

CUENTA PÚBLICA 2020

INTRODUCCIÓN

A partir del 16-de marzo iniciamos la cuarentena escolar. Todo nuestro mundo cambió con una profundidad que, a un año de aquel momento, aún nos cuesta dimensionar.

En esta situación los interrogantes y la incertidumbre plantearon, a la gestión escolar, un enorme desafío.

El presente documento no tiene la pretensión de dar cuenta de la enorme cantidad de dimensiones y capas que esta experiencia escolar colectiva, altamente compleja, exhibió a lo largo de este año 2020.

Jorge Moutafián T Rector

31 de marzo 2021

Indicadores de eficiencia interna

(establecidos por el Mineduc)

Porcentaje de promoción en Básica 98.9%

Enseñanza Básica	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°
Matricula final	123	121	116	112	143	121	125	117
Retirados	2	6	2	4	2	1	3	1
Promovidos	119	113	112	108	141	118	120	114
Reprobados	2	2	2	0	0	2	2	1

4

Porcentaje de promoción en Media 98.3%

Enseñanza Media	I°	II°	III°	IV°
Matricula final	126	121	157	114
Retirados	4	0	10	0
Promovidos	121	119	141	114
Reprobados	1	2	6	0

Retención

PORCENTAJE DE RETENCION 2021	
Matricula final 2020 (sin IV° medios)	1563
Estudiantes antiguos matriculados al 26-03-2021	1391
Porcentaje de retención	89%

CUADRO COMPARATIVO DE RETENCION AÑOS ANTERIORES	
Porcentaje de retención 2016 - 2017	81%
Porcentaje de retención 2017 - 2018	86%
Porcentaje de retención 2018 - 2019	87%
Porcentaje de retención 2019 - 2020	90%
Porcentaje de retención 2020 - 2021	89%

Matrícula

ESTADISTICA DE MATRICULA AL 26-03-2021	
Matricula al 26-03-2021	1660
Estudiantes antiguos matriculados	1391
Estudiantes nuevos matriculados	269

5

CUADRO COMPARATIVO MATRICULAS 2020-2021 AL 26-03-2021		
	2020	2021
Matricula final al 26 de marzo	1644	1660
Estudiantes antiguos matriculados	1370	1391
Estudiantes nuevos matriculados	274	269

Estrategia general de gestión
académica a distancia
Una comunidad escolar que aprende

Lo sorprendente de los cierres de los colegios nos presentó un desafío de enorme complejidad para cambiar a una modalidad de “educación a distancia” sin precedentes para nuestra comunidad. Inmediatamente visualizamos un modelo de “pirámide invertida” secuenciado en “video-clases” como formato de transferencia de contenidos, “tele-clases” que, en tiempo real, habilita un espacio para aclarar dudas, profundizar y aplicar contenidos y “tele-consultas” como un espacio de carácter individual al modo de tutoría. Este diseño encontró como dificultad la carencia de una plataforma digital única y segura para la labor escolar. Inicialmente utilizamos el canal de TVA en YouTube (para las video-clases) y Zoom para las tele-clases y tele-consultas. Los documentos de apoyo de las video-clases se ordenaron en Drive. Esto nos permitió ponernos en marcha con rapidez mientras preparábamos una plataforma única. Para que resultara operativa, generamos una cuenta de correo electrónico para cada uno de los 1644 estudiantes, formamos los equipos de trabajo de cada curso y asignatura con los correos asociados y subimos el material disperso en una única plataforma contratada para tal fin: La plataforma Teams que fue operativa a partir del 27 de abril.

A través de tutoriales y sesiones a distancia capacitamos a docentes, apoderados y estudiantes en el uso de la misma. Es notable la capacidad de aprendizaje que la comunidad exhibió a partir de su firme compromiso por sostener un espacio de aprendizaje escolar pese a todas las dificultades que se presentaban a diario.

Progresivamente encontramos mejores herramientas para comunicar, motivar, enseñar, aprender y evaluar. Aparecen así los proyectos, los seminarios, las encuestas, las galerías artísticas y tantas otras iniciativas a lo largo del año.

