

Marzo, 2020

INFORME DE GESTIÓN 2019

Cuenta Pública a la Comunidad Escolar de la Gestión 2019, según requerimientos del MINEDUC

Comunidad Alcantariana

El Informe de Gestión sintetiza el trabajo realizado durante el año, una vez evaluado el proceso educativo del período. Se analizan los indicadores de calidad para determinar los lineamientos del año siguiente, reestructurándose las metas de aprendizaje, los protocolos de acción, las estrategias de enseñanza y todo lo que involucra el quehacer del establecimiento en concordancia con el Proyecto Educativo, a su vez, se consideran todos aquellos factores tanto internos como externos que inciden en la educación.

Las líneas de Acción informadas para el 2019 en el Plan Anual se trabajaron durante todo el año escolar con altibajos al final de éste, debido a la contingencia nacional. El primer Eje de Acción Pedagógica: "Lograr Metas de Aprendizaje propuestas por curso y asignaturas con énfasis en los cursos que rinden pruebas externas como SIMCE y PSU" fue logrado en lo que respecta a las Metas por curso y asignaturas, evidenciándose un índice de repitencia menor al del año 2018. En cuanto al énfasis en los cursos que rendían SIMCE o PSU, el trabajo pedagógico se realizó según lo planificado, sin embargo no se aplicaron las pruebas en todos los cursos determinados para SIMCE y, a pesar de todos los problemas generados por protestas e intentos de suspender la prueba PSU, ésta pudo hacerse. Las condiciones no fueron las óptimas ni las deseadas para nuestros alumnos, aun así lograron un promedio sobre los 600 puntos, demostrando que el Colegio es uno de los mejores establecimientos subvencionados del país. Por tanto, con IV° Medio se cumplió la Meta propuesta.

Es importante destacar el resultado SIMCE 2018 de II° Medio, quien superó ampliamente lo obtenido el año anterior en el mismo nivel, ubicándose en el Primer Lugar de la comuna de La Florida. En cuanto a los resultados de las pruebas aplicadas a 4° y 6° Básico, estos no superaron la barrera de los 300 puntos, pero se ubicaron por sobre el Grupo Socioeconómico Medio Alto. En 4° Básico, la diferencia fue de 19.5 puntos y lograron 34 puntos más que el promedio Nacional; en 6° Básico la diferencia correspondió a 24.5 puntos con el Grupo Socioeconómico y 42 puntos con el promedio Nacional.

El segundo Eje de Acción Pedagógica declarado fue centrarse: "En el Programa de Desarrollo Integral de la Persona compuesto por Desarrollo Personal, Alimentación Saludable, Valores para la Buena Convivencia y Desarrollo Social". Debido a que estos programas permiten potenciar habilidades blandas, contribuyendo a la formación personal y social de nuestros alumnos. Para lograrlo se realizaron diversas actividades en las que participaron desde kínder a IV° Medio, teniendo siempre presente la dimensionalidad de la educación. Por tanto, las actividades fueron culturales, sociales, solidarias, cognitivas, recreativas, gastronómicas, etc. demostrando la riqueza de habilidades que potenciamos con el programa de Desarrollo Integral. Cumplimos mayoritariamente con lo programado hasta antes del estallido social, luego debimos suspender algunas actividades como la Muestra Extraescolar, el Acto de Arte y Cultura y las salidas.

El tercer Eje se centraba en: "La Convivencia Escolar armónica a partir del Buen Trato entre los alumnos y, a la vez, con los adultos a cargo al interior del establecimiento". Esta línea de acción es transversal a todo el quehacer cotidiano, trabajándose en todas las asignaturas, especialmente en Formación General, Religión y Desarrollo Personal con unidades específicas de Convivencia y Valores. Para profundizar en la importancia de la Convivencia se organizó el Comité de Convivencia Escolar, compuesto por alumnos (as) de Educación Básica y Media, se intensificaron las entrevistas a alumnos (as), se hicieron intervenciones en los cursos, se trabajaron talleres en cursos determinados, también se actualizó el Reglamento de Convivencia Escolar según las últimas normas decretadas por la Superintendencia de Educación y, la Encargada de Convivencia Escolar pasó a formar parte del equipo directivo, de esta manera el tratamiento de situaciones complejas que ella realiza, individuales o grupales, serían conocidas de inmediato para su resolución; por último, se realizaron intervenciones en todos los cursos que lo necesitaban.

Nuestro objetivo permanente en cuanto a la convivencia es propiciar relaciones interpersonales de respeto, confianza e inclusividad entre los alumnos, esperando que los apoderados respalden nuestras políticas de convivencia. Durante el año 2019 a finales del segundo semestre se presentaron problemas entre alumnos generados en redes sociales, lo que repercutió en las relaciones al interior del colegio, de acuerdo a las herramientas que se tiene como colegio se indagaron y tomaron las medidas adecuadas a las evidencias. No obstante, esto no fue suficiente y el alumnado de educación media se sumó a las manifestaciones sociales externas, creándose disturbios y malos tratos hacia el equipo directivo y algunos docentes. Por tanto, el logro de una convivencia armónica fue empañado por incidentes fuera de lo habitual, afectando las relaciones al interior del establecimiento.

Todas las líneas de acción comprometidas para el año 2019 se trabajaron, no siempre obtuvimos logros satisfactorios, lo cual significa que en el ámbito educación siempre tenemos que actualizarnos y proyectar las futuras problemáticas que se pueden presentar, especialmente en los tiempos actuales en que predominan los medios de comunicación masivos y las redes sociales tienen un gran peso en la vida de las personas, especialmente en los adolescentes y padres jóvenes. Desde nuestra perspectiva de educadores deberemos abordar esos desafíos de manera profesional y con la responsabilidad que eso conlleva.

