

# Cuenta Pública

Colegio Alcántara Peñalolén 2022

## Indicadores de eficiencia interna

(establecidos por el Mineduc)

010 - Enseñanza Prebásica	Pre Kinder	Kinder
<b>Matrícula Final</b>	91	101
<b>Retirados</b>	7	11
<b>Promovidos</b>	91	101
<b>Reprobados</b>	0	0

110 - Enseñanza Básica	TOTAL HOMBRES							
	1° básico	2° básico	3° básico	4° básico	5° básico	6° básico	7° básico	8° básico
<b>Matrícula Final</b>	75	62	64	63	68	53	84	60
<b>Retirados</b>	6	6	7	2	1	2	7	2
<b>Promovidos</b>	67	54	55	61	65	51	74	56
<b>Reprobados</b>	2	2	2	0	2	0	3	2

110 - Enseñanza Básica	TOTAL MUJERES							
	1° básico	2° básico	3° básico	4° básico	5° básico	6° básico	7° básico	8° básico
<b>Matrícula Final</b>	52	57	57	48	51	74	72	58
<b>Retirados</b>	3	1	3	3	7	6	4	2
<b>Promovidos</b>	49	56	54	45	43	68	65	55
<b>Reprobados</b>	0	0	0	0	1	0	3	1

310 - Enseñanza Media Humanista-Científica niños y jóvenes	TOTAL HOMBRES			
	1° medio	2° medio	3° medio	4° medio
<b>Matrícula Final</b>	72	54	59	51
<b>Retirados</b>	5	2	5	4
<b>Promovidos</b>	64	50	54	46
<b>Reprobados</b>	3	2	0	1

310 - Enseñanza Media Humanista-Científica niños y jóvenes	TOTAL MUJERES			
	1° medio	2° medio	3° medio	4° medio
Matrícula Final	55	72	70	63
Retirados	2	4	2	0
Promovidos	53	68	67	63
Reprobados	0	0	1	0

CUADRO COMPARATIVO DE RETENCION AÑOS ANTERIORES	
Porcentaje de retención 2016 - 2017	81%
Porcentaje de retención 2017 - 2018	86%
Porcentaje de retención 2018 - 2019	87%
Porcentaje de retención 2019 - 2020	90%
Porcentaje de retención 2020 - 2021	89%
Porcentaje de retención 2021 - 2022	88%
Porcentaje de retención 2022 - 2023	90%

**ALUMNOS BENEFICIADOS CON BECA 2022: 359 estudiantes.**

## GESTIÓN EDUCACIÓN PARVULARIA

El trabajo pedagógico el año 2022 se realizó en base al programa de Educación Parvularia usando como apoyo la plataforma TEAMS.

### Resultados por ámbito

CURSO	Desarrollo personal y social	Comunicación integral	Interacción y comprensión del entorno	TOTAL
<b>PKA</b>	97%	92%	86%	92%
<b>PKB</b>	97%	84%	92%	91%
<b>PKC</b>	97%	99%	97%	98%
	<b>97%</b>	<b>92%</b>	<b>92%</b>	<b>94%</b>
<b>KA</b>	91%	91%	90%	91%
<b>KB</b>	96%	93%	92%	94%
<b>KC</b>	96%	94%	92%	94%
	<b>94%</b>	<b>93%</b>	<b>91%</b>	<b>93%</b>

## Sistema Evaluativo

Durante el año 2022 la información evaluativa se realiza en forma directa a través de diferentes instrumentos de evaluación, listas de cotejo, escalas de apreciación, portafolios y registros anecdóticos, lo cual permitió recoger la información para poder apoyar el proceso de aprendizaje.

## Apoyo pedagógico

Programa de nivelación, dirigido a estudiantes de Prekínder y kínder y cuyo objetivo fue nivelar y reforzar los aprendizajes más descendidos según información recogida por las evaluaciones directas.

Algunos estudiantes permanecieron todo el año en el taller y otros fueron dados de alta a medida que avanzaron satisfactoriamente. Se atendieron a 147 estudiantes en total.

