laboratorios de computación, 1 laboratorio de ciencias, 2 bibliotecas, 2 enfermerías, baños de párvulos: Dos salas con 10 baños, baños básica: Dos salas con 16 baños, baños media: Dos salas con 16 baños, 15 baños funcionarios, 1 casino alumnos, 1 comedor funcionarios, 1 gimnasio techado, 1 bodega gimnasio, 1 bodega materiales de párvulo, 1 bodega educación física, 1 bodega de mantención, 9 multicanchas, 1 cancha de pasto sintético, 4 camarines alumnos en gimnasio y 2 en sector B, 1 camarín auxiliares hombres, 1 camarín auxiliares mujeres, 39 oficinas, 1 ascensor y 30 estacionamientos.

**2. ESTADÍSTICAS GENERALES**

**2.1 Indicadores de eficiencia interna**

## Matrículas

| Año  | Total alumnos matriculados | E. Parvularia | E. Básica | E. Media |
|------|----------------------------|---------------|-----------|----------|
| 2019 | 3799                       | 326           | 2225      | 1248     |
| 2018 | 3788                       | 324           | 2243      | 1221     |
| 2017 | 3729                       | 323           | 2170      | 1236     |
| 2016 | 3639                       | 327           | 2115      | 1197     |
| 2015 | 3718                       | 330           | 2136      | 1225     |

## Índices de Repitencia

| Año  | Total alumnos matriculados | Ed. Parvularia E. Básica | E. Media |
|------|----------------------------|--------------------------|----------|
| 2019 | 3799                       | 0.8                      | 2.2      |
| 2018 | 3788                       | 1.2                      | 6.9      |
| 2017 | 3729                       | 1.2                      | 8.1      |
| 2016 | 3639                       | 1.7                      | 8.2      |
| 2015 | 3718                       | 1.3                      | 1.9      |

**Asistencia:** porcentaje anual 90,6 %.

**Retiros:** durante el año 2019 se retiraron 343 alumnos.

## 2.2 Resultados SIMCE

|  | Cuartos Básicos |      |      |      | Sextos Básicos |      |      |      | Octavos Básicos |      |      |      | Segundos Medios |      |      |      |
|---|-----------------|------|------|------|----------------|------|------|------|-----------------|------|------|------|-----------------|------|------|------|
|   | 2015            | 2016 | 2017 | 2018 | 2014           | 2015 | 2016 | 2018 | 2013            | 2014 | 2015 | 2017 | 2015            | 2016 | 2017 | 2018 |
| <b>Lenguaje</b>   | 301             | 307  | 309  | 307  | 272            | 288  | 283  | 280  | 285             | 265  | 267  | 266  | 292             | 284  | 287  | 264  |
| <b>Matemática</b>   | 306             | 314  | 300  | 295  | 292            | 314  | 310  | 306  | 309             | 303  | 315  | 303  | 323             | 322  | 320  | 308  |
| <b>Historia</b>   |                 |      |      |      |                | 299  | 292  |      |                 | 291  |      |      | 284             |      | 282  |      |
| <b>Ciencias</b>   |                 |      |      |      | 283            |      |      | 298  | 302             |      | 296  | 284  |                 | 273  |      | 267  |

-Los años que no figuran datos, corresponden a aquellos en que no se rindió la prueba en ese nivel.

## Planes de acción SIMCE 2019

Considerando los resultados entregados por la evaluación SIMCE en el área de Lenguaje y Literatura, Matemática, Historia y Ciencias, los distintos Departamentos, liderados por sus Coordinadores Académicos, durante el año 2019 implementaron las siguientes acciones: Se elaboró un banco de datos del área de lenguaje que contenía todos los recursos pedagógicos utilizados en los niveles (Pruebas, Guías de trabajo, Controles de Lectura, Presentaciones, Lecturas. Etc.) El objetivo de crear una base de datos por departamento, fue que los docentes que se incorporaran al equipo conociesen la forma en que se trabaja en clases y cómo se evalúa, considerando los objetivos que existen en el área.

Se realizaron mensualmente dos reuniones técnicas de análisis de Prueba SIMCE, orientadas al análisis del Informe Técnico y cómo mejorar el trabajo de habilidades ligadas a la asignatura.