Este complejo proceso desarrollado en un contexto hostil e incierto fue eficiente por una serie de factores que convergieron y que debemos valorar para mantener más allá de la contingencia pandémica. Nos referimos, entre otros, a la cooperación entre apoderados, docentes y directivos; la creatividad para buscar alternativas, el compromiso docente, la capacidad de ajustar proceso a partir de la escucha y el análisis colectivo.

Educación Parvularia

Resultados por ámbito en Educación Parvularia

El trabajo pedagógico durante el año 2020 se realizó, al igual que en el resto de los ciclos, a través de:

-VIDEO-CLASES, Los diversos ámbitos fueron tratados a lo largo de 300 clases audiovisuales de producción propia durante el año, las cuales fueron emitidas diariamente y disponibles en la plataforma Teams.

-TRABAJOS PRÁCTICOS cada video-clase se asoció a una guía de trabajo práctico para realizar en casa y poder ejercitar lo aprendido intrafamiliarmente.

-TELE-CONSULTAS, el objetivo de este espacio fue destinar una hora a la semana donde cada educadora podía atender a aquellos apoderados que iban presentando dudas sobre los videos de clases y los trabajos prácticos que debían realizar.

-TELE-CLASE, el objetivo fue reunirse una vez por semana, cada educadora con su curso para trabajar el ámbito de desarrollo personal social y la contención, la metodología utilizada fue a través de diferentes actividades, algunas de ellas, la lectura de cuentos, fiestas de disfraces, convivencias virtuales, presentación de los integrantes de la familia, etc. con un promedio de participación de un 45%.

Al cierre del año escolar, aplicando las herramientas evaluativas indicadas por el Ministerio de Educación para el ciclo, los resultados evidenciados fueron los siguientes:

ÁMBITOS DE DESARROLLO	PKA	PKB	PKC	TOTAL	KA	KB	KC	TOTAL
FORMACIÓN PERSONAL SOCIAL	98%	98%	98%	98%	94%	90%	97%	94%
COMUNICACIÓN INTEGRAL	87%	94%	86%	89%	97%	92%	93%	94%
INTERACCIÓN CON EL MEDIO NATURAL Y SOCIAL	83%	83%	81%	82%	93%	90%	94%	92%

Apoyo pedagógico

Se realizaron dos tipos de apoyo pedagógico complementario:

1. Programa de nivelación, dirigido a estudiantes de Pre kínder y kínder y cuyo objetivo fue nivelar los aprendizajes más descendidos según información entregada por los apoderados, para ello se formaron pequeños grupos con un máximo de 5 niños con el objetivo de personalizar lo más posible el abordaje.

Este programa se inicia en el mes de octubre, se realiza 1 vez por semana, a cargo de las educadoras de párvulos.

En el nivel de Pre kínder participaron 95 alumnos distribuidos en:

Nombre taller	Número alumnos
Lenguaje verbal	29
Pensamiento matemático	37
Escritura	29

El 100 % de los niños/as que participó de estos talleres logró avances importantes en sus aprendizajes.

En el nivel de kínder participaron 33 alumnos distribuidos en:

Nombre taller	Número alumnos
Lenguaje verbal	16
Pensamiento matemático	8
Comprensión lectora	9

El resultado fue de un 100% de avances en cada núcleo. Lamentablemente hubo un grupo de alumnos que cuando los padres se reintegraron a sus trabajos fueron retirados de los talleres, por lo tanto, no se pudo nivelar completamente sus aprendizajes (6 alumnos de Pre Kinder y 4 de Kinder).

2. Taller de reforzamiento del proceso lector destinado para el nivel de kínder, se inicia en el mes de noviembre a cargo de la coordinación del ciclo con 4 grupos de 5 estudiantes como máximo en cada uno de ellos y una frecuencia de dos sesiones de 20 minutos por semana.

De los 3 kínder, participaron 31 alumnos distribuidos en:

- Taller 1 Inicial (10)
- Taller 2 intermedio (10)
- Taller 3 Avanzado (11)

Actividades extra programáticas

Progresivamente fuimos creando espacios que complementarían la malla curricular para satisfacer necesidades que el contexto requería. Contribuir con nuestras familias para que su apoyo escolar domiciliario sea más eficiente y la creación de espacios escolares a distancia de carácter lúdico, concentró el propósito de nuestras iniciativas.