Este programa se inicia en el mes de abril, se realiza 4 veces por semana, a cargo de las técnicas de párvulos de cada curso.

## Programa de nivelación

	PKA	PKB	PKC	KA	KB	KC	Total
I Trimestre	11	10	12	14	8	12	67
II Trimestre	5	5	7	12	6	8	43
III Trimestre	6	5	1	12	5	8	37
Total	22	20	20	38	19	28	147

## Proyectos transversales

Parte del desempeño escolar está vinculado a la capacidad de crear oportunidades de aprendizaje en donde los alumnos puedan estimular un conjunto de habilidades sociales y emocionales más complejas que si bien no son medidas en sus logros cuantitativamente son oportunidades de desarrollo personal.

Como ciclo es muy importante para nosotros involucrar a las familias a participar activamente en estos proyectos, cada uno le agrega un sello característico al nivel. Los apoderados asisten constantemente durante el año a ayudar en la mantención o implementación de alguno de los proyectos.

- ❖ Huerto en este proyecto sembramos, cosechamos y compartimos las hortalizas en una convivencia con ensaladas. Los niños presencian el crecimiento de las hortalizas, se responsabilizan de sus cuidados y luego obtienen el producto para comérselo.
- ❖ Lombrices este proyecto permite abonar la tierra de nuestro huerto y plantas. Las lombrices cada día son alimentadas con los restos orgánicos que traen los niños/as de sus hogares.
- ❖ Muro verde como una forma de hermosear el sector se busca esta alternativa de ornamentación con plantas en el que se use material de desecho y ahorro de agua. Los niños se responsabilizan de sus cuidados y mantienen el muro durante todo el año en buenas condiciones.
- ❖ Reciclaje para crear conciencia y darse cuenta de que hay material que se puede volver a usar, tenemos contenedores destinados para la clasificación de desechos que se generan en la hora de colación o rutina escolar y una vez a la semana son llevados por los niños y sus familias al punto limpio de la comuna.

- ❖ Luches este proyecto nace de la necesidad de otorgar juegos a los niños en sus momentos de recreo, ellos replican con sus pares la forma de jugar y lo integran a su rutina.
- ❖ También implementamos una serie de juegos contruidos con carretes de madera, cañerías y otros para lograr entregar variedad en la hora de juego libre.

## GESTIÓN ENSEÑANZA BÁSICA

En el año 2022 enfrentamos el desafío de retornar a la presencialidad total, escenario que nos permitió, no solo retomar los objetivos de aprendizajes académicos, sino también aquellos asociados a Convivencia Escolar, pues el confinamiento nos instó a retomar y enfatizar prácticas de socialización fundamentales para el logro de las metas.

Como colegio trabajamos con la convicción de aportar a nuestros estudiantes experiencias de aprendizaje de alta calidad, que considerarán como punto de partida sus características y nivel de logro alcanzado. Asimismo, se mantuvo el uso de la plataforma Teams al servicio de toda la Comunidad Escolar.

### Dominio Lector

Con el objetivo de hacer un seguimiento permanente del desarrollo de la lectura de los niños de 1°, se aplicó un instrumento de evaluación, que mide en tres instancias la calidad y velocidad de la lectura oral en un tiempo determinado, estableciendo distintas categorías de logro.

La información que arrojó la evaluación permitió establecer un grupo de nivelación inicial. Posteriormente este grupo fue reafirmado y ajustado con nuevos niños y niñas que se sumaron a raíz de los resultados obtenidos tras la aplicación del instrumento Evalúa 1 y 2, para indagar comprensión lectora, conocimientos matemáticos y dominio lector. Este último, aplicado por las profesoras de cada curso en 1° básico en diferentes períodos del año escolar 2022, a modo de seguimiento. La última instancia de pesquisa, se llevó a cabo en el mes de noviembre 2022. Para efectos de 2° básico, solo se rescató dominio lector de niños y niñas de taller de nivelación para su seguimiento.