En taller de lenguaje se implementó un cambio en la metodología de trabajo en clases. Se trabajó dos clases con guía de habilidades de comprensión lectora de acuerdo con el marco teórico entregado por Regina Varetto, que se sustenta en las macro reglas de Teun Van dijk. En la tercera clase se realizaba una evaluación de las habilidades trabajadas y en la cuarta la retroalimentación de la evaluación, a partir, de los errores; el error como oportunidad de aprendizaje.

En la asignatura de Matemática se realizó una diversificación en las estrategias evaluativas aplicadas a los y las estudiantes como también en las actividades. En esta línea, se enfatizó en el desarrollo de las habilidades fundamentales de la asignatura: Resolver Problemas, Modelar, Representar, Argumentar y Comunicar.

En la asignatura de Historia se implementó la plataforma Edmodo como herramienta complementaria al proceso de enseñanza y aprendizaje. En esta plataforma se subieron recursos audiovisuales, lecturas y actividades a los estudiantes con la finalidad de apoyar lo realizado en clases.

En las asignaturas de ciencias y considerando los ajustes curriculares que se implementaron y los resultados de las últimas evaluaciones SIMCE, se replanteó la metodología de trabajo en clases, ya no solo son clases de carácter expositivo, sino que se han volcado los esfuerzos a la realización de clases más prácticas y experimentales, donde los estudiantes asisten al laboratorio, tienen experiencias científicas realizando experimentos y son los protagonistas del proceso de enseñanza y aprendizaje de las ciencias.

Énfasis en el desarrollo de las habilidades del siglo XXI (creatividad, innovación, pensamiento crítico, solución de problemas, comunicación, trabajo colaborativo, razonamiento cuantitativo y pensamiento lógico). Incorporación del Aprendizaje en Base a Proyecto integral para los sectores de aprendizaje. Reforzamiento focalizado para los

estudiantes con dificultades de aprendizaje. Incorporación de electividad en las lecturas complementarias. Planificación de los procesos de producción (escritura), considerando lluvia de ideas, orden de las ideas, estructura y conexión de las ideas, borrador y corrección de la producción. Contextualización de los desafíos matemáticos con la finalidad de acercar el uso de la matemática en la vida diaria. Aplicación de evaluación Formativa, Autoevaluación y Coevaluación en los procesos de aprendizaje de los estudiantes. Incorporación de retroalimentación en todas las instancias evaluativas.

Reuniones de Trabajo de análisis de Prueba SIMCE: se realizarán dos reuniones técnicas mensuales con los siguientes énfasis: Informe Técnico SIMCE 2018 según ejes y habilidades.

### 2.3 PSU 2019 (\*)

Resultados 2019 en cuadro compartivo con el año 2018.

|  COLEGIO ALICANTINO | 2018 | 2019 |
|--|------|------|
| Lenguaje   | 551  | 579  |
| Matemática   | 559  | 563  |
| Historia   | 573  | -    |
| Ciencias   | 532  | 545  |

\* A partir del año 2018 los puntajes son privados de los estudiantes y sólo se entregan a nivel general y en forma de porcentaje de logro. Los puntajes acá expuesto corresponde a los estudiantes que aceptaron hacer públicos sus resultados.

En cuanto a los resultados de la Prueba de Selección Universitaria podemos afirmar que se han consolidado los logros de los estudiantes, superando el promedio de puntaje del Colegio en todas las asignaturas evaluadas. Si bien estos resultados dependen de muchas variables y del compromiso de los propios alumnos, hemos implementado medidas, programas y estrategias que deberían acercar a nuestros estudiantes a sus metas personales y proyectos de vida.

- **Ensayos periódicos** donde se realizaba un profundo análisis de los resultados de los ensayos y se diseñaban **planes de acción mensuales**.
- Metas y **desafíos Académicos a partir de los resultados personales**, ya que median el progreso y el avance de los estudiantes, en comparación con sus propios logros.
- Las **clases de cada asignatura buscaban fortalecer las habilidades y estrategias** que deben utilizar los estudiantes para responder la PSU.
- Durante el segundo semestre, se realizaron dos **jornadas PSU**, con el propósito de que los estudiantes conocieran el formato real.
- Seguimos avanzando de manera significativa en la articulación **académica** de los diferentes sectores, con la intención de obtener una **progresión permanente** en el logro de los objetivos de aprendizajes de nuestros estudiantes.
- En esta tarea la incorporación de los **Jefes de Departamento** en las asignaturas tiene un papel fundamental, pues permitió a cada sector de aprendizaje potenciar la innovación **pedagógica** en pos de la mejora.
- Implementación de **estrategias de innovación y desarrollo pedagógico** que cada ciclo ha ejecutado para el logro de los objetivos.
- Se ha construido un **sistema de asignaturas electivas** que responde de forma mucho más flexible a los intereses vocacionales y a los proyectos de vida del estudiante.
- Se ha incrementado y potenciado el **plan de orientación** vocacional con la finalidad de acompañar de forma mucho más activa el proceso de admisión a las universidades.