- Dos conversatorios con psicólogo de los colegios Alcántara/Alicante, Simón Seguin

- Torneos de colación en Pre Kínder y Kínder realizados durante septiembre y octubre a cargo de coordinador de deportes y talleres, Profesor Omar Tatin.
- Dos Zumbatones a cargo de Técnico en Párvulos Leslie Vallejos, Instructora de Zumba
- Taller de psicomotricidad 1 vez por semana realizado desde el mes de septiembre a cargo de Profesor Omar Tatin.
- Celebración del aniversario del Colegio

Asistencia familiar

En el mes de mayo se realiza la primera detección de familias que, por diferentes razones, no se estaban conectando a la plataforma o no estaban realizando las actividades propuestas, el equipo de pre básica realiza un catastro de problemas económicos y problemas de conectividad o disposición equipos tecnológicos.

Identificadas las problemáticas, se brinda asistencia a todos los niños y niñas que necesitaron guías de apoyo o que se les enviarán por correo los videos de clases, ya que no podían conectarse a la plataforma, también los temas económicos fueron derivados a la dirección del colegio y CPA para poder ir en auxilio de estas familias mediante sus programas de becas dispuestos para tal fin.

Comunicación permanente

Es importante recalcar que durante el año 2020 la información requerida por las educadoras para saber cómo avanzaban los estudiantes se realizó a través de encuestas vía online complementadas por las entrevistas personales con padres y apoderados, lo cual permitió recoger la información para poder apoyar el proceso de aprendizaje.

Educación básica

Ajuste curricular

Como colegio trabajamos con nuestras propias planificaciones, acortando y priorizando los contenidos e indicadores de cada unidad. Esto nos permitió abarcar gran parte del currículo yendo mucho más allá de los contenidos mínimos propuestos por el Ministerio de Educación en su concepto de priorización.

Efectivamente durante el primer semestre intentamos abarcar todas las asignaturas, lo que produjo un contraproducente agobio familiar y una auto-sobre-exigencia. Lo anterior hizo que, como equipo directivo, junto a la comunidad, decidiéramos que para el segundo semestre se trabajara de manera obligatoria solo con las asignaturas de lenguaje, matemática, ciencia e historia (tal como lo recomendaba el Ministerio de Educación) El resto de las asignaturas fueron trabajadas de manera voluntaria a través de distintos proyectos interdisciplinarios.

Algunas de los proyectos desarrollados de los niveles de 1° a 6° básico, fueron:

- ¡Diseña tu mascarilla para tu personaje favorito!
- Vídeo clip, versión quédate en casa.
- Jugando con las palabras.
- ¡Lest´ play!
- Revolución física.
- Conociendo mis emociones a través del movimiento.
- Mi cuerpo en movimiento.
- ¡Quiero ser un master chef!
- ¡Quiero ser un guía turístico de Peñalolén!

Apoyo pedagógico

Dominio Lector

El colegio realiza un seguimiento permanente del desarrollo de la lectura especialmente entre Kinder y 2° básico dado que es ésta la habilidad la que nos permite acceder al conocimiento en las diferentes asignaturas y a lo largo de todos los años académicos. Un alumno que se enfrenta a 2º básico sin resolver su capacidad lectora, se expone a una profunda desmotivación escolar que condiciona su vínculo con la experiencia escolar que deberá sostener al menos por los próximos diez años. Las consecuencias en la autoestima y en la inclusión social dependen, en gran medida, de ello.

Durante el año 2020, debido a la pandemia, pudimos evaluar a través de instrumentos a distancia, en nuestra plataforma Temas, a los estudiantes de 1° y 2° básico.

En el mes de julio – agosto, se evaluó a todos los estudiantes de 1° y 2° básico, lo que nos permitió identificar a un grupo de estudiantes que requería de apoyo adicional en

su capacidad lectora. Estos alumnos, asistieron a un taller de nivelación de la lectura a cargo de la psicopedagoga y profesora de Lenguaje del nivel.

A continuación, se presentan los resultados obtenidos:

	1° básicos	2° básicos
Total evaluados.	108	109
Alumnos sin evaluar.	13	12
Promedio de palabras por minuto.	55	72
Categoría del promedio.	Rápida	Rápida
No lectores	3	1
Fuera de rango.	29	13
Muy rápida	37	34

Los talleres de nivelación a la lectura fueron los siguientes:

Apoyo a estudiantes no lectores de 1° y 2° básicos.

