

# **CUENTA PÚBLICA 2019**

**COLEGIO ALCÁNTARA DE PEÑALOLÉN**

---

## Introducción

---

2 El 2019 ha sido de enorme complejidad y será recordado en la historia de nuestro país por las turbulencias sociales que afectaron enormemente el regular desempeño de las instituciones públicas. El contexto social altamente convulso a partir del mes de octubre, nos obligó a flexibilizar, sobre la propia marcha, los propósitos que imaginamos en un ambiente radicalmente distinto al que debimos desempeñarnos tanto educadores, como apoderados y estudiantes.

Sobre finales del año 2018, a los objetivos permanentes referidos al rendimiento académico asociado con el SIMCE y la PSU, nos propusimos abordar en el siguiente año, tres áreas de desempeño que requerían más atención: *La Convivencia Escolar, la Formación Ciudadana y la Inclusión*.

Las páginas que siguen hablan de ello y son presentadas a la Comunidad Escolar nuevamente en un contexto inédito, ya no por turbulencias sociales sino por efectos de la naturaleza: la Pandemia.

Debo escribir esta memoria mientras sorteamos una extensa cuarentena que nos desafía, por segundo año consecutivo, a poner de nuestra parte lo mejor de lo que seamos capaces.

En estos tiempos difíciles, de cambios y conflictos hemos podido evidenciar que quizá nuestra mayor fortaleza esté en la capacidad de construir vínculos humanos lo suficientemente sólidos para sostener empecinadamente las oportunidades educativas para nuestros niños, niñas y jóvenes.

Deseo expresar aquí mi profunda valoración por el testimonio cotidiano que profesores, asistentes de la educación y directivos que me han acompañado a lo largo de tantos años apasionantes, llenos de oportunidades. Ha sido un privilegio formar parte de este camino.

Jorge Moutafián T  
Rector

**Indicadores de eficiencia interna:  
matrícula, asistencia,  
alumnos aprobados, reprobados y retirados.**

Informe de rendimiento Enseñanza Básica

Enseñanza Básica	TOTAL HOMBRES							
	1° básico	2° básico	3° básico	4° básico	5° básico	6° básico	7° básico	8° básico
Matrícula Final	67	71	56	80	58	64	54	52
Retirados	4	2	3	3	2	2	0	0
Promovidos	62	66	53	77	56	62	51	49
Reprobados	1	3	0	0	0	0	3	3

Enseñanza Básica	TOTAL MUJERES							
	1° básico	2° básico	3° básico	4° básico	5° básico	6° básico	7° básico	8° básico
Matrícula Final	50	52	65	69	66	60	68	56
Retirados	0	1	1	5	2	3	6	0
Promovidos	48	50	62	64	64	57	61	56
Reprobados	2	1	2	0	0	0	1	0

Informe Rendimiento Enseñanza Media

Enseñanza Media Humanista-Científica niños y jóvenes	TOTAL HOMBRES			
	1° medio	2° medio	3° medio	4° medio
Matrícula Final	61	82	57	50
Retirados	4	3	2	2
Promovidos	52	79	51	48
Reprobados	5	0	4	0

Enseñanza Media Humanista-Científica niños y jóvenes	TOTAL MUJERES			
	1° medio	2° medio	3° medio	4° medio
Matrícula Final	68	79	68	57
Retirados	4	4	1	0
Promovidos	63	72	67	57
Reprobados	1	3	0	0

Porcentaje de Asistencia Comparada			
Año/Nivel	2017	2018	2019
PREBÁSICA	83	82	84
BÁSICA	91	90	92
MEDIA	88	89	91
	87	87	89

Tasa de retención de alumnos	
2011-2012	83%
2012-2013	87%
2013-2014	88%
2015-2016	81%
2017-2018	86%
2019-2020	90%

**EDUCACIÓN  
BÁSICA**

## Resultados Académicos

Este año hemos enfatizado la evaluación con propósitos formativos, especialmente en los estudiantes de 1° básico. Por ello, reformulamos los instrumentos que reducían la evaluación a una lógica clasificatoria sustituyéndolos por formas de evaluación ajustadas al “Decreto 67 de Evaluación, calificación y promoción escolar”.

Durante el segundo semestre, la gestión escolar estuvo muy condicionada a la administración de la contingencia y su impacto en la comunidad escolar con motivo del “estallido social”. Dicha situación marcó la ruptura con la continuidad de nuestra planificación prevista en un ambiente de “normalidad”, por lo que muchas acciones no pudieron desarrollarse.