### 1° básico

Calidad lectura oral			
Clasificación	Marzo	Junio	Nov.
No lector	64	11	2
Silábico	36	77	30
Palabra a palabra	1	12	14
Unidades cortas	3	0	10
Fluida	11	0	36
Total evaluados	115	122	116

Velocidad lectura			
Clasificación	Marzo	Junio	Nov.
No lector (Muy baja)	95	11	2
Muy baja	0	38	17
Baja	14	23	13
Media	3	37	24
Alta	3	13	60
Total evaluados	115	122	116

Por su parte, el instrumento Evalúa 1 y 2, se aplicó las primeras semanas del mes de octubre como primera instancia de evaluación formal psicopedagógica del establecimiento, para indagar, según se menciona anteriormente, aspectos de aprendizaje relacionados con Matemática y Comprensión lectora.

Tras los resultados, se elabora un plan de trabajo docente y psicopedagógico determinado para el período desde el 7 de noviembre al 2 de diciembre 2022, para profundizar los elementos que se evidenciaron con mayor dificultad en su desarrollo tanto en lenguaje como en matemáticas.

En esta oportunidad, el tiempo destinado a potenciar aspectos descendidos en el aprendizaje de los y las estudiantes, fue de 4 semanas desde el aula, y 4 sesiones psicopedagógicas por curso tanto para lenguaje como para matemáticas para ambos niveles.

Las 28 sesiones fueron en promedio entre 1 hora y 1 hora 30 min., principalmente en cursos de 2°básico para lenguaje y matemática, priorizando ritmos de trabajo en función de los objetivos de aprendizaje propuestos para cada instancia de intervención.

Los talleres de Apoyo a la lectura fueron los siguientes:

**Apoyo a estudiantes no lectores de 1° y 2° básicos**

Con la información del Dominio Lector aplicado a los estudiantes nuevos en los primeros días del mes de marzo, se pudo comenzar en el mes de abril, un apoyo psicopedagógico a los estudiantes de 1° básico que presentaron un bajo nivel de logro. Este grupo de estudiantes trabajó en un taller a cargo de la psicopedagoga, quien trabajó con grupos focales de estudiantes en sesiones de 45 minutos, potenciando la iniciación a la lectura, a través de diferentes estrategias de aprendizaje.

El objetivo fue iniciar en la lectura a los niños a través de la conciencia fonológica, lectura silábica y fluidez.

**Proyecto Biblioteca Itinerante**

Para promover la lectura, tal como lo propuso el Ministerio de Educación, a través de un Plan Nacional de Fomento de la Lectura, se llevó a cabo un proyecto de Biblioteca Itinerante, que se inició en el mes de octubre y que permitió que los estudiantes pudiesen hacer una elección de lecturas según sus intereses, solicitando un préstamo cada 15 días. Dentro de los objetivos del proyecto se contempla:

- Convertir la lectura en una estrategia para la formación de lectores.
- Desarrollar actitudes emocionales y positivas hacia el uso de la lectura en el tiempo de ocio.
- Lograr que el lector descubra la lectura como un elemento de disfrute personal.
- Plantear la enseñanza de la comprensión lectora de un modo interdisciplinar.
- Implicar a toda la comunidad en acciones del proyecto lector.
- Utilizar la lectura como medio para ampliar el vocabulario y fijar la ortografía correcta.
- Entre otros.

**Talleres de nivelación a estudiantes de 1° a 6° básicos**

Al finalizar el primer semestre, se identificó a los estudiantes que presentaban *dificultad académica en las asignaturas de lenguaje y matemática*. A este grupo de estudiantes se les solicitó asistir a un taller de nivelación con el propósito de reforzar los contenidos e indicadores deficientes. Se partió con un grupo de 104 estudiantes.

**Plan críticos- talleres de nivelación**

Taller	Asistentes II° trimestre	Asistentes III° trimestre
1º Lenguaje	15	18
2º Lenguaje	6	17
3º Lenguaje	4	10
3º Matemática	4	15

4º Lenguaje	5	20
4º Matemática	2	13
5º Lenguaje	3	16
5º Matemática	5	16
6º Lenguaje	3	14
6º Matemática	2	19

### Retroalimentación de evaluaciones

Con el objetivo de poder abordar los resultados de las evaluaciones desde una perspectiva formativa, posterior a la realización de las evaluaciones se planificó un espacio de retroalimentación de los contenidos que presentaron mayores dificultades, lo cual contribuye en gran medida a la autorregulación del aprendizaje.