Con la información del dominio lector aplicado a los estudiantes nuevos en los primeros días del mes de marzo, se pudo comenzar en el mes de abril, un apoyo psicopedagógico a los estudiantes de 1° básico que presentaron dificultad en su lectura. Este grupo de estudiantes trabajó en un taller “fonetización”, a cargo de la psicopedagoga, quien trabajó con 6 grupos de 7 estudiantes cada uno, realizando un trabajo personalizado una vez por semana, en sesiones de 45 minutos, potenciando la iniciación a la lectura, a través de diferentes estrategias de aprendizaje.

Mejoramiento a la lectura de estudiantes de 1° y 2° básicos.

Simultáneamente a la iniciativa anterior, con los estudiantes que presentaron una lectura deficiente en el dominio lector, se trabajó en un taller de “Mejoramiento de la lectura”, en sesiones de 45 minutos una vez por semana, a cargo de la profesora de Lenguaje y la psicopedagoga. El objetivo fue potenciar la lectura fluida y prosodia, trabajando con diferentes tipos de textos.

Talleres de nivelación a estudiantes de 1° a 6° básicos

Al finalizar cada semestre, identificamos a los estudiantes que presentaban **dificultad académica en las asignaturas de lenguaje, matemática, ciencia e historia**. A este grupo de estudiantes se les invitó a participar en un taller de nivelación de la asignatura que

presentará deficiencia. El objetivo era reforzar los contenidos e indicadores deficientes del semestre, para que así al finalizar el taller el estudiante rindiera un “Recuperativo Final” que le permitiría nivelar sus aprendizajes para el semestre posterior o para finalizar el año escolar con mejores resultados.

Retroalimentación de evaluaciones.

Para poder acomodar la carga académica de todos nuestros estudiantes es que, luego de haber realizado la evaluación de la unidad, se dejaba una semana sin entregar nuevos contenidos, para ocupar ese tiempo en la realización de una retroalimentación post-prueba de unidad sobre la base del análisis docente de los aprendizajes más deficitarios, en un período, de la unidad evaluada.

Muestra folclórica

Todos los años la fiesta de la Chilenidad es de gran importancia para nuestra comunidad. Este año con el objetivo de rescatar parte de nuestras tradiciones como colegio es que en la asignatura de Ed. Física se trabajaron diferentes tipos de bailes de las distintas zonas de nuestro país. Luego de esto, se invitó a los estudiantes de nuestro colegio a enviar un vídeo de él o ella mostrando algún paso aprendido de unos de los bailes enseñados. Luego de la recepción se editaron los vídeos producidos para poder construir una sola obra audiovisual que dio muestra de la participación de nuestra comunidad en esta fiesta tan importante para nuestro país.

Producción de material audiovisual propio

Video-Clases

Nivel	Horas audiovisuales producidas
1° a 6°	648 horas

Realización de TELE-CLASES

Nivel	
1° a 6°	1.536 horas

Cantidad de recursos pedagógicos digitales producidos

Instrumento	
Autoevaluaciones	660
Mini control	144
Recuperativos	48
Trabajos Prácticos	36
Total	888

Educación Media

Antecedentes Curriculares

Anualmente el equipo de profesores junto a las coordinaciones académicas, planifican el año escolar en base a los Objetivos de aprendizaje de cada nivel y asignatura entregados por el Ministerio de educación. Estas planificaciones tuvieron que rápidamente ser modificadas una vez iniciada la pandemia ajustándose así a la nueva realidad que nos enfrentábamos.

Alcances curriculares Primer semestre

Nuestra gran meta fue abarcar toda la curricula priorizado de las asignaturas de Lenguaje, ciencias, historia y matemática, sin dejar de lado las asignaturas no priorizadas por el Ministerio de educación como Artes, Música, Ed. Física, Diferenciados y Filosofía. Es por esto, que durante todo el primer semestre se realizaron Tele-clases de todas las asignaturas de la malla curricular, todas con el mismo formato de clases invertidas, liberando auto-evaluaciones semanalmente y realizando las evaluaciones correspondientes.