El compromiso con la Comunidad Alcantariana de entregar enseñanza de calidad e integral a nuestros alumnos (as) se renueva cada año. Debido a ello, esperamos que los Padres y Apoderados se comprometan a ejercer el rol que les compete en la educación y formación de sus hijos (as) en el hogar, apoyando consistentemente las políticas del establecimiento porque si cada uno cumple su rol, educaremos a personas sanas, equilibradas, seguras, en síntesis una persona íntegra.

Finalmente, es esencial recordar que el Colegio se enmarca en leyes, decretos, programas y planes de estudio, sólo desde ese contexto podemos ser flexibles e innovadores, actualizándonos sobre la base del respeto mutuo para revisar nuestras políticas organizacionales en función de optimizar nuestro funcionamiento.

Agradezco a la Comunidad Alcantariana su colaboración a la gestión educativa.

Cordialmente,

María Angélica San Juan López

1- ORGANIZACIÓN INTERNA

1.1 Sostenedores

La Fundación Educacional La Florida está conformada por distintos profesionales y académicos interesados en la actividad educativa. De ellos, asumen la tarea de Representación y son responsables de la gestión del colegio, los señores David Gottlieb Banner y Jaime Melnick Sliapnik.

1.2 Equipo de Gestión

Directora - María Angélica San Juan López

- ❖ **Título** Profesora de Estado en Educación General Básica. Universidad de Chile.
- ❖ **Post-título** Administración Educacional. Universidad Central.
- ❖ **Grado** Magíster en Ciencias de la Educación con mención en Currículum y Evaluación. Universidad Mayor.
- ❖ **Grado** Magíster en Educación con mención en Currículum y Comunidad Educativa. Universidad de Chile.

Función: Administrar los recursos humanos y económicos. Planificar y organizar las áreas: pedagógica y administrativa.

Inspectora General – Georgina Mena Escobar

- ❖ **Título** Profesora de Educación General Básica. Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación.
- ❖ **Post-título** Educación Matemática. Pontificia Universidad Católica de Chile.
- ❖ **Grado** Magíster en Ciencias de la Educación con mención en Currículum y Evaluación. Universidad Mayor.

Función: Aplicar normas disciplinarias según Reglamento de Convivencia Escolar; supervisar a inspectores, auxiliares y guardias; coordinar transporte escolar autorizado. Apoyar a Dirección en la mantención de seguridad del establecimiento.

Coordinador Técnico - Dagoberto Rojas Toro

- ❖ **Título** Profesor de Castellano. Pontificia Universidad Católica de Chile.
- ❖ **Post-título** Administración Educacional. Universidad Central.

Función: Supervisar y coordinar programas de estudio, planificaciones, metodologías y proceso evaluativo. Supervisar jefaturas de K a IV Medio; organizar proceso de orientación vocacional. Apoyar a Dirección en la orientación académica de los docentes.

1.3 Apoyo Equipo de Gestión

Asesor Académico Área Matemática - Óscar Alemany Llanos

- ❖ **Título** Licenciado en Ciencias con mención en Matemática. Universidad de Chile.
- ❖ **Título** Profesor de Educación Media en Matemática. Universidad Mayor.
- ❖ **Grado** Magíster en Educación con mención en Currículum y Comunidad Educativa. Universidad de Chile.

Función: Asesorar asignatura de Matemática desde 1º básico a IV medio: programas y metodología.

Coordinadora Área Deportiva - Alejandra Pérez García

- ❖ **Título** Profesora de Educación Media en Educación Física. Universidad Católica Cardenal Raúl Silva Henríquez.

Función: Supervisar y coordinar talleres y eventos deportivos.

Orientadora / Encargada de Convivencia Escolar - Marcela Díaz Herrera

- ❖ **Título** Orientadora en Relaciones Humanas y Familia. Instituto Profesional Carlos Casanueva.

Función: Encargada de Convivencia Escolar de Kinder a IVº Medio: atención de situaciones de conflicto. Orientación de alumnos y apoyo a docentes en Convivencia Escolar.

1.4 Personal docente y administrativo

Personal Docente

El personal docente está compuesto por: 02 Educadoras de párvulos; 04 Asistentes de sala, Kinder y 1º Básico; 09 profesoras y un profesor de Enseñanza Básica; 19 profesores (as) de Enseñanza Media, 03 monitores (as) de Taller y el equipo de gestión formado por Directora, Inspectora General, Coordinador Técnico y Encargada de Convivencia Escolar. Además, cuenta con el apoyo de un equipo de asesores externos.

Personal Asistente de Educación

Para la atención de alumnos y funcionamiento del colegio, se requiere personal de apoyo a la gestión. Para ello, nuestro colegio cuenta con 22 personas distribuidas en las áreas de contabilidad: 03; inspectoría: 04; secretaría: 01; enfermería: 01; recepción: 02; portería: 03; aseo y mantención: 05; biblioteca: 01; computación: 01; trámites: 01.