### Resultados Académicos

Durante el año 2022, se pudo realizar monitoreo del logro de los objetivos de aprendizaje a través de diversos instrumentos de evaluación: Controles, Pruebas de unidad, Trabajos Prácticos, etc. Con el objetivo de recoger evidencias, que establecieran la ruta de aprendizaje en cada uno de los niveles.

En la siguiente tabla se presentan los promedios trimestrales de cada curso y los promedios finales.

**Tabla 2 Promedios trimestrales y finales**

CURSO	Promedio I° trimestre	Promedio II° trimestre	Promedio III° trimestre	Final
1ºA	88.7% (6.2)	92.9% (6.5)	93.2 % (6.5)	91.6 % (6.4)
1ºB	91.2% (6.3)	92,7% (6.3)	98.8 %(6.9)	94.2% (6.6)
1ºC	90% (6.3)	93,2% (6.5)	93.8% (6.6)	92.3% (6.5)
Nivel	90% (6.3)	92,9% (6.3)	95.2% (6.7)	92.7% (6.5)
2ºA	90.5% (6.3)	89,4% (6.3)	81.2% (5.7)	87% (6.1)
2ºB	88.3% (6.1)	86,2% (6.0)	88.9% (6.2)	87.8 %(6.1)
2ºC	90.5% (6.3)	90,6% (6.3)	89.4%(6.3)	90.1% (6.3)
Nivel	89.7% (6.2)	88,7% (6.1)	86.5%(6.1)	88.3% (6.2)
3ºA	6.1	6.2	6.3	6.2
3ºB	5.9	6.0	6.0	6.0
3ºC	6.1	6.1	6.1	6.1
Nivel	6.0	6,1	6.1	6.1
4ºA	5.9	5,9	6.1	6.0
4ºB	5.9	6,0	6.1	6.0
4ºC	6.0	6,0	6.0	6.0

Nivel	5.9	6,0	6.1	6.0
5°A	6.0	6,1	6.2	6.1
5°B	6.0	5,9	6.1	6.0
5°C	5.9	5,9	6.1	6.0
Nivel	6.0	6,0	6.1	6.0
6°A	5.8	5,9	6.1	5.9
6°B	5.9	5,9	6.2	6.0
6°C	6.0	5.9	6.2	6.0
NIVEL	5.9	5,9	6.2	6.0
Promedio básica	6.0	6.0	6.2	6.1

## GESTIÓN EDUCACIÓN MEDIA

El año 2022 tuvimos el gran desafío de regresar a la presencialidad en el 100% de sus niveles y con clases según los planes de estudio. Fue un largo camino tanto en lo físico como en lo emocional, ya que tuvimos gran cantidad de licencias de estudiantes y docentes por COVID, además recuperar las normas de conductas fue un arduo trabajo y retomar los hábitos de estudio no fue fácil, pero conseguimos finalizamos el año muy satisfechos con nuestros logros obtenidos por nuestros estudiantes.

### Alcances curriculares anuales

Anualmente el equipo de profesores junto a las coordinaciones académicas, planifican el año escolar en base a todos los Objetivos de aprendizaje de cada nivel y asignatura entregados por el Ministerio de educación, concentrándose en los objetivos priorizados especialmente.

En todos los niveles y asignaturas se logró realizar una cobertura curricular completa, en donde se identificó aquellos objetivos más deficitarios los cuales fueron reforzados.

Algunas de las acciones realizadas que apoyaron la educación de nuestros estudiantes son:

Talleres de nivelación de Lenguaje y Matemática para los niveles 7° a II° medio

Uso TEAMS como repositorio de material extra de estudio.

Ajuste curricular según resultados evidenciados en las evaluaciones.

Entrevistas personales permanentes a los apoderados de los estudiantes más descendidos.

Plan de apoyo para estudiantes críticos trimestralmente.

Plan Apoyo PAES estudiantes destacados IV° medio.