Al comprender que las clases a distancia eran un nuevo desafío para toda nuestra comunidad, que es fuimos evaluando de forma periódica nuestro programa, el cual fue muy flexible durante todo el año.

Algunas de las acciones realizadas que apoyaban la educación de nuestros estudiantes fueron:

- Disminuir la escala de exigencia en las evaluaciones de un 60% como indica nuestro reglamento a un 50%.
- Disminuir número de preguntas por evaluación.
- Dar un periodo de 48 horas para resolver las evaluaciones en todos los niveles.
- Después de cada evaluación se liberaba una prueba recuperativa de la unidad para aquellos que no la había podido responder sin necesidad de presentar justificativo alguno.
- Cada dos meses aproximadamente se liberaba una semana de clases para que los estudiantes se pudieran poner al día con cuadernos, tareas o evaluaciones pendientes.

Para los estudiantes que al cierre del semestre se encontraban reprobado más de una de las asignaturas prioritarias, se tomó contacto con cada apoderado y alumno en tal situación para involucrarlos en un programa de nivelación realizado por los mismos docentes el que finalizaba con una prueba recuperativa del primer semestre, lo que le dará la oportunidad de promocionar las asignaturas prioritarias reprobadas al cierre de semestre.

Alcances curriculares segundo semestre

Al cerrar el primer semestre y convencidos del esfuerzo que habíamos realizados todos por sostener un espacio escolar a distancia, es que mantuvimos nuestra capacidad de capaz de mejorar permanentemente, por lo que con los resultados académico y de las encuestas aplicadas encuesta, las que luego de analizarlas detenidamente, tomamos las siguientes decisiones en acuerdo con el Consejo de Profesores y el Centro de Padres:

La mayoría de las asignaturas reprobadas estaban asociadas a la no presentación de trabajos, éstas son: Artes, Música, Tecnología, Inglés y Ed. Física. las cuales evaluaron sus unidades por medio de trabajos prácticos.

Por lo anterior es que decidimos para el segundo semestre mantener la nota de los alumnos que cumplieron sus compromisos con dichas asignaturas en caso de que su nota sea mayor que 4

(cuatro) y registrar la nota 4 (cuatro), para los casos que, por distintas razones, tengan notas inferiores.

El propósito fue evitar que un estudiante reprobara el año por efecto de esta situación y pueda concentrarse durante el segundo semestre en las asignaturas que priorizaremos, éstas son: **Historia, Lenguaje, Matemática y Ciencias.**

Respecto a las asignaturas prioritarias (Lenguaje, Matemática, Historia y Ciencias) no presentaron cambio alguno en su régimen de promoción. Estas continuaron siendo obligatorias y se promocionaba según lo indicado por el Reglamento de Evaluación y Promoción del Colegio.

Para dar prioridad a estas asignaturas es que se ajustaron los horarios dejándolos en bloques que presentaban mayor asistencia.

Las asignaturas Artes, Música, Tecnología, Inglés y Ed. Física dejaron de ser obligatorias y ofrecieron un programa de proyectos, talleres, seminarios y conversatorios opcionales para los estudiantes.

Los proyectos ofrecían créditos en las asignaturas asociadas y se obtenían por la participación y la calidad de la misma exhibidas por sus participantes, por lo que tendrán ocasión de mejorar sus promedios de notas.

Los proyectos que se realizaron fueron:

- ¿Está siendo amenazada la democracia?
- Lest's dub this video
- Aprende a contar historias a través del cómic
- Actividad física y alimentación saludable
- Desafíos de la tecnología de la actualidad y sociedades del futuro
- Activa tu cuerpo y mente
- The history of video game
- La escena de la música popular en Chile
- Producción de un Nanometraje
- La mirada feminista en el arte de ayer y hoy

Apoyo pedagógico.

Talleres de Nivelación académica

Pese a los esfuerzos de las familias y del colegio durante el primer semestre, no todos los estudiantes pudieron resolver los desafíos del aprendizaje a distancia, por lo que nos preguntamos qué podíamos hacer para ayudarlos, para incluirlos, para evitar que pierdan su año escolar y puedan superar este trance con nosotros, con su colegio, sus profesores y sus familias. Por lo que fue necesario crear un plan específico de apoyo para estos estudiantes identificados como críticos.