1.5 Infraestructura del establecimiento

- Salas de clase – 20
- Laboratorio de Ciencias
- Laboratorio de Computación – equipado con 40 computadores
- Biblioteca – dos computadores para alumnos
- Sala de Audiovisual / Sala de Arte
- Multicancha
- Sala Primeros Auxilios / Sala Profesores
- Oficina Atención de Apoderados
- Sala de Atención Encargada Convivencia Escolar
- Oficina de Admisión / Oficinas administrativas
- Recepción
- Camarines: hombres / mujeres - duchas hombres / mujeres
- Baños alumnos: Discapacitados / Kínder – hombres 2 / mujeres 2 / Básica y Media – hombres 10 / mujeres 14

2. - ESTADÍSTICAS GENERALES

2.1 Indicadores de eficiencia interna

➤ Matrícula

Año	Total alumnos matriculados	E. Parvularia	E. Básica	E. Media
2019	805	72	553	180
2018	804	76	529	199
2017	804	75	533	196

➤ Índice de Repitencia

Año	Total alumnos Al término del año	E. Básica	E. Media
2019	801	0,9	3,2
2018	799	0,95	7,7
2017	804	2,1	4,6

➤ Asistencia: porcentaje anual - 92 %

- **Retiros:** el 2019 de la matrícula inicial, 805 alumnos, se retiraron 11 (1,4 %) y se incorporaron 07. Por tanto, el retiro finalizado el año escolar correspondió a 04 alumnos (0,5 %). No pudiéndose incorporar a otros alumnos que solicitaron su ingreso por no contar con capacidad autorizada.

2.2 SIMCE 2018

Sub sector	4°	4°	4°	6°	6°	8°	8°	II		
	2016	2017	2018	2016	2018	2015	2017	2016	2017	2018
Lenguaje	300	298	298	275	285	270	301	292	235	295
Matemát.	305	304	301	305	300	314	327	340	314	343
Historia				267					253	
Ciencias					292	298	284	288		283
Inglés Lectura										
Inglés Audición										
Colegio L y M	302.5	301	299.5	290	292.5	292	314	316	274.5	319
GSE L y M	280.5	281	280	269	268	293	271	290	290	286

Grupo Socioeconómico, GSE 4°, 6° Básico y II° Medio corresponde a Medio Alto y varía según los datos aportados por los Apoderados en el Formulario SIMCE que se les envía al hogar. Dicha información es utilizada para ubicar y comparar cada curso con los resultados del estrato socioeconómico en el que fue clasificado.

(Fuente: www.simce.cl)

Conclusiones SIMCE 2018

La prueba SIMCE, aplicada en los niveles 4° Básico, 6° Básico y II° Medio, es un instrumento estandarizado que permite una visión global del aprendizaje logrado en estos subciclos. El análisis comparativo con los colegios del mismo grupo socioeconómico (Medio Alto), evidencia puntajes más altos en los resultados obtenidos por nuestros alumnos de Educación Básica y Educación Media, siendo esta diferencia progresiva y en aumento de 4° Básico a II° Medio. Estos puntajes son el resultado de adecuaciones curriculares en planificaciones, metodologías y metas a lograr, proceso que se realiza fundamentalmente al finalizar el año escolar. En el transcurso de éste se analizan los avances de aprendizaje, aplicándose estrategias para mejorar las situaciones deficitarias. El SIMCE de II° Medio subió significativamente su resultado, demostrando que el año anterior correspondió sólo a una situación específica. El año 2018, II° Medio se ubicó en el 1° Lugar Comunal, logrando que el establecimiento, nuevamente, se posicionara entre aquellos que brindan educación de calidad.

2.3 PSU 2019

	2016	2017	2018	2019
Cantidad alumnos que rindieron prueba	35	60	63	22
Promedio NEM	599	583	563	5.8
Prueba LENGUAJE	618.7	611.9	595.7	592
Prueba MATEMÁTICA	650.8	623.3	611.5	617
Promedio PSU	634.7	617.6	603.6	602.2
Ciencias	625.8	616.1	604.6	623
Historia	587	615.6	594.2	—

Conclusiones PSU 2019

El resultado de la Prueba PSU 2019, evidencia al igual que en años anteriores, consistencia y sistematicidad entre la enseñanza impartida y el aprendizaje logrado, manteniéndose un alto grado de estabilidad con un promedio sobre los 600 puntos a partir del año 2008. Cabe destacar, que el alumnado no es seleccionado por rendimiento, todos tienen las mismas oportunidades al ingresar al establecimiento. Además, el año 2019 las condiciones de rendición no fueron las óptimas para un proceso tan importante como es la selección universitaria.

De acuerdo al promedio PSU informado por los medios de comunicación y contrastado con los datos entregados por los propios alumnos (as), en la Comuna de La Florida el establecimiento se ubica en el 2° Lugar; en la Región Metropolitana en el 9° Lugar y en el País se ubica en el Lugar 26° de los Colegios Subvencionados.

Es importante señalar que para optar a los diferentes sistemas de Beca para Educación Superior, considerando que nuestros alumnos se encuentran clasificados en el Grupo Socioeconómico Medio Alto con escasas opciones de gratuidad, los puntajes sobre 450 en PSU permiten la postulación a dichos beneficios, obviamente si el puntaje es más alto tendrán mayores posibilidades.

2.4 Otros logros destacados

➤ Biblioteca PUC

Desde el año 2014 el Colegio forma parte de la Red Futuro creada por la Pontificia Universidad Católica, quien escogió a 53 colegios de la Región Metropolitana para ser partícipes de este Proyecto de apoyo a los docentes con acceso al sistema de Bibliotecas UC de todos los Campus de la RM. Este es un gran aporte para el perfeccionamiento docente.

➤ Excelencia Académica

El Colegio nuevamente fue reconocido por SNED, Sistema Nacional de Evaluación del Desempeño, otorgado a la calidad educacional. Este sistema mide los siguientes factores: **Efectividad; Superación; Iniciativa; Adecuado funcionamiento del establecimiento; Igualdad de oportunidades; Integración.** La medición de cada factor es en base a indicadores demostrables como: resultados SIMCE; desarrollo del trabajo pedagógico; actividades complementarias a los programas de asignaturas; funcionamiento del equipo de gestión; resultados de las fiscalizaciones del Ministerio de Educación; cumplimiento de los requerimientos de matrícula, docentes, asistentes, otros. En síntesis es una evaluación de todos los aspectos del establecimiento educacional.