Estamos seguros de que el 2020 nos acercaremos aún más a esta meta, la cual ayudará a nuestros alumnos a estar mejor posicionado en el ingreso a la educación superior.

### 2.4 Otros logros académicos

- Nuestro colegio fue destacado por el Ministerio de Educación como **Colegio de Excelencia**, a través del SNED.
- En las **pruebas UGEDA** hemos obtenido de forma sostenida los 3 primeros lugares entre los colegios de la agrupación.
- Primer lugar en **“El mercurio de los estudiantes 2019”**, donde la docente a cargo de taller de periodismo fue premiada con una pasantía de estudios de la Fundación Futuro.
- Obtención del grado de Destacado en la postulación de proyectos de mejoramiento en Gestión y Liderazgo Educativo del Mineduc.

## 3. ESTRATEGIAS PARA EL LOGRO DE BUENOS RESULTADOS ACADÉMICOS

Se considera educación de calidad el lograr los objetivos que se ha planteado la institución en cada nivel escolar considerando los aspectos cognitivos, valóricos y de trascendencia. Para lograrlo es necesaria la participación de toda la comunidad educativa.

Durante el año 2019 se realizaron numerosas estrategias con la finalidad de mejorar nuestros resultados académicos, tales como la implementación de un sistema mensual de evaluación a todos los cursos, utilización de tecnologías como pantallas 3D, pizarras interactivas, datas, reforzamientos por áreas y nivel de logros, todo en función del desarrollo de habilidades cognitivas de nuestros alumnos.

### 3.1 Plan de Estudios

- Párvulo 32 horas semanales con inglés y educación física

- 1 y 2° básico 32 horas semanales
- 3° a 8° básico 38 horas semanales
- I a IV medio 42 horas semanales

### 3.2 Calendario Escolar

Se cumple en su totalidad el calendario escolar con un total de 38 semanas de estudio.

### 3.3 Equipo de Gestión

- Rigurosa selección de profesionales de la educación y del personal de apoyo a la gestión educativa.
- Planificación, seguimiento y evaluación del Plan de Acción y del cronograma de actividades.
- Control permanente del funcionamiento de los procesos administrativos que apoyan la gestión educativa.
- Supervisión y apoyo constante a profesores a través del Departamento de Orientación, Coordinaciones e Inspectorías.
- Control de horarios, atrasos y asistencia del personal.
- Evaluación del trabajo docente y de los funcionarios respecto de sus funciones y tareas.
- Evaluación permanente de los procesos y resultados del año escolar y de las acciones programadas en el Cronograma General.
- Implementación del Programa “Restitución de Saberes”.
- Programa PSU con tres niveles de logro.
- Implementación del Programa de “Medición de Velocidad y Comprensión Lectora”.

### 3.4 Docentes

Mediante la coordinación de los distintos niveles de enseñanza y de los sectores de aprendizajes, los docentes realizaron, entre otras, las siguientes actividades:

#### Al inicio del año escolar:

- Programación anual de cada uno de los sub-sectores teniendo en cuenta las redes de contenidos.
- Planificación de OFCMO para el semestre y los aprendizajes esperados.
- Elaboración de procedimientos para la evaluación diagnóstica respecto de la primera Unidad.

#### Durante el año escolar:

Mediante reuniones técnicas de las coordinadoras con los docentes, por nivel, ciclos y/o sub-sectores se tomaron acuerdos respecto de:

- Preparación de las clases y preparación de materiales de apoyo para el aprendizaje, guías de trabajo, evaluaciones, modificaciones de planificaciones, recursos didácticos.
- Presentación de planificaciones, guías y otros recursos a la coordinadora para su revisión y multicopiado.
- Realización de clases planificadas para alcanzar aprendizajes, presentación de obras de teatro y salidas a terreno.
- Generación de una propuesta pedagógica orientada a la luz de resultados efectivos.
- Registro de actividades en los libros de clases.
- Evaluación oportuna del proceso pedagógico y de los resultados.
- Aplicación de procedimientos de evaluación de aprendizajes.
- Los profesores jefes apoyan el desarrollo del Consejo de Curso y trabajan las guías de orientación con sus alumnos las cuales son preparadas por el Departamento de Orientación.
- Preparación y participación en la evaluación integral de los alumnos en responsabilidad, comportamiento y rendimiento escolar, en conjunto con los demás profesores que enseñan en el curso.
- Reforzamiento escolar y nivelación para alumnos con atrasos académicos o dificultades para aprender en Lenguaje, Matemática y Comprensión del Medio (de 1° a 4° básico).