La primera parte del plan fue crear talleres de nivelación de forma remota para todos los estudiantes que estuvieran con peligro de repitencia. Estos talleres fueron realizados por los mismos docentes de las asignaturas y se llevaron a cabo desde el mes de agosto hasta finalizar el año.

Durante el mes de septiembre, los ministerios de Salud y Educación autorizaron a los colegios a presentar planes para realizar clases presenciales, por lo que como equipo comenzamos con la planificación de un programa de nivelación presencial, el cual ofrecía un trabajo personalizado

de tutorías que estaban a cargo de docentes quienes potenciarán lo que a distancia no dio resultado, bajo un estricto protocolo que garantizará la seguridad sanitaria que se nos exigía.

El trabajo del programa estuvo centrado en revisar cada uno de los objetivos de aprendizajes priorizados desde la unidad 1 hasta la que está en curso, se evaluará por medio de mini controles, el trabajo en clases, su participación y desarrollo de las actividades, permitiendo así revertir la situación de repitencia en la que se encontraban.

Se invitó a 100 estudiantes quienes fueron como identificados como los críticos, ya que a pesar de todo lo implementado no lograban revertir sus bajas calificaciones. De los 100 invitados aceptaron finalmente 73 estudiantes quienes comenzaron asistir el martes 3 de noviembre hasta la semana del 18 de diciembre.

Plan para estudiantes sin conexión a internet.

Cuando comenzamos con la cuarentena logramos identificar a 6 estudiantes de enseñanza media que no tenían acceso a internet sin posibilidad de participar en el programa a distancia, por lo que se creó un plan mensual en cada asignatura de trabajo, el cual consistía en actividades en los textos escolares, guías, material de apoyo, entrega de material impreso, etc. Este plan mensual era enviado a los apoderados por la vía que ellos solicitaban, ya sea por correo electrónico, WhatsApp o de forma física.

Al finalizar el primer semestre se coordinó con los apoderados de los estudiantes la rendición de las pruebas recuperativas las que fueron promediadas con todo el trabajo realizado por el estudiante.

Felizmente al comenzar el segundo semestre y gracias a las gestiones realizadas como comunidad junto al centro de padres de nuestro colegio, fue posible tener conectividad del 100% de nuestros estudiantes.

Monitoreo Contante.

Semanalmente desde inspección se informaba a los apoderados de aquellos estudiantes que no se encontraban participando de las clases, por medio de un correo electrónico, el que era sustituido por una entrevista personal del profesor jefe con el apoderado de ser una situación constante.

Esta acción nos permitió mantener identificados el nivel de conexión de nuestros alumnos e informadas a las familias, dejando como consecuencia, no tener estudiantes desescolarizados al durante el año.

Plan de apoyo para el ingreso a la educación superior

Al igual que todos los años, nuestra meta es ser un apoyo y guía para que los estudiantes de IV° medio logren ingresar a la educación superior.

El plan llevado a cabo durante el año 2020 consistió en:

- Abordar todos los objetivos y contenidos que mide la Prueba de Transición en las asignaturas de Lenguaje y matemática en el plan común.

- Suspenden durante el segundo semestre las clases de las asignaturas de Ciencias para la ciudadanía y Ed Física, permitiendo así enfocar esas energías en la preparación de la Prueba de Transición.
- Se realizaron por medio de la plataforma FOMRS, ensayos frecuentes que iban midiendo el avance de nuestros estudiantes y cumplimiento de nuestras metas.
- Se aplicó una encuesta de percepción persona, en la cual se recopiló información sobre los intereses de nuestros jóvenes.
- Se realizaron semanalmente dos clases de “ejercitación” de las áreas que son evaluadas en la prueba transición. En cada clase se revisarán los ejercicios seleccionados de los Modelos de Prueba DEMRE en años anteriores.
- Las clases quedaban grabadas para posterior uso de los estudiantes.
- Semanalmente se realizaron Charlas con diferentes temáticas, como, por ejemplo:
 - Estrategias de estudio para mejorar el aprendizaje
 - Definición Vocacional
 - Nueva Prueba de Transición
 - Manejo de estrés y ansiedad en tiempos de pandemia
 - Gestión del tiempo para un Estudio Adecuado
 - Becas y créditos
 - Información diferentes carreras.