Uso del laboratorio de ciencias.

### Pruebas recuperativas al finalizar el año académico

Para los estudiantes que al cierre del trimestre se encontraban reprobado más de una de las asignaturas, se tomó contacto con cada apoderado y alumno en tal situación para involucrarlos en un programa de nivelación realizado por los mismos docentes fuera de la jornada escolar.

### Talleres de Nivelación académica

Pese a los esfuerzos de las familias y del colegio durante el año no todos los estudiantes pudieron resolver los desafíos del aprendizaje que se enfrentaron, por lo que nos preguntamos qué podíamos hacer para ayudarlos, para incluirlos, para evitar que pierdan su año escolar y puedan superar este trance con nosotros, con su colegio, sus profesores y sus familias. Por lo que fue necesario crear un plan específico de apoyo para estos estudiantes identificados como críticos.

En el primer trimestre identificamos a los estudiantes que se encontraban descendidos con respecto a su nivel de aprendizaje y se crearon un plan de talleres de nivelación. Estos talleres fueron realizados por los mismos estudiantes destacados de las asignaturas y se llevaron a cabo desde el mes de mayo y junio.

Durante el mes de julio, se modificaron los talleres de nivelación, y se comenzaron a dictar por docentes de nuestro establecimiento o, en algunos casos, contratados especialmente para realizar estas clases.

El trabajo del programa estuvo centrado en revisar cada uno de los objetivos de aprendizajes priorizados de las unidades en curso y se evaluaba con el trabajo en clases, su participación y desarrollo de las actividades, permitiendo así revertir la situación de repitencia en la que se encontraban.

Se invitó a estudiantes quienes fueron como identificados como los críticos, ya que a pesar de todo lo implementado no lograban revertir sus bajas calificaciones.

### Talleres de nivelación

Taller	Asistentes II° trimestre	Asistentes III° trimestre
7° matemática	15	25
8° lenguaje	8	18
I° matemática	17	30
II° matemática	30	52

### Monitoreo Constante

Desde el segundo trimestre, mensualmente coordinación académica junto con los profesores jefes informó a los apoderados de los estudiantes críticos, para que estuvieran al tanto de la situación y pudieran

apoyar desde el hogar, además de incorporarlos en el plan de apoyo e invitarlos a participar de los talleres de nivelación.

**Plan de apoyo para el ingreso a la educación superior**

Al igual que todos los años, nuestra meta es ser un apoyo y guía para que los estudiantes de IV° medio logren ingresar a la educación superior.

El plan llevado a cabo durante el año 2022 consistió en:

Abordar todos los objetivos y contenidos que mide la Prueba de admisión a la educación superior (PAES) en las asignaturas de Lenguaje y matemática en el plan común.

Se realizaron mensualmente desde el segundo trimestre ensayos en la asignatura de lenguaje y matemática que iban midiendo el avance de nuestros estudiantes y cumplimiento de nuestras metas.

Se aplicó una encuesta de percepción persona, en la cual se recopiló información sobre los intereses de nuestros jóvenes.

Se retomo el taller dentro de la jornada para estudiantes destacados de IV°, en donde un grupo de 15 alumnos y alumnas ejercito los contenidos evaluados en la PAES con profesores que los acompañaban en este proceso.

Se realizaron Charlas con diferentes temáticas, como, por ejemplo:

- Estrategias de estudio para mejorar el aprendizaje
- Definición Vocacional
- PAES
- Manejo de estrés y ansiedad
- Gestión del tiempo para un Estudio Adecuado
- Becas y créditos
- Información diferentes carreras

**Resultados Académicos**

El año 2022, fue un año lleno de desafíos y uno de ellos fue resguardar el aprendizaje de nuestros estudiantes, el cual pudimos monitorear constantemente por medio de las Pruebas de unidad, auto-evaluaciones, mini controles y trabajos prácticos.

En la siguiente tabla se presentan los promedios de cada curso y asignaturas al cierre del tercer trimestre.