#### Al finalizar el año escolar:

- Evaluación cualitativa y cuantitativa de resultados académicos de alumnos/as, con análisis y proyección, por departamentos y por niveles.
- Proyección de sugerencia para mejorar aspectos deficitarios y establecer metas que conduzcan el trabajo pedagógico del 2019.

### 3.5 Con alumnos y apoderados

- Atención en forma pedagógica, didáctica y permanente a los alumnos en las clases estipuladas en el Plan de Estudio.
- Atención permanente a alumnos en situaciones socio-emocionales que perturban el proceso de aprendizaje y la relación con sus pares y adultos a cargo del Departamento de Psicología y Psicopedagogía.
- Atención semanal a algunos padres o apoderados por situaciones específicas de sus hijos, con apoyo de las orientadoras e inspectoras en algunos casos y los más complejos, con participación de la Directora del colegio.
- Reforzamiento escolar y nivelación para alumnos con atrasos académicos o dificultades para aprender en Lenguaje, Matemática y Comprensión del Medio (de 1° a 4° Básico).
- Participación en concursos y presentaciones en Artes Visuales, teatro y Artes Musicales.
- Participación en talleres extraescolares.
- Visitas Pedagógicas planificadas a empresas, museos, bibliotecas, Buin Zoo y supermercados, entre otros, con el propósito de apoyar varios subsectores de aprendizaje.
- Detección de niños con dificultades de aprendizaje para que las psicopedagogas los evalúen y deriven a especialistas.
- Información a padres y apoderados sobre procesos y resultados de sus hijos en forma escrita y en reuniones de apoderados.
- Mensualmente se realizaron reuniones informativas con padres y apoderados de Kinder a IV Medio.

- Entrevistas a los apoderados, al menos una vez al semestre, para intercambiar información respecto del proceso normal de desarrollo de cada alumno.
- Entrevista frecuente a apoderados por situaciones específicas de algunos alumnos/as, con apoyo de las orientadoras, inspectoras, psicopedagogas o psicóloga cuando fue necesario.

### 3.6 Formación valórica

Este aspecto se desarrolló durante el año, a través de unidades elaboradas por el Equipo Psicoeducativo las cuales eran implementadas en los Consejos de Curso y reuniones de apoderados.

### 3.7 Innovaciones Pedagógicas aplicadas en el año 2019

1. Trabajo con estructuras cooperativas en los niveles de 5° y 6°.
2. Aplicación de metodología ABP en todos los niveles del Colegio.
3. Uso de rúbrica orientado a la mejora de los aprendizajes desde 5° a 8°, encaminado hacia un proceso de evaluación auténtica, destacando la intencionalidad y agentes evaluativos en el proceso de enseñanza y aprendizaje
4. Metodología en base a proyecto desde pre kínder a 2° básicos, incorporando a los padres en las actividades.
5. Aplicación de metodología ABP en la asignatura de Historia.
6. Uso de plataforma Edmodo en los niveles de 7° y 8°.
7. Uso de rúbrica orientado a la mejora de los aprendizajes desde 5° a 8°, orientado hacia un proceso de evaluación auténtica, destacando la intencionalidad y agentes evaluativos en el proceso de enseñanza y aprendizaje
8. Lectura diaria en todos los niveles
9. Modelo estratégico para la comprensión lectora y guías para el desarrollo de las habilidades cognitivas superiores.
10. Modelo Integrado de Lecto-Escritura
11. Maratón de Palabras
12. Desafío Matemática y Ciencias
13. Método Singapur
14. Rutinas de cálculo mental
15. Fichaje de Libros
16. Producción de textos
17. PSU: Trabajo con Sirpaes y creación de batería de preguntas para cada prueba de selección universitaria.
18. Unidad introductoria a PSU sobre el conocimiento del nuevo instrumento.
19. Análisis de fuentes historiográficas (crónicas)

## 4. ACTIVIDADES EXTRAPROGRAMÁTICAS

### 4.1 Objetivos

Organizar e impartir actividades de carácter formativo, recreativo, artístico, culturales y deportivos de interés de los alumnos, que sirvan de complemento a una formación integral, buscando desarrollar valores, compromiso y espíritu de superación.