### Resultados prueba Simce 2018 4° básico:

	LENGUAJE	MATEMÁTICA
2016	301	303
2017	310	299
2018	303	297

### Resultados prueba Simce 2018 6° básico:

	LENGUAJE	MATEMÁTICA
2018	271	286

### Resultados UGEDA 4° básicos:

Resultados junio 2019				
	Lenguaje	Matemática	Cs. Naturales	Historia
4° A	4,4	4,1	5,1	4,1
4° B	4,4	4,1	5,3	4,1
4° C	4,7	4,0	4,7	4,0
4° D	4,2	4,2	5,2	4,2
PROMEDIO	4,4	4,1	5,3	4,1

Colegios	Lenguaje	Matemática	Cs. Naturales	Historia
Alcántara La Florida	3,6	3,6	4,1	3,1
Cordillera	3,9	4,4	4,9	3,7
Peñalolén	4,4	4,1	5,3	3,9
Maipú	3,8	3,7	5,0	3,8
El Rosal	3,8	3,6	4,8	3,8
Alicante del Sol	3,7	3,7	3,7	3,2
Alicante La Florida	3,8	3,6	4,6	3,5
Alicante del Valle	3,9	3,9	4,8	3,7
Promedio	3,9	3,8	4,6	3,6

Considerando los resultados entregados por las evaluaciones que registramos a lo largo del proceso escolar (pruebas de unidad, mini-controles, etc.), las pruebas SIMCE y los resultados UGEDA, la coordinación académica en conjunto con los docentes elaboró un plan de trabajo para todo el año 2019, con el fin de mejorar los aprendizajes de los estudiantes en aquellas áreas que lo requerían.

El plan consistió en:

- Disponer de un banco de preguntas validadas que midan con mayor precisión las habilidades y objetivos de aprendizajes deficitarios.
- Reforzar sistemáticamente los ejes más débiles dentro de las mismas asignaturas.
- Habilitar talleres para los estudiantes de 4° básico que exhibían un bajo desempeño en Lenguaje y Matemática.
- Aplicar ensayos una vez al mes para ir evaluando con la mayor anticipación posible, los avances de los estudiantes e identificar tempranamente la efectividad de las estrategias utilizadas.
- Realizar reuniones técnicas quincenales entre coordinación académica y docentes involucrados para analizar el proceso.

8

### Resultados de la evaluación de dominio lector

El colegio realiza un seguimiento permanente del desarrollo de la lectura, dado que es ésta la habilidad que nos permite acceder al conocimiento en las diferentes asignaturas y a lo largo de todos los años académicos. Un alumno que se enfrenta a 2º básico sin resolver su capacidad lectora, se expone a una profunda desmotivación que condiciona su vínculo con la experiencia escolar que deberá sostener al menos por los próximos diez años. Las consecuencias en la autoestima y en la inclusión social dependen, en gran medida, de ello.

A continuación, se presenta una tabla con los resultados obtenidos en la evaluación de lectura de 1° a 6° básico en el mes de noviembre.

	1° básicos	2° básicos	3° básicos	4° básicos	5° básico	6° básico
Total evaluados.	112	110	111	136	165	112
Alumnos sin evaluar.	5	13	10	13	12	7
Promedio de palabras por minuto.	58	90	132	123	165	176
Categoría del promedio.	Rápida	Muy rápida	Muy rápida	Rápida	Rápida	Medio Alta
Fuera de rango.	6	2	3	9	9	7
Lectura lenta.	10	7	3	8	8	6

## **Apoyo pedagógico y psicopedagógico como recurso para mejorar las condiciones de inclusión**

Este año integramos al colegio una psicopedagoga con el propósito apoyar la detección, evaluación y derivación de aquellos casos que requirieran un tratamiento especial. Esta priorizó el trabajo con las familias y el seguimiento personalizado de los niños y niñas, como así también el apoyo a la labor docente en sala.

Luego de analizar los informes entregados por pre-básica de los alumnos antiguos de 1° básico y evaluar las posibles dificultades de los estudiantes nuevos, se identificó un grupo de estudiantes que requerían una intervención, para ello se aplicó un instrumento llamado “Batería Psicopedagógica Evalúa 0”,

9 Este instrumento evalúa tres áreas del aprendizaje:

**Capacidades cognitivas:** Clasificación - Series - Org. Perceptiva.

**Capacidades Lingüísticas:** Palabras y frases - Recepción Auditiva - Habilidades fonológicas.

**Otras habilidades:** Letras y números - Memoria verbal

El instrumento se aplicó a 35 estudiantes de manera individual, en un período de 3 semanas. A través de esta aplicación, se identificó a los estudiantes con dificultades en algunas de estas áreas.