*Tabla 1 Promedios por asignatura y nivel*

CURSO	Promedio I° trimestre	Promedio II° trimestre	Promedio III° trimestre	Final
7ºA	5,7	5,8	5,6	5,7
7ºB	6,0	5,9	5,8	5,8
7ºC	6,0	5,9	5,9	5,9
7ºD	5,6	5,6	5,6	5,6
Nivel	5,8	5,8	5,7	5,8

8°A	5,9	6,0	5,7	5,9
8°B	5,5	5,5	5,5	5,5
8°C	6,6	5,9	5,8	5,9
Nivel	5,7	5,8	5,7	5,8
I°A	5,9	5,8	5,8	5,8
I°B	5,7	5,7	5,7	5,7
I°C	5,9	5,7	5,7	5,7
Nivel	5,8	5,7	5,7	5,7
II°A	5,8	5,7	5,8	5,8
II°B	5,6	5,5	5,6	5,5
II°C	5,8	5,7	5,8	5,7
Nivel	5,7	5,6	5,7	5,7
III°A	5,9	5,8	5,9	5,9
III°B	5,8	5,9	5,7	5,9
III°C	6,1	6,2	6,0	6,1
Nivel	6,0	6,0	5,9	6,0
IV°A	6,1	6,2	6,4	6,3
IV°B	6,0	6,0	6,2	6,1
IV°C	5,8	5,9	5,9	5,9
NIVEL	6,0	6,0	6,2	6,1
Promedio media	5,8	5,8	5,8	5,9

En la siguiente tabla se presentan el número de estudiantes que repitió el año académico según nivel educativo, el cual no fue mayor a los obtenidos en años previos a la pandemia.

Tabla 2 N° estudiantes repitentes por nivel

CURSO	N° ESTUDIANTES
7°	7
8°	3
I°	3
II°	2
III°	1
Total	16

Frente a los resultados obtenidos en el año 2022 es posible mencionar:

El total de estudiantes no promovidos corresponde a un 2% del total de enseñanza media.

El nivel con mayor índice de reprobación es 7° básico, donde reprobaron 7 estudiantes, pero es importante destacar que en ese nivel eran 4 cursos, por lo que repitieron en promedio menos de 2 estudiantes por curso, siguiendo la tendencia de los otros niveles.

El nivel con menor desempeño académico fue I° y II° medio con un 5,7 de promedio anual.

Estos resultados nos dejan satisfechos en relación a los años anteriores, pero estamos seguros que los podremos mejorar aún más durante el 2023.

### Decreto 67/2018

Al finalizar el año Académico, se analizó el caso de todos aquellos estudiantes que no cumplían con la exigencia mínima de promoción, considerando las asistencias y calificaciones. En estos casos se aplicó el Decreto 67/2018, que busca promover una visión de la evaluación un aspecto intrínseco a la enseñanza, cuyo sentido fundamental es propiciar y apoyar los aprendizajes de los estudiantes.

Tras reuniones del Equipo de profesores y Directivos, y en base a análisis individuales de cada estudiante, se decidió la resolución de promoción o repitencia de los estudiantes críticos. En cada caso, se realizó entrevistas con apoderados, donde firmaban la resolución y el compromiso que adquirirían con la educación de sus hijos.

### Resultados Pruebas DIA

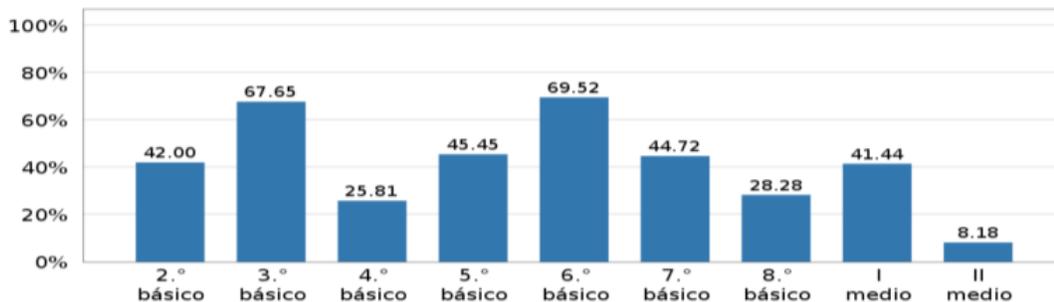
El Ministerio de Educación propuso desde el 2020 instrumentos de Evaluación del Monitoreo de los aprendizajes en las asignaturas de Lenguaje y comunicación y Matemática los cuales se aplicaron en los niveles de 2º básico a IIº medio. Estos instrumentos fueron de gran ayuda para identificar como han avanzado en los aprendizajes durante el año.