- Los talleres propuestos para el 2019 fueron:

| TALLER                   | ALUMNOS INSCRITOS | ASISTENCIA PROMEDIO |
|--------------------------|-------------------|---------------------|
| Fútbol                   | 150               | 130                 |
| Básquetbol               | 80                | 60                  |
| Voleibol                 | 60                | 50                  |
| Acondicionamiento Físico | 40                | 25                  |
| Teatro                   | 50                | 40                  |
| Violín                   | 60                | 55                  |
| Hockey patín             | 40                | 35                  |
| Arte                     | 30                | 25                  |
| Tenis                    | 25                | 20                  |
| Handbol                  | 50                | 40                  |
| Taekwondo                | 20                | 15                  |

|                         |    |    |
|-------------------------|----|----|
| Ballet                  | 25 | 15 |
| Danza                   | 30 | 20 |
| Periodismo              | 5  | 5  |
| Taller música           | 30 | 25 |
| Yoga                    | 30 | 20 |
| Yoga apoderados(as)     | 15 | 10 |
| Taller cueca Septiembre | 20 | 15 |

- Participación de talleres:

#### **Fútbol:**

Varones:

Participación Campeonato Soprole UC:

Categorías Mini, Infantil, Intermedia y Superior.

\*Finalización campeonato Mini e Infantil, pendiente hasta marzo del 2020.

Damas:

Participación campeonato Corporación Educacional Tecnológica de Chile

Categoría Enseñanza Media. Obtención del 2º lugar.

#### **Básquetbol:**

Varones:

Participación Campeonato Liga 15 Maipú.

Categoría Enseñanza Media. Obtención 2º lugar durante los dos semestres.

#### **Periodismo:**

El Mercurio Estudiantes 2019

1er lugar estudiantes Enseñanza Media

## **4.2 Salidas pedagógicas**

Los estudiantes de 4º básico realizaron una visita a Pomaire como parte de un proyecto trabajado en Historia, Ciencias Sociales y Artes Visuales. Los estudiantes realizaron investigaciones históricas del lugar y participaron de un taller de construcción de una vasija de greda. Los estudiantes de 5º y 6º básico participaron de la representación de la obra "Cuentos de la vieja Grecia", en un recinto interactivo ubicado en Isla de Maipo. Los estudiantes de Cuarto Medio, como parte de su plan de apoyo vocacional visitaron la Pontificia Universidad Católica de Chile y la Universidad Diego Portales.

Obra de Teatro "A Midsummer Night's Dream" (I Medios) • Visita Bolsa de Comercio de Santiago de Chile (selección alumnos de IV Medio) • Visita Facultad de Medicina de la Universidad de Chile (Selección alumnos de IV Medio) • Biblioteca de Santiago (1º básicos en diferentes fechas cada curso) • Juegos Nacionales Escolares (selección de alumnos de 6º a I Medio en diferentes fechas del año según las clasificaciones) • Aldea Mis Amigos en Peñaflores (7º Básico) • Museo Interactivo Mirador (6º Básico) Visita Universidad Alberto Hurtado (IV Medio)

Visita Universidad Federico Santa María, sede Santiago (IV Medio) • Cine Hoyts (3º, 5º y 6º Básicos en diferentes fechas cada nivel) • Pista de Patinaje "Cero Grado" (6º Básico) • Seminario "Socios por un día" (interacción con destacados empresarios y visita a empresas, Casa Piedra IV Medio) • Encuentro Matemática en Vivo • Supermercado Líder (5º Básicos) • Casa Museo de Pablo Neruda, Museo Vicente Huidobro y Humedad de Cartagena (IV Medio) • Kidzania (3º Básico) • Visita Jardines infantiles, Salas Cuna, Hogares de Ancianos en comuna de Maipú (I Medio en diferentes fechas) • Obra teatral Extranjero, el último Hain (6º Básicos) • Festival de Teatro Alcántara-Alicante en Teatro Cousiño (selección alumnos taller de teatro) • Visita instalaciones de Televisión Nacional de Chile (6º Básico) • Visita a Pomaire (8º Básicos diferentes fechas) • Visita a El Rancho Paintball (5º Básico) • Visita Museo Artequín (1º Básicos en diferentes fechas)