Es un reconocimiento que se entrega cada dos años y nuestro establecimiento lo ha obtenido en: 2006 - 2007 / 2008 - 2009 / 2012 - 2013 / 2014 - 2015 / 2016 - 2017 / 2018 - 2019

➤ Sistema de Aseguramiento de la Calidad

La Ley N° 20.529 define la ordenación de los establecimientos por categorías de desempeño, considerando el logro de aprendizajes de los alumnos en SIMCE y aspectos relacionados con otras áreas de su desarrollo personal y social, denominados índices de calidad: **Autoestima Académica y Motivación Escolar; Clima de Convivencia Escolar; Participación y Formación Ciudadana; Hábitos de Vida Saludable.**

Los establecimientos son comparados con aquellos del mismo grupo socioeconómico y las categorías corresponden a: Alto, Medio, Medio Bajo, Insuficiente.

Nuestro colegio desde el año 2014 a la fecha se ubica en la categoría de Desempeño Alto en Educación Básica, 1° a 8°. En Educación Media, I° a IV°, la categoría de Desempeño corresponde a Medio, considerando evaluaciones SIMCE del 2015 al 2017.

3. ESTRATEGIAS PARA EL LOGRO DE BUENOS RESULTADOS ACADÉMICOS

Una educación de calidad involucra el logro de estándares de desarrollo a nivel internacional, lo que permite una participación activa en el entorno y, a su vez, en el mundo globalizado. Para ello, el establecimiento se plantea objetivos relacionados con aspectos cognitivos, valóricos y de trascendencia, los que mediante variadas estrategias se trabajan a corto, mediano y largo plazo. La efectividad de estas políticas implica un compromiso con toda nuestra comunidad educativa.

3.1 Plan de Estudio 2019

- NT2 kínder: 30 horas semanales
- 1°- 2° Básico sin JEC: 32 horas semanales
- 3° a 8° Básico con JEC: 38 horas semanales
- 1° a IV° Medio con JEC: 42 horas semanales
- 3° Básico a IV° Medio: horas de Taller Optativo al término de la jornada

3.2 Equipo de Gestión: Directora y Coordinador Técnico

La optimización de resultados requiere flexibilidad, sistematicidad, supervisión y evaluación permanente de los programas implementados. Además de capacitación y conocimiento del contexto de los agentes educativos que inciden en el proceso educativo. Estos programas corresponden a:

a.- Estrategias para una Educación de Calidad: Ámbito Académico

- Plan electivo de Arte-Música en IV Medio.
- Plan de Artes y Música desde I a III Medio
- Plan PSU para alumnos de IV Medio, segundo semestre.
- Aplicación de talleres y ensayos SIMCE.
- Aplicación de talleres y ensayos PSU desde I a IV Medio.
- Estudio estadístico de resultados comparativos SIMCE y PSU.
- Implementación de estrategias de apoyo a partir de resultados estadísticos.
- Directriz pedagógica para la adaptación de objetivos desde 1° Básico a IV Medio.
- Coordinación quincenal de jefaturas de Educación Básica y Media.
- Reunión semanal del equipo de gestión para evaluar y resolver situaciones globales.
- Concejo de Evaluación al término de cada semestre.
- Lineamientos y pautas pedagógicas para trabajo docente.
- Seguimiento de objetivos desarrollados en SIMCE y Pruebas de nivel UGEDA.
- Transversalidad de objetivos en Educación Básica.
- Seguimiento comparativo de pruebas de síntesis con proceso global de enseñanza y aprendizaje semestral.
- Evaluación de Proceso, aplicada según niveles de logro porcentuales.
- Desarrollo de habilidades para el aprendizaje.
- Reforzamiento de Lenguaje y Matemática desde 1° a 8° Básico dentro del horario.
- Metas Académicas por Área y asignaturas desde K a IV° Medio.
- Taller PSU Lenguaje y Matemática I y II Medio, dentro del horario.
- Nivelación PSU Lenguaje y Matemática 1° a IV° Medio.
- Reforzamiento Obligatorio: Lenguaje / Matemática. Grupos de no más de 6 alumnos, 4° a 8° Básico
- Tareas al hogar: asignaturas instrumentales con bajos logros, previa autorización de Apoderado.

b.- Estrategias para una Educación de Calidad: Ámbito Desarrollo Integral

- Programa de Desarrollo Personal: Prevención de Adicciones; Sexualidad en niños y adolescentes; Convivencia Escolar.
- Talleres deportivos, optativos, desde 3° Básico a IV Medio.
- Plan de Seguridad Escolar.
- Atención de Orientadora, Encargada de Convivencia Escolar.
- Programa de Desarrollo Social de I a IV Medio.
- Programa de Alimentación Saludable de K a 6° Básico durante todo el año en Ciencias Naturales.
- Programa de Alimentación Saludable 7° Básico a IV° Medio. Primer semestre en Ciencias Naturales.
- Programa de Educación Vial 7° a IV° Medio en Educación Física.
- Programa Educación Ambiental 7° Básico a IV° Medio. Segundo semestre en Ciencias Naturales.
- Programa Orientación Vocacional III – IV Medio.
- Programa Valores para la Buena Convivencia. 1° Básico a IV° Medio.
- Decálogo de Buen Trato

3.3. Docentes

Estrategias para el desarrollo de la función docente

- Asesoramiento semanal a docentes en Matemática.
- Apoyo y supervisión de Coordinación Técnica a jefaturas de curso.
- Asesoramiento de Coordinador Técnico en programas de estudio, metodología y evaluación.
- Supervisión sistemática de clases por Coordinación Técnica.
- Observación de clases entre docentes de la misma área.
- Reunión semanal por departamentos para aunar criterios metodológicos y evaluativos.
- Modelamiento de clases en Matemática.
- Apoyo, supervisión y evaluación de Plan para IV Medio, II semestre.
- Apoyo al Perfeccionamiento externo de docentes de Educación Básica y Media.
- Apoyo al plan de trabajo de SIMCE y PSU.
- Apoyo al plan de Desarrollo Social.
- Apoyo de la Unidad de Gestión Externa, UGEDA, en la supervisión de clases.
- Reunión semanal de Profesores que imparten la misma asignatura, Educación Básica y Media.
- Gestión de Charlas y/o Seminarios acordes a temas de contingencia.