A continuación se encuentran los resultados obtenidos en el diagnóstico inicial y en el de cierre, en donde se puede observar el gran avance que logramos disminuyendo significativamente el número de estudiantes que se encuentran en el nivel insatisfactorio.

## DIAGNOSTICO INTEGRAL DE LECTURA

### DIAGNOSTICO INICIAL

Gráfico 1.1 Porcentaje de estudiantes de cada curso que requieren mayor apoyo en Lectura



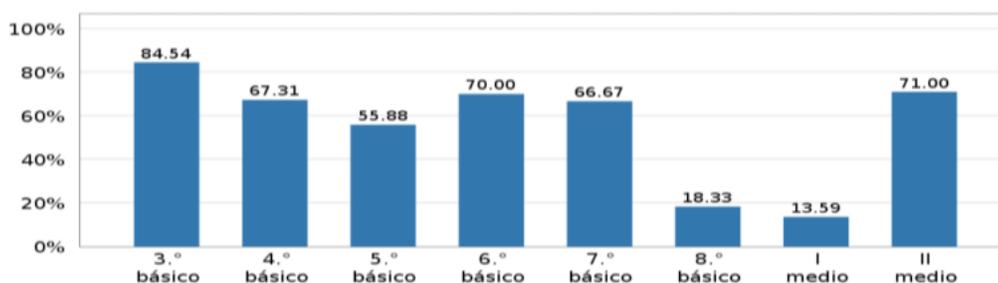
## DIAGNOSTICO CIERRE

Nivel	2.º básico	3.º básico	4.º básico	5.º básico	6.º básico	7.º básico	8.º básico	I medio	II medio
Satisfactorio	68.75	67.03	57.61	56.57	17.31	19.67	30.11	39.0	35.85
Intermedio	27.5	31.87	41.3	32.32	64.42	77.05	56.99	54.0	62.26
Insatisfactorio	3.75	1.1	1.09	11.11	18.27	3.28	12.9	7.0	1.89

## DIAGNOSTICO INTEGRAL DE MATEMÁTICA

### DIAGNOSTICO INICIAL

Gráfico 1.2 Porcentaje de estudiantes de cada curso que requieren mayor apoyo en **Matemática**



## DIAGNOSTICO CIERRE

Tabla 1.2. Porcentaje de estudiantes de cada grado en cada nivel de logro en **Matemática**

Nivel	3.º básico	4.º básico	5.º básico	6.º básico	7.º básico	8.º básico	I medio	II medio
Satisfactorio	36.63	51.09	21.28	21.21	15.38	8.57	6.96	6.96
Intermedio	59.41	48.91	64.89	60.61	73.43	70.48	58.26	57.39
Insatisfactorio	3.96	0.0	13.83	18.18	11.19	20.95	34.78	35.65

## Resultados en la Prueba de acceso a la educación superior Admisión 2023:

A pesar de todas las dificultades que tuvieron que enfrentar nuestros estudiantes durante el año 2022, pudieron rendir la nueva Prueba de acceso a la educación superior en el mes de noviembre obteniendo muy buenos resultados por sobre los obtenidos en el año 2021, mejorando significativamente logrando el estudiante Lucas Ibarra obtener un punta máximo nacional de 1000 en la prueba Matemática 1.