De los 35 estudiantes evaluados, 14 fueron derivados a fonoaudiólogo, ya que presentaron dificultad en el área de recepción auditiva; y 2 estudiantes fueron derivados a neurólogo, ya que presentaron dificultad en más de dos áreas evaluadas.

Con la información del dominio lector aplicado a comienzo de año, se realizaron grupos de apoyo para reforzar las habilidades lectoras.

Los grupos de apoyo fueron los siguientes:

### *Apoyo a estudiantes no lectores de primeros básicos*

En el primer semestre, se realizó un plan de apoyo dentro de la sala de clases para un grupo de 30 estudiantes, capacitando a las asistentes de aula. En el segundo semestre, se creó un taller de FONETIZACIÓN, a cargo de la psicopedagoga, quien trabajó con 6 grupos de 5 estudiantes cada uno, realizando un trabajo personalizado dos veces por semana, en sesiones de 45 minutos, potenciando la iniciación a la lectura, a través de diferentes estrategias de aprendizaje.

Esta estrategia fue satisfactoria, dado que iniciamos la intervención con 30 estudiantes no lectores y solo tres de ellos no alcanzaron el nivel de dominio lector esperado.

### *Apoyo a estudiantes de segundos básicos*

Se realizó un taller de fonetización a 3 estudiantes que no habían adquirido la lectura, una vez por semana, en una sesión de 45 minutos, a cargo de una profesora de Lenguaje.

Con los 26 estudiantes que presentaron una lectura deficiente en el dominio lector, se trabajó en un taller de “Mejoramiento de la lectura”, en sesiones de 45 minutos una vez por semana, a cargo de la profesora de Lenguaje. El objetivo fue potenciar la lectura fluida y prosodia, trabajando con diferentes tipos de textos.

Estamos conformes con el resultado de la intervención, ya que de los 29 estudiantes que iniciaron el proceso, solo tres permanecieron fuera del rango esperado.

### **Mejoramiento del patio de 1° básico**

En el mes de mayo, se comenzó a trabajar el mejoramiento del patio de 1° básico, iniciativa que surgió de parte de la Coordinación Académica con el apoyo de las directivas de apoderados.

El objetivo principal fue que los niños y niñas, se sintieran a gusto, disfrutando de diferentes espacios lúdicos y educativos en sus recreos diarios.

10 Las mejoras consistieron en:

1. Pintar juegos educativos en el patio (luches, cuncuna de letras, calculadora, juegos, etc.).
2. Instalar un muro de plantas en maceteros reciclables.
3. Vestir a los árboles con paños tejidos.
4. Decorar con Banderines de colores.
5. Revestimiento de pilares.

### **Trabajo de rutinas en las asignaturas de Lenguaje y Matemática de 1° a 6° básico**

Las rutinas se desarrollan a lo largo del año al inicio de las clases:

#### Rutina de la lámina de lectura

Se utilizan gigantografías de diferentes tipos de textos, que se trabajan mensualmente en ocho sesiones, semana por medio, con una duración de entre 15 y 20 minutos al inicio de la clase.

#### Rutina de matemática

Se realizan diariamente en la asignatura, en los primeros 15 minutos de la clase, para ejercitar la operatoria, estimación, numeración y situaciones problemáticas.

Luego de finalizar el primer semestre escolar y analizar los resultados académicos de enseñanza básica, se detectaron algunas debilidades en los niveles de 3°, 5° y 6°.

Para corregir estos resultados se creó un plan de trabajo para mejorar el desempeño académico de los estudiantes durante el segundo semestre, involucrando a los apoderados, profesores jefes y de asignatura en conjunto con la coordinación académica.

Para poder llevar a cabo dicho plan, los actores involucrados realizaron las siguientes acciones:

#### Taller de mejoramiento de la lectura para 6° básicos

Luego de analizar los resultados del dominio lector del mes de junio, se creó un taller de “Mejoramiento de la lectura” para los niños de 6° básico.

Las clases estuvieron a cargo de una profesora de Lenguaje y comunicación, reforzando principalmente la prosodia y la fluidez.

Este taller se realizó desde el 3 de septiembre, hasta el 14 de octubre, los martes. No se pudo dar continuidad, debido al estallido social.