3.4. Alumnos y apoderados

Estrategias de apoyo al aprendizaje

- Evaluación permanente de alumnos con dificultades de aprendizaje.
- Aplicación de Evaluación Diferenciada.
- Reforzamiento en áreas deficitarias.
- Talleres de Aprendizaje Activo Lenguaje y Matemática de 1° a 8° Básico.
- Aplicación de pruebas de síntesis semestral desde 1° Básico a III Medio.
- Transición kínder a 1° Básico con clases de Lenguaje y Matemática, noviembre.
- Apoyo kínder: programas de lecto-escritura e iniciación al cálculo en el laboratorio de computación.
- Entrega de información permanente a los padres: entrevista personal, reuniones de apoderados, mail, página web.
- Utilización Laboratorio de Computación para unidades de trabajo en todos los cursos, al menos una vez al año.
- Reforzamiento permanente dentro del horario de clases.
- Clases con elementos tecnológicos de apoyo, Data en las salas de K /1°/2° y en todas las salas de Educación Media; Datas móviles para los cursos de Educación Básica.
- Reforzamiento Obligatorio en Lenguaje y Matemática de 3° Básico a II° Medio, después del horario de clases.
- Reforzamiento en Lenguaje y Matemática con tareas al hogar.
- Docentes y Asistentes idóneos.
- Comunicación correo electrónico de cursos con Padres y Apoderados.
- Horario para atención de Apoderados.
- Informe Cualitativo de cada alumno en aspectos de desempeño académico, socio-afectivo, comportamiento, índices de calidad, hábitos y sugerencias del Profesor (a) al término del año escolar.

3.5. Formación valórica

El Programa de Desarrollo Integral de la Persona promueve la formación valórica, mediante tres instancias: Desarrollo Personal; Desarrollo Social; Valores para la Buena Convivencia.

Desarrollo Personal: Desde 1° Básico a IV Medio, se trabajan unidades de Prevención y Control de Adicciones; Sexualidad; Convivencia Escolar.

Desarrollo Social: Desde I° a IV° Medio, el objetivo general es *“Desarrollar la conciencia social de los alumnos, sensibilizándolos mediante el acercamiento a la realidad de los grupos vulnerables de su comuna”*, consta de cuatro etapas. Los encargados de concretizar las acciones son los Profesores Jefes con el apoyo de Profesores de asignatura y Asistentes, coordinados por la Profesora de Religión.

Cada nivel tiene asignado un grupo de vulnerabilidad: I Medio, Niños en Hogares de Acogida; II Medio, Adultos mayores en Hogares; III Medio, Comedor Abierto; IV Medio, Niños de Escuelas vulnerables. El Programa, enfatiza la formación valórica de los jóvenes a través de prácticas sociales en terreno que les permitan aportar a su entorno social, mediante experiencias significativas.

Valores para la Buena Convivencia: su objetivo es *“Promover actitudes y comportamientos relacionados con valores universales que tienden a mejorar la convivencia escolar”*. Se trabaja de kínder a IV° Medio.

Comité de Convivencia Escolar: se creó este año como una instancia de orientación, reflexión y búsqueda de estrategias para resolver problemas de convivencia en los cursos. Está compuesto por alumnos (as) de 5° Básico a II° Medio, un representante por curso, elegido por sus compañeros; Alumnos (as) Asesores de III° y IV° Medio; Monitora Guía, Profesora; Consultora, Encargada de Convivencia Escolar.

4. ACTIVIDADES EXTRAPROGRAMÁTICAS

4.1 Objetivos

Las actividades extra-programáticas forman parte de los objetivos transversales que complementan la formación integral de los niños y jóvenes de nuestro Colegio, entre estos objetivos se destacan:

- Apoyar las prácticas deportivas de alumnos y alumnas.
- Extender la participación deportiva a eventos organizados en y fuera de la comuna.
- Lograr una participación masiva del alumnado en los eventos Alcántara - Alicante.
- Ampliar el capital cultural del alumnado a través de variadas salidas a terreno.

4.2 Talleres

Desde 3° Básico a IV° Medio existen Talleres Optativos, las alternativas ofrecidas fueron las siguientes:

3°- 4° Básico – Juegos Deportivos Mixto / Cocina Saludable / Liderazgo Positivo / Fútbol / Teatro / Baile / Básquetbol.

5° - 6° Básico – Teatro / Fútbol / Baile / Juegos Pre Deportivos Mixto / Cocina Saludable / Básquetbol

7° - 8° Básico – Baile / Teatro / Fútbol / Básquetbol / Recreación y Naturaleza

I° a V° Medio – Teatro / Fútbol / Baile / Básquetbol / Recreación y Naturaleza.

4.3 Participaciones destacadas en deporte

El desarrollo del área deportiva es una de las metas que nos planteamos año a año, especialmente en lo referente a una mayor asistencia. Los alumnos de Talleres deportivos se destacan por su espíritu de participación, colaboración e identidad demostrada en cada competencia.