	Competencia lectora	Matemática	Historia	Ciencias
Promedio obtenido Alcántara de Peñalolén 2022 (nueva escala máximo 1000 puntos)	705	601	608	613
Promedio obtenido Alcántara de Peñalolén 2022 (equivalente a escala máximo 850 puntos de años anteriores)	611 (+62)	630 (+85)	612 (+46)	619 (+78)
Promedio obtenido Alcántara de Peñalolén 2021 (escala máximo 850 puntos)	549 (+9)	545 (+11)	566 (+36)	541 (+24)
Promedio obtenido Alcántara de Peñalolén 2020 (escala máximo 850 puntos)	540	534	530	517

## Resultados PAES - Competencia Lectora



La figura muestra el promedio de respuestas correctas del establecimiento, para cada habilidad representada por preguntas de la prueba de Competencia Lectora. Por cada habilidad, se compara el desempeño del establecimiento con el obtenido a nivel nacional, regional, comunal y con establecimientos similares.

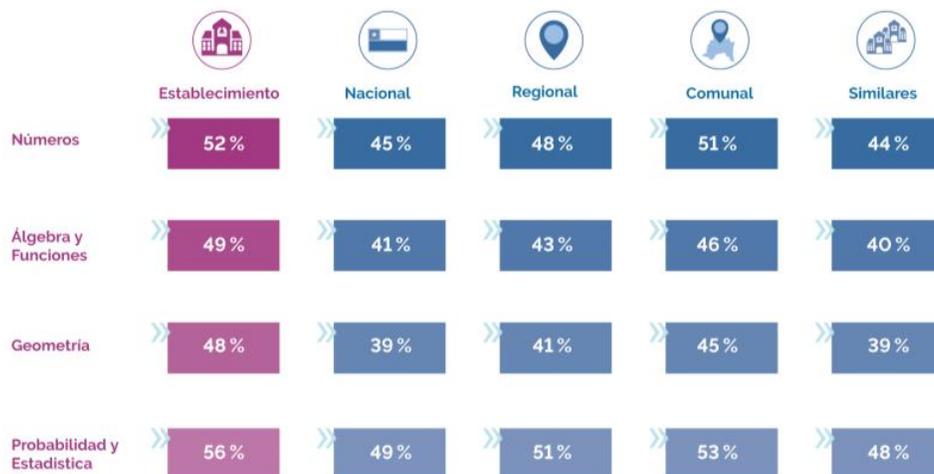


## Resultados PAES - Competencia Matemática 1



### 3.2.4 Resultados por Ejes Temáticos

La figura compara el desempeño de los y las estudiantes en cada uno de los ejes que componen la PAES de Competencia Matemática 1. El desempeño se presenta en términos porcentuales, como el promedio de respuestas correctas en cada eje. Además, por cada eje se compara el desempeño del establecimiento con el obtenido a nivel nacional, regional, comunal y con establecimientos similares.



### Proceso postulación educación superior:

El 85 % de los estudiantes que postulo unas 45 universidades participantes en el Proceso de Admisión 2023, quedo seleccionado en una de sus preferencias y se matriculó.

## 1.1 Síntesis del Proceso de Admisión 2023 para sus estudiantes de IV medio



### Conclusiones:

Durante el año 2022 tuvimos grandes desafíos, el principal fue recuperar los hábitos de estudio y comportamiento de nuestros estudiantes, pero sobre todo reencantar a los estudiantes con la educación, lo cual se fue logrando a medida que avanzaba el año gracias a la dedicación de toda nuestra comunidad.

### Metas para el 2023

Se mantiene como lo ha solicitado el Ministerio de Educación la “Actualización de la Priorización Curricular”, a través del Plan de Reactivación Educativa que ha planteado el Ministerio de Educación en los ámbitos de:

- Convivencia y salud mental
- Fortalecimiento de aprendizajes
- Revinculación y asistencia.

### Metas establecimiento:

- Renovación Laboratorio computación
- Continúan Talleres de nivelación lenguaje y matemática en todos los niveles.
- Talleres PAES para III° y IV° medio.
- Ensayos PAES y charlas de I° a IV° medio.
- Se continuará aplicando el Diagnostico integral de Aprendizaje.
- Se retomarán proyectos anuales como: Feria científica; Tren de la Historia; Olimpiadas Matemáticas; Exposiciones de Artes; Día del inglés; Fiesta Chilenidad.
- Uso constante laboratorio de ciencias.
- Reactivación biblioteca