Visita Cultural Valparaíso: La Sebastiana, Congreso Nacional, Planos y paseos en cerros Alegre, Concepción y diversos monumentos. (III Medios en diferentes fechas) • Torneo de Debate Alcántara-Alicante 2018 (selección alumnos de Enseñanza Media) • Visita Parque Municipal de Maipú (II Medios, IV Medios) • Puesta en escena de un texto dramático (2º básico) • Cine Hoyts, Mall Arauco Maipú (1º, 2º, 4º, 5º y 6º básicos en diferentes fechas) • Visita Consorcio Industrial de Alimentos S.A. en Quilicura (2º Básico) • Visita Teatro Municipal de Santiago (4º Básicos). Visita de los jóvenes de tercero medio, Electivo de Química, a la Planta de Potabilización de Aguas Andina

## **4.3 Gala Folklórica**

### **Objetivo:**

Afianzar los valores tradicionales del folklore chileno y culturas latinoamericanas.

En las actividades hubo presentación de bailes chilenos y latinoamericanos y expresiones musicales con instrumentos y voces interpretados por los estudiantes de los distintos niveles de Educación Básica y Media. Esta actividad fue evaluada positivamente por toda la comunidad escolar, donde se observa las habilidades alcanzadas por los estudiantes como resultado del trabajo de todos los profesores/as de Educación Física y de Artes Musicales.

## 5. INVERSIONES DEL PERIODO

### 5.1 Gastos docentes, operacionales, mantención, equipamiento, otros

\$ 401.421.101

### 5.2. Capacitación

#### CURSOS DE PERFECCIONAMIENTO 2019

1. Capacitación en trabajo de estructuras cooperativas.
2. Capacitación sobre procedimientos evaluativos auténticos en el aula.
3. III Congreso de Educación "Desarrollando las mentes del futuro: Mentes flexibles e inteligencias múltiples" (Seminarium)
4. Estrategias de trabajo de estructuras cooperativas. para los docentes de Educación Parvularia a 6° básico. Dictado por la fundación "Entre pares"
5. Metodología Montessori de Educación Parvularia a 2° básicos.
6. Curso on line del ministerio, metodología en base a proyecto profesoras de 2° básicos.
7. Curso Inglés comunicativo Básico Intermedio (Instituto Tronwell)
8. Curso Análisis y modificaciones de la Ley de Inclusión y sus reglamentos (capacitación CA & DE)
9. Convivencia Escolar, Reglamentos de Consejos Escolares (Cecal Chile)
10. Técnicas de Manejo de Conductas Disruptivas (Instituto Padre Hurtado)
11. Seminario Calidad y Gestión en Educación (Fundación Libertad y Desarrollo)
12. Estrategias Metodológicas para el Desarrollo Motriz en la etapa escolar (K7 Capacitación)
13. Gestión de la Convivencia Escolar (Universidad Alberto Hurtado)
14. Estrategias para orientación, inclusión y mediación en el aula (Universidad de Chile)
15. Diseño de Herramientas didácticas para abordar la dictadura las violaciones a los derechos humanos en Chile (Universidad de Chile)
16. Estrategias para el Desarrollo de la Comprensión Lectora (Universidad de Chile)
17. Alfabetización avanzada: estrategias de lectura para la vida y el aula (Universidad de Chile)
18. Fotografía, cine y memoria: construcción de herramientas para la utilización de las imágenes en la comprensión del pasado reciente en Chile y América Latina (Universidad de Chile)
19. Diseñar programa sobre el origen y evolución de los seres vivos: evolución biológica y humana (Universidad de Chile)
20. Estrategias para la enseñanza de la química de los alimentos (Universidad de Chile)
21. Manejo del lenguaje gráfico del grabado y su valor pedagógico en el aula (Universidad Católica)
22. Estrategias para la elaboración de experiencias de aprendizaje e inclusión de la naturaleza y el desarrollo sustentable en proyectos educativos (Universidad Católica)
23. Uso y aplicación del software GeoGebra como recurso didáctico para la enseñanza de la matemática (Universidad Católica)
24. Estrategias para el análisis textual en el contexto de las nuevas narrativas hispanoamericanas (Universidad de Chile)
25. Evaluar para aprender en el aula de historia, geografía y ciencias sociales (Universidad de Chile)
26. Escritura y motivación: desarrollo de la escritura en el aula a partir de la participación social (Universidad de Chile)
27. Estrategias para la enseñanza de modelos geométricos en el plano y en el espacio (Universidad de Chile)
28. Técnicas para el desarrollo de habilidades comunicativas en el aula (Universidad Católica)
29. Diseño y aplicación de instrumentos de evaluación de Educación Física Escolar (K7 Capacitación)
30. Estrategias para la comprensión lectora como habilidad transversal (Aptus Chile)
31. Estrategias para el desarrollo del lenguaje y la comunicación en primer ciclo básico (Aptus Chile)
32. Educación Inclusiva y diversidad en el Aula (Aptus Chile)
33. Desarrollo de prácticas de evaluación en Educación Física (Universidad Finis Terrae)
34. Prácticas de Aula para el Aprendizaje de la Ciudadanía (Universidad Alberto Hurtado)
35. Estrategias de Resolución de Conflictos (Educrea Capacitación)