BÁSQUETBOL

Partidos amistosos:

- Colegio Santa María de Cervellón
- Club Ceppi
- Colegio Elisa Valdés
- Colegio Marcelino Marchant

Cuadrangular

American British / Los Pensamientos / Santa María de Cervellón / Alcántara de La Florida

- 2° Lugar

Torneo Copa Angel's School

- 3° Lugar Categoría Mini
- 1° Lugar Categoría Infantil

FÚTBOL

Partidos Amistosos:

- Liceo Arturo Alessandri – 7°- 8° / Enseñanza Media
- Colegio Santa María de Lo Cañas – 7°- 8° / Enseñanza Media
- Universidad Autónoma – 7°- 8°

Copa Angels School

- Categoría Pre Mini – 3° / 4°
- Categoría Mini – 5° / 6°

La participación del Taller de Fútbol estuvo enfocada en competencias amistosas. La Copa Provito de la I. Municipal de Providencia, en la que tradicionalmente el Colegio compite en el primer y segundo semestre, este año se suspendió.

4.4. Participaciones y eventos destacados en otras áreas

No al Cyber Bullying

- Actividad con participación de todo el alumnado, organizado por Encargada de Convivencia Escolar y Profesora de Religión con el apoyo de Profesores Jefes, se realizó a inicios del mes de marzo. Su objetivo fue que los alumnos (as) se sensibilizaran respecto al daño que provoca el acoso en las personas, valorándose el respeto por sí mismo y los demás.

Día de la Actividad Física

- Este día se dedica exclusivamente a actividades físicas: juegos recreativos, práctica pre-deportiva, competencias deportivas. Es organizado por los Profesores de Educación Física con alumnos (as) Monitores de III° y IV° Medio. Todos los alumnos (as) de 3° Básico en adelante salieron al Parque Pierre Dubois y los más pequeños de kínder a 2° Básico se quedaron en el establecimiento con actividades preparadas por sus profesores y acompañados por Monitores de IV° Medio.

Día Mundial del Libro y del Derecho de Autor

- Este evento es una tradición en nuestro Colegio, desde kínder a IV° Medio los alumnos (as) preparan múltiples actividades en torno a la literatura. Este año IV° Medio presentó la Obra "Sueño de una Noche de Verano" de William Shakespeare; también se premió a los ganadores del concurso "Mi Colegio en 100 Palabras" y los alumnos (as) de II°, III° y IV° Medio crearon Juegos Literarios para los niños de kínder a 4° Básico; los cursos de 5° Básico a I° Medio visitaron lugares de interés cultural: Casa La Chascona de Pablo Neruda; Museo de la Educación; Museo Artequín; Museo de Historia Natural.

Feria Alimentación Saludable

- Presentación y degustación de platos saludables preparados por los cursos de Educación Media al término del Primer Semestre, mostraron diversas formas de comer legumbres, verduras y frutas, entregando recetas y recomendaciones para alimentarse de forma saludable y, a la vez, sabrosa.
- La Muestra de Alimentación Saludable de Educación Básica programada para finales del Segundo Semestre, debió ser suspendida por las situaciones que se derivaron de la Contingencia Nacional.

Teatro en el Colegio

- 3° / 4° Básico "Aquí cabemos todos" – Obra presentada el Día de la Convivencia Escolar.
- 5° / 6° Básico "Matilde y tú... ¿No conoces tus derechos?"
- 4° a 6° Básico "Amor, cacerolas y ladrones"
- 7° / 8° Básico "Carolina"
- Educ. Media "El delantal Blanco" y "Tres Marías y una Rosa"

Todas las obras nombradas se trabajaron, inclusive se realizó el montaje; no pudieron presentarse en el 2° Semestre por la Contingencia Nacional que limitó las actividades programadas.

English Day

- Por primera vez se realizó el English Day en el Colegio, actividad organizada por las Docentes de Inglés. Fue un evento excelente con la participación de todos los cursos desde Kinder a IV° Medio; los alumnos mostraron sus habilidades en todas las áreas culturales usando sus conocimientos del idioma inglés, lo cual es muy destacable.

Muestra Científica

- Los Profesores del Departamento de Ciencias organizaron una Muestra Científica en la que alumnos (as) mostraron sus trabajos y conocimientos en diversas áreas de la ciencia, explicando a los visitantes sus proyectos y la importancia de los avances científicos para la humanidad.

VII Parlamento Juvenil – Debate Colegio Trehela´s School

- En octubre el establecimiento fue invitado, una vez más, al Colegio Trehela s School para participar en el Certamen de Debate del VII Parlamento Juvenil organizado por ese colegio; asistieron alumnos (as) de II° a IV° Medio junto a la Profesora de Filosofía.

Observando El Eclipse Solar

- El 01 de julio se produjo un eclipse solar, siendo visto por alumnos (as) de Educación Media en compañía de sus profesores (as) en la cancha del Colegio, incluso niños (as) de Kinder a 2° Básico con clases en la tarde asistieron a este acontecimiento, con las debidas medidas de seguridad: tiempo de exposición limitada y lentes especiales proporcionados por Mineduc.

Feria de la Convivencia y la Solidaridad

- Finalizando el Primer Semestre se realizó la “Feria de la Convivencia y la Solidaridad”, partiendo con un cálido recibimiento de Profesores (as) y Asistentes con cotillón incluido, luego compartieron un desayuno; después participaron en diversos Juegos de Feria y deportes recreativos, culminando con la visita de una Batucada y un Pasacalles que recorrió el Colegio.

Bingo Solidario

- Los alumnos (as) de I° Medio junto a sus Profesoras Jefes y Profesora de Religión organizaron un Bingo Solidario en el que participaron todos los alumnos (as) del Colegio, el objetivo era cooperar con el Comedor Abierto Hogar de María; la recaudación fue de alimentos no perecibles que luego se entregaron a la institución como una actividad del Programa de Desarrollo Social.