### Biblioteca Itinerante

Durante el primer semestre se aplicó el proyecto de “Biblioteca Itinerante”, en los niveles de 1° a 4°. Este consistió en presentar libros en las salas, que se renovaban cada 15 días.

Los libros podían ser solicitados en calidad de préstamo por un período de 15 días, una vez cumplido el plazo, el alumno podía renovar el texto o cambiarlo por otro.

11

El segundo semestre no se pudo continuar con el proyecto, el que habrá que recuperar el próximo año.

### Infraestructura:

Se instalaron en 10 salas (1º, 2º y 4º) proyectores fijos mejorando el equipamiento para la labor académica.

**EDUCACIÓN  
MEDIA**

**Resultados prueba Simce 2018 IIº Medio:**

Resultados de los últimos 3 años de rendición de Simce:

Año	Lenguaje	Matemática	Historia	Ciencias
2016	301	322	---	274
2017	297	301	279	---
2018	272	313	---	268

13

Considerando los resultados entregados por las pruebas SIMCE, la coordinación académica en conjunto con los docentes desarrolló un plan de trabajo para todo el año 2019, que se basó en mejorar los aprendizajes de los estudiantes en estas áreas. Dicho programa fue interrumpido por la contingencia social.

El plan se desarrolló en media y en básica y consistió en:

- Disponer un banco de preguntas validadas que miden precisamente las habilidades y objetivos de aprendizajes requeridos.
- Reforzar sistemáticamente los ejes más débiles en las diversas asignaturas.
- Desarrollar talleres para los estudiantes que demostraban un bajo desempeño.
- Aplicar ensayos una vez al mes para ir controlando los avances de los estudiantes e identificar la efectividad de las estrategias utilizadas.
- Realizar reuniones técnicas quincenales entre coordinación académica y docentes involucrados para analizar el proceso.

Durante el año 2019 la Prueba SIMCE para IIº medio no fue aplicada por parte del MINEDUC, debido al estallido social.

**Resultados en la Prueba de Selección Universitaria**

Desde el año 2018 los puntajes de los estudiantes son confidenciales, por lo cual el DEMRE no entrega a cada establecimiento el puntaje promedio alcanzado por los estudiantes en cada prueba de selección universitaria. Además, a la fecha aún no ha sido entregado por parte del DEMRE el Informe de Desempeño de los Estudiantes de Enseñanza Media en la PSU.

En cuanto a lo realizado durante el año 2019 para preparar a nuestros estudiantes para PSU, podemos mencionar:

- Reforzamiento de los aprendizajes y habilidades medidas en la PSU de forma sistemática en cada una de las asignaturas evaluadas.
- Talleres PSU dentro de la jornada una vez a la semana dentro de las asignaturas de Lenguaje y Matemática.

- Personalización de metas a partir de los resultados de cada estudiante, en función de sus propias motivaciones.
- Ensayos PSU en cada asignatura, mensuales para los estudiantes de IV° medio y cada dos meses para los estudiantes de III° medio.
- Apoyo vocacional dentro de la jornada escolar para los estudiantes de I° a IV° medio realizado por el mismo establecimiento o por las universidades con las cuales mantenemos alianzas. Algunas acciones realizadas fueron las siguientes:
  - Charlas vocacionales.
  - Coloquio: “Resolución de conflictos”
  - Coloquio: “Ingreso a la educación superior”
  - Conferencia: “¿En qué consiste la PSU?”
  - Exposición “Becas y créditos”
  - Aplicación de test vocacionales.
  - Participación en feria de las universidades organizada por la Municipalidad de Peñalolén.
- Alianzas con algunas instituciones de educación superior, que brindaron apoyo especial a nuestros estudiantes. Las instituciones son las siguientes:
  - Universidad Adolfo Ibáñez
  - Universidad Autónoma
  - Universidad Mayor
  - Universidad Católica
  - Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación
  - Universidad Andrés Bello.
  - Universidad San Sebastián.
  - Instituto profesional INACAP

### **Educación Financiera**

Desde hace cinco años nuestro Colegio, junto a BBVA, está implementando este programa cuyo objetivo principal es que los alumnos adquieran habilidades básicas financieras para aplicarlas en sus actividades cotidianas, a nivel tanto personal como familiar, relacionadas con su manejo de capital y presupuestos. Este programa se encuentra organizado en ocho módulos entregados en cuatro sesiones realizadas en las clases de Tecnología.