### 5.3 Becas

|                                  |                |
|----------------------------------|----------------|
| Número de becas entregadas       | 488            |
| Monto en pesos                   | \$ 397.402.800 |
| Cantidad de alumnos beneficiados | 1.022          |

## 6. RELACIÓN COLEGIO APODERADOS

El equipo directivo del colegio programó y ejecutó reuniones y talleres de Escuela para Padres con la intención de responder a las necesidades de información del proceso de desarrollo de los alumnos y apoyar a los padres en su rol.

Se ha continuado como otros años con la celebración del "Día de la Familia" con invitación para que participen en un acto oficial en donde nuestros estudiantes ofrecen un espectáculo con números artísticos.

La licenciatura de IV Medios también es un punto de encuentro entre el colegio, los padres y a los alumnos. En esta ceremonia se resaltan los esfuerzos de quienes obtuvieron buenos resultados.

## **7. SEGURIDAD ESCOLAR**

En relación al desarrollo de estrategias de prevención se desarrollaron estrategias que abordaron contenidos contextuales, tales como, respetar normas, combatir la agresividad, la violencia, la falta de honradez y el consumo de drogas, entre otros temas contingentes.

Además, estamos ocupados en que el colegio sea un lugar donde nuestros alumnos/as se encuentren seguros. Para ello todo el personal está en conocimiento de cómo hacerlo y comprometido en su protección. Permanentemente se revisa, se mantiene y/o repara la infraestructura y sus distintos implementos.

La sala de enfermería cuenta con los recursos y materiales necesarios, más dos personas capacitadas para otorgar primeros auxilios a quienes se accidenten o tengan alguna dolencia. En cualquier hecho se avisa al apoderado mediante gestión de la Inspectoría General.

## **8. LÍNEAS DE ACCIÓN Y COMPROMISOS**

Nuestro colegio desde el año 2012 cuenta con la Excelencia académica logro que avala la gestión de los últimos años y con la certificación del Equipo Directivo catalogado como "Destacado" por el programa del Mineduc "Directivos Más", esta herramienta está destinada a motivar a los Equipos Directivos y Técnico-Pedagógicos a mejorar sus metodologías de manera de impactar positivamente en los resultados de aprendizaje de sus estudiantes. En la práctica, todo lo anterior, ha tenido un resultado positivo tanto en evaluaciones externas como internas, obteniendo los primeros lugares en las pruebas aplicadas por la Unidad de Gestión y Desarrollo Académico (UGEDA).

El Aprendizaje Activo de los alumnos es un aspecto esencial en nuestro Proyecto Educativo Institucional (PEI). De acuerdo a lo anterior, hemos consolidado en nuestras prácticas el "Método Singapur". Esta estrategia pedagógica para el aprendizaje de la Matemática se apoya en la comprensión del problema matemático representando los datos con objetos con el fin de buscar la respuesta adecuada de los alumnos "mirando" o "tocando" los componentes del problema. Este método actualmente lo estamos utilizando desde Pre kínder hasta 5º básico en las asignaturas de Matemática y Ciencias y este año lo hemos ampliado a 5º básico

Estamos conscientes de nuestra responsabilidad como formadores de personas, por ende estamos en constante revisión de los procesos y resultados de nuestro trabajo con el objetivo de sintonizar los cambios y desafíos que la sociedad nos propone.