Feria Matemática

- La Feria Matemática se realizó desde 3° a 7° Básico. Su objetivo fue “Vincular la Matemática con la vida diaria, promoviendo en los alumnos (as) el interés y la curiosidad por el aprendizaje a través del trabajo en equipo”. Sus organizadores fueron los Docentes de Matemática de Educación Básica.

Concursos Internos

- Mi Colegio en 100 palabras.
- Deletreo de Palabras K a IV° Medio
- Cuenta Cuentos K a IV° Medio
- Concurso Literario K a IV° Medio / Apoderados / Profesores
- Calculadora Humana 1° Básico a IV° Medio
- Concurso Debate 7° Básico a IV° Medio
- Diseño Portada Anuario

4.5 Salidas pedagógicas

Las salidas se enmarcan en Objetivos de Asignatura y Transversales. Durante el año 2019 se realizaron dentro y fuera de horario desde abril a octubre, las siguientes:

Kínder a IV° Medio

ABRIL

Parque Deportivo Pierre Dubois
Casa Pablo Neruda Santiago
Vega Central
Cívico Barrio Lastarria
Casa Pablo Neruda Isla Negra
Teatro Cousiño
Museo Nacional Bellas Artes

MAYO

Cine Planet Mall Florida Center
Teatro Cousiño
Escuela Hospital Instituto PAC
Teatro Universidad de Chile
Museo Anatomía U. de Chile
Excursión Cerro San Cristóbal

JUNIO

Comedor Abierto Hogar de María
Museo Violeta Parra
Centro Investigaciones Marinas Centro
Caminata Sector Panul
Cicletada Pirque
Cicletada P. Bicentenario Cerrillos

JULIO

Planetario
Comedor Abierto Hogar de María

AGOSTO

Universidad Federico Santa María
Jump City Park
Planta Carozzi de Nos
Hogar de Ancianos Atardecer

SEPTIEMBRE

Palacio de la Moneda
Hogar de Ancianos Atardecer
Kidzania
Aldeas SOS

OCTUBRE

Semana Novata UC
Feria Estación Mapocho

Actividades organizadas por el Centro de Alumnos- CCAA

- **Campaña de Reciclaje** – Recolección de Tapitas para Hospital Calvo Mackenna, sección Niños con cáncer; Papel blanco para Fundación San José. La campaña se realizó durante todo el año.
- **Radio Escolar** – Proyecto del CCAA dirigido a todo el alumnado en horario de recreo de almuerzo.
- **Jeans Day** – Actividad organizada un viernes al mes desde 5° Básico a IV° Medio. El CCAA realiza un cobro por cada alumno que asiste con jeans, repartiendo lo recaudado con los cursos que participan.
- **Campaña de Alimentos no perecibles** – Actividad para ayudar al Comedor Abierto Hogar de María que es apadrinado por el Programa de Desarrollo Social de nuestro Colegio. Se realizó en agosto en el Mes de la Solidaridad y en octubre para el Aniversario del Colegio.
- **Recreos Participativos** – se promovió la formación de grupos de diferentes cursos para juegos colectivos en recreo.
- **Actividades de Aniversario** – El CCAA cada año revisa las bases de los concursos para incorporar o eliminar competencias. Además, apoya en la organización de las actividades antes y durante el Aniversario del Colegio.
- **Diario Mural CCAA** – El CCAA mantiene informado a los alumnos sobre las actividades que organiza a través de un diario mural ubicado a la vista de todos sus compañeros.
- **Campaña Ecológica** – Instalaron plantas en repisas colgantes en el Patio de Honor, las que compraron con recursos gestionados por el CCAA y un aporte del Colegio.
- **Polerón Distintivo** – El CCAA organizó y gestionó la confección de un polerón distintivo para los miembros de la Directiva y su Asesora, el Colegio aportó un porcentaje de dinero para este efecto.

4.6 Fiesta de la Chilenidad 2019

En el año 2019 la Fiesta de la Chilenidad, estuvo dedicada a “Grandes Folcloristas” nacionales: Calatambo Albarracín, Rolando Alarcón, Héctor Pavez, Nicanor Molinare entre otros, quienes contribuyeron al enriquecimiento de la música folclórica con sus composiciones como: Doña Javiera Carrera; Ay mi Palomita; Cocorocó; El Paso del Pollo; Mocito que vas remando; Galopa Overito y tantas otras que forman parte de nuestro acervo cultural.

Los bailes y coreografías estuvieron a cargo del Departamento de Educación Física, culminando la Fiesta con nuestro Baile Nacional, la Cueca. El evento, al igual que todos los años, es una excelente instancia para compartir con las familias alcantarianas una típica tarde de tradiciones folclóricas.

5. INVERSIONES DEL PERIODO

5.1 Gastos del Período

Gastos docentes, operacionales, mantención, equipamiento, otros.

\$ 139.632.290

5.2 Capacitación

El establecimiento tiene instancias de perfeccionamiento y capacitación para todo el personal docente y asistente, según necesidades detectadas y cursos ofrecidos. El año 2019 algunos de los cursos fueron: Desde el aula, trabajando con los Adolescentes; Ingreso SAE; Drogas, Programa SENDA; Desafíos Escolares en el siglo XXI; Jornadas Nacionales de Educación Matemática; Bases Curriculares. Además de cursos on line y presenciales, el personal docente asiste a Charlas sobre temas relevantes como las dictadas por PDI referidas a Bullying, Cyberbullying y otros relacionados con la Convivencia Escolar.

Para los estudios de pre-grado, postítulo y postgrado el colegio otorga facilidades y adecuaciones de horario, considerando la organización general del establecimiento.