Resultados Académicos

El año 2020, fue un año lleno de desafíos y uno de ellos fue resguardar el aprendizaje de nuestros estudiantes, el cual pudimos monitorear constantemente por medio de las auto-evaluaciones, mini controles y trabajos prácticos.

Al finalizar el año y realizar el análisis de nuestros resultados, pudimos observar que fueron similares, o incluso, superiores a los promedios obtenidos en un año académico normal. Lo mismo ocurrió con nuestra cobertura curricular, la que pudo cumplir con casi la totalidad de los Objetivos de Aprendizajes de cada nivel, superando así solo los priorizados exigidos por el MINEDUC.

Resultados prueba Simce 2019 8° básico

Durante el mes de octubre del año 2019, en medio del estallido social, nuestros estudiantes de 8° básico asistieron voluntariamente a rendir a prueba SIMCE correspondiente a su nivel. Estos resultados fueron entregados en mayo del 2020, en los cuales se puede observar un aumento significativo de los puntajes.

Resultados SIMCE de los últimos 3 años			
Año	Lenguaje	Matemática	Historia
2015	272	304	-
2017	253	285	-
2019	272	310	282

Considerando los resultados entregados por las pruebas SIMCE, la coordinación académica en conjunto con los docentes ideó un plan de trabajo para todo el año 2020, el cual se basó en mejorar los aprendizajes de los estudiantes en estas áreas, a pesar de encontrarnos en clases a distancia se trabajó en las habilidades y contenidos en las asignaturas de matemática.

Durante el año 2020 la Prueba SIMCE para II° medio no fue aplicada por parte del MINEDUC, debido a la pandemia.

Resultados en la Prueba de Transición Universitaria:

A pesar de todas las dificultades que tuvieron que enfrentar nuestros estudiantes durante el año 2020, pudieron rendir la nueva prueba de transición en el mes de enero obteniendo resultados por sobre los obtenidos por unidades educativas de similares características de la comuna. (fuente: reporte unidad educativa. Proceso admisión 2021. DEMRE)

	Lenguaje	Matemática	Historia	Ciencias
Promedio obtenido Alcántara de Peñalolén	540	534	531	517
Promedio obtenido colegios se similares características de la comuna	501	503	496	500

Producción de contenidos audiovisuales

Durante el año 2020, nuestro equipo de docentes se destacó por el profesionalismo con el que enfrentaron el desafío de educar a distancia, creando material de calidad que facilitó el aprendizaje de todos los estudiantes dejándolo a su disposición.

Producción VIDEO-CLASES:

Nivel	Nº horas de VIDEO –CLASES PRODUCIDAS
7°-8°	216
I°- II°	280
III°-IV°	194
Diferenciados	384
Total	1044 horas

22

Tele-clases realizadas

Nivel	Cantidad de TELE-CLASES
7°-8°	440
I°- II°	520
III°-IV°	360
Diferenciados	690
Total	1790

Evaluaciones Realizadas

Instrumento	Cantidad de instrumento realizados
Autoevaluaciones	1696
Mini control	190
Recuperativos	85
Trabajos Prácticos	40
Total	2011

Programa de nivelación presencial

El programa de nivelación presencial se llevó a cabo desde el **26 de octubre hasta el 14 de diciembre del año 2020**. Su principal objetivo fue nivelar los aprendizajes de los estudiantes que presentaron dificultad en la modalidad online, los cuales al momento de invitarlos a participar, se encontraban en riesgo de no promover al año.

Se trabajó con un promedio de 120 estudiantes de los niveles de 1° básico a IV medio, quienes estuvieron repartidos según el nivel al que pertenecían.

Cada grupo estuvo a cargo de un docente o asistente de la educación que se convirtió en un tutor quién clase a clase revisaba y trabajaba los aprendizajes priorizados de las principales unidades del año escolar.

Durante el proceso fueron evaluados a través de instrumentos formales y se valoró la participación de cada uno, dando así la posibilidad de revertir su situación de repitencia, logrando la promoción el 100% de los estudiantes que participaron en este programa.

Esta experiencia revistió una importancia adicional en cuanto al aprendizaje institucional en la administración de la presencialidad simultáneamente a la gestión de los protocolos Covid 19. No se produjo ningún contagio y ello no permitió para estar mejor preparados para la apertura en modo semi-presencial 2021.