También se cuenta con el apoyo externo de UGEDA, Unidad de Gestión y Desarrollo Académico, de los Colegios Alcántara-Alicante que realiza dos veces al año pruebas de nivel en determinados cursos para monitorear el desarrollo del proceso de enseñanza y de aprendizaje, lo que permite la implementación de talleres para docentes y coordinadores a nivel de los colegios de la Institución.

5.3 Becas

La Fundación Educacional La Florida ha continuado con la entrega de Becas, según la modalidad estipulada en la Ley anterior. Para ello, el Colegio cuenta con un Reglamento en el que se define este proceso que consiste en un porcentaje o totalidad del pago de la mensualidad, fundamentalmente por razones económicas, existiendo además un porcentaje de libre disposición que el establecimiento puede otorgar por otras razones. Durante el año 2019, las Becas a repartir fueron 110 las que beneficiaron a 207 alumnos, correspondiendo a un 25,8% de la población escolar del establecimiento.

5.4 Otros aportes a la comunidad escolar

- **Anuario:** el Colegio entrega a la comunidad, un recuento de las actividades más relevantes del año, centrándose en la promoción que egresa. Los jóvenes de la “Generación 2019” recibieron su ejemplar impreso al término del año escolar. Los demás cursos, pueden solicitar su Anuario en CD, previa inscripción.

- **Página Web:** un espacio para la comunidad con informaciones del Colegio: personal, organización, actividades, reglamentos.
www.alcantara-alicante.cl
- **Plataforma Colegium:** ingreso de notas, asistencia, matrícula. El Apoderado, tiene acceso a esta plataforma vía página web del Colegio.

6. RELACIÓN COLEGIO APODERADOS

La relación entre los funcionarios del Colegio y los padres se basa en el respeto mutuo, propiciándose una comunicación permanente, un trato cordial y profesional, pues consideramos que la educación es un hecho social en el que interactúan la familia, la sociedad y el colegio. Valoramos el apoyo de padres y apoderados considerando su rol esencial en el cumplimiento de las metas académicas y socializadoras que implementa el establecimiento.

Los canales de comunicación que permiten una participación activa son los siguientes: Entrevista Personal; Reuniones de curso; Subcentros de curso; Concejo Escolar; Asamblea de Padres y Apoderados; Página web; Mail del Colegio; Mails de cursos.

7. SEGURIDAD ESCOLAR

La seguridad escolar es un tema que se trabaja diariamente, debido a la responsabilidad que asumimos por el bienestar de nuestros alumnos (as). Dicha responsabilidad se evidencia en:

- Un contacto directo con Carabineros y Paz Ciudadana del cuadrante, solicitud que se renueva año a año.
- Simulacros de evacuación por eventos catastróficos, según las normas impartidas por ONEMI, Oficina Nacional de Emergencia Ministerio del Interior, en el marco del Plan Integral de Seguridad Escolar. La evaluación externa del procedimiento efectuado en el colegio es: Destacada.
- El Pase de Retiro en caso de sismo para los alumnos (as) de kínder a 8º Básico y la Carta de Autorización para Educación Media, que permiten un retiro del alumnado más expedito.
- La seguridad interna a cargo de Inspectores y Asistentes de kínder y 1º Básico.
- La puerta de entrada, resguardada durante las 24 horas del día por personal debidamente capacitado y autorizado por Carabineros.
- Una sala de atención primaria para la atención de urgencia, atendida por una Técnico Superior en Enfermería calificada; también están capacitados por la ACHS (Asociación Chilena de Seguridad) los inspectores y asistentes de kínder y 1º Básico. Nuestra sala de Primeros Auxilios cuenta con la implementación necesaria para la atención de los alumnos, si es una situación mayor se deriva al centro de urgencia correspondiente.
- Actualización de cursos de Primeros Auxilios para Asistentes, Docentes de Educación Física y Educación Básica.
- Convenio con la Clínica Santa María a la que son derivados quienes sufren accidentes durante la jornada escolar. El convenio además cubre accidentes en horarios fuera de la jornada escolar e inclusive el fin de semana.
- El Colegio estipula procedimientos que enfatizan la seguridad y atención de los alumnos, mediante: Protocolo de Enfermería; Plan Integral de Seguridad, PISE; Protocolo de Contingencia Ambiental, PCA; Protocolo de Seguridad Salidas a Terreno.

8. LÍNEAS DE ACCIÓN Y COMPROMISOS 2020

Los lineamientos de acción principales para el año 2020 se enfocarán en:

- **Lograr las Metas de Aprendizaje propuestas con énfasis en los Objetivos relevantes de cada asignatura para completar el año escolar sin deficiencias de base, debido a la contingencia sanitaria que estamos viviendo.**
- **Acciones de Contención emocional para los alumnos (as) luego del reintegro a clases, complementándolas con el Programa de Desarrollo Integral de la Persona.**
- **La Convivencia Escolar como eje principal de las relaciones entre miembros de la comunidad educativa al interior del establecimiento.**

Estas líneas de acción se concretarán si los padres se involucran en la educación de sus hijos (as) permanentemente, no sólo por situaciones obligadas, la responsabilidad corresponde tanto a la familia como al colegio porque la competencia del establecimiento se encuentra restringida al ámbito escolar, en horarios específicos, con atribuciones limitadas. Por ello, necesitamos el apoyo y confianza de los padres en las políticas del Colegio, asimismo en quienes ejecutan el trabajo cotidiano: docentes, asistentes, equipo de gestión; También en el logro de metas incide la disposición de los alumnos (as) para aprender en un contexto de respeto hacia sus pares y entorno, pues la educación integral es responsabilidad de todos los actores involucrados en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Cordialmente,

María Angélica San Juan López
Directora Colegio Alcántara de La Florida