Apoyo económico a las familias

Adicionalmente a las becas de asistencia económica otorgadas en noviembre de 2019, durante el primer semestre de 2020 el Colegio y la Fundación de la que forma parte habilitó, en acuerdo con el Centro de Padres, iniciativas para contribuir con la economía de nuestras familias. Los resultados de ello se presentan en el siguiente cuadro:

	Total Beneficiados	DISTRIBUCIÓN BENEFICIO
BECAS ASIST. SOC. ECONÓMICA	353	15% ,25%,30%,50% Y 100%
1°FONDO SOLIDARIO	87	2 ESCOLARIDADES
F.COMPLEMENTARIO	74	1 Y 2 ESCOLARIDADES
2°FONDO SOLIDARIO	147	1 A 3 ESCOLARIDADES
3°FONDO BECAS COVID	78	1 A 3 ESCOLARIDADES

ENCUESTAS

A continuación, presentamos los resultados de las encuestas evaluativas del cierre de año que expresan la percepción de los apoderados, estudiantes y docentes. Todos los integrantes tuvieron la oportunidad de contestar la encuesta que se realizó en la plataforma Form de Teams.

Presentamos aquí los resultados generales obtenidos.

RESULTADOS ENCUESTA CIERRE DE AÑO APODERADOS

En general, ¿cómo evalúa el programa de educación a distancia que implementamos y sostuvimos durante el año 2020?

● a. Muy bueno	55
● b. Bueno	131
● c. Regular	64
● d. Deficiente	15
● e. Malo.	6



28

Consideras que los proyectos y conversatorios fueron:

● Una buena estrategia y se deb...	128
● Un buena estrategia, pero pre...	61
● Una buena estrategia, pero lo...	62
● No me gustó que esas asignat...	17



En general como calificaría las gestiones realizadas por Equipo directivo.

271

Respuestas

5.83

Promedio

En general como calificarías el trabajo realizado por los docentes que le realizaron clases a su pupilo:

271

Respuestas

6.21

Promedio

RESULTADO ENCUESTA CIERRE DE AÑO ESTUDIANTES

En general, ¿cómo evalúa el programa de educación a distancia que implementamos y sostuvimos durante el año 2020?

● a. Muy bueno	24
● b. Bueno	127
● c. Regular	83
● d. Deficiente	14
● e. Malo.	6



En general considera que el nivel de participación tuyo y de tus compañeros en las tele-clases fue:

● a. Muy satisfactorio.	10
● b. Satisfactorio.	151
● c. Insatisfactorio.	81
● d. Muy insatisfactorio.	12



En general como calificarías a tus docentes:

254
Respuestas

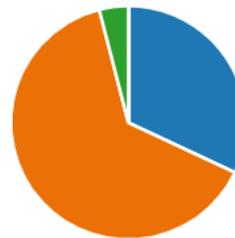
6.19
Promedio

29

RESULTADO ENCUESTA CIERRE DE AÑO DOCENTES

En general, ¿cómo evalúa el programa de educación a distancia que implementamos y sostuvimos durante el año 2020?

● a. Muy bueno	16
● b. Bueno	32
● c. Regular	2
● d. Deficiente	0
● e. Malo.	0



¿Cómo evalúa la productividad de sus clases de nivelación en una escala del 1-7 en cuanto al cumplimiento de los objetivos académicos previstos? (siendo el 1 el más bajo).

50
Respuestas

5.6
Promedio

Considero que, en términos generales, el nivel de rendimiento sus estudiantes fueron:

● a. Superior a un año normal.	10
● b. Similar a un año normal.	19
● c. Ligeramente inferior a un añ...	15
● d. Sensiblemente inferior a un ...	6



Considera que el nivel de participación de sus estudiantes en las tele-clases fue:

● a. Muy satisfactorio.	1
● b. Satisfactorio.	30
● c. Insatisfactorio.	15
● d. Muy insatisfactorio.	1



30

Con respecto a la Dirección del Colegio

En cuanto a su eficiencia para adecuarse a las nuevas condiciones.

50

Respuestas

6.58

Promedio

En cuanto a su capacidad de apoyar la labor docente.

50

Respuestas

6.66

Promedio