Lo anterior, en base a los lineamientos internacionales que sugiere la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), y en base a los requerimientos de las nuevas Bases Curriculares publicadas por el MINEDUC en 2014.

### **Educación Ciudadana**

El año 2019 priorizamos la formación ciudadana de nuestros estudiantes y el contexto social nos ofreció un campo especialmente propicio para ello. Nuestra práctica fue permeable y propiciamos acciones tales como:

1. Aumentamos la cantidad de horas semanales a la asignatura de Historia, geografía y ciencias sociales.
2. Destinamos, de 7° a IV° medio, una Unidad completa exclusiva en la asignatura de Historia para trabajar los distintos temas relacionados a la educación ciudadana de nuestros estudiantes.
3. Se involucró a los estudiantes en la discusión y toma de decisiones en algunos aspectos relevantes para su formación.
4. Se crearon agrupaciones estudiantiles formadas por afinidad de intereses. Inicialmente la Agrupación por la Equidad de Género. Esta agrupación observa críticamente identificando prácticas patriarcales dentro de la institución.
5. Se creó un espacio concreto para el ejercicio de la democracia participativa y representativa de carácter estudiantil orientado al mejoramiento de diversos aspectos de la vida escolar. Para ello todos los cursos eligieron asambleístas, generándose la Asamblea de Estudiantes Alcántara que sesiona mensualmente y atiende temas de todo tipo relativos a la agenda estudiantil.

Como establecimiento vivimos la contingencia social, como una oportunidad estimulante para avanzar en nuestra agenda de Formación ciudadana y ampliación de la participación escolar en los asuntos comunitarios.

Algunas de las acciones realizadas fueron:

- Se ajustó el curriculum a la contingencia, generando así instancias educativas dentro de las asignaturas de Lenguaje, historia y filosofía acordes a los que estaba pasando a nivel nacional.
- Se realizaron debates interdisciplinarios con temáticas como sobre la constitución, derechos humanos, etc.
- Conmemoraciones e intervenciones sobre temas relevantes para la contingencia organizados por los propios estudiantes.
  - Conmemoración Día internacional contra la violencia hacia la mujer
  - Conmemoración muerte Camilo Catrillanca
  - Conmemoración Pueblos originarios
  - Intervenciones musicales
  - Intervención Artística Fotográfica.
  - Intervención con carteles en las dependencias del establecimiento.

□ Se realizaron jornadas completas de cabildos y charlas sobre distintos temas de la contingencia, dictadas por expositores internos y externos. Algunas de las temáticas fueron:

<b>Tema conversatorio</b>	<b>Expositor</b>
<b>Nueva constitución y derechos humanos</b>	Alexander Linford. Abogado constitucionalista, Doctor en Derecho constitucional, graduado del colegio Alcántara de Peñalolén
<b>Nueva constitución y Derecho Ambiental</b>	Camila Sepúlveda Abogada Constitucionalista experta en derecho ambiental, graduada del colegio Alcántara de Peñalolén
<b>Organizaciones Vecinales</b>	Osvaldo Lira Matus (presidente Junta de vecinos N°17 Lo Hermida)
<b>El arte y la política</b>	Prof. Carlos Hernández
<b>El sindicalismo</b>	Prof. Pedro Ahumada
<b>Discursos colonizadores y Plurinacional</b>	Prof. Matias Sierra Prof. Horacio Santander
<b>Movimientos sociales</b>	Prof. Bastián Chiamia Prof. Catalina Poblete

### **Sistema Evaluativo**

Es importante recalcar que durante el año 2019 hemos realizado un análisis completo de nuestro sistema evaluativo dándole más énfasis a la evaluación formativa de nuestros estudiantes, lo cual permitió centrarnos en los reales aprendizajes y no solo en una calificación, orientando así nuestro sistema evaluativo al nuevo “Decreto 67 de Evaluación, calificación y promoción escolar”.

Uno de los cambios más importantes fue la implementación de un sistema que permite identificar el desempeño de cada alumno en cada indicador involucrado en una prueba de unidad.

### **Evaluación progresiva**

El colegio participó voluntariamente en la evaluación progresiva, que ofrece el Ministerio de Educación en la asignatura de Lenguaje y Comunicación de 2° básico y en Matemática de 7° básico.

Se realizaron las tres instancias de evaluación, con el objetivo de utilizar los resultados obtenidos para identificar los objetivos de aprendizaje más deficitarios e intervenir frente a ellos durante el año.

### **Detección y seguimiento de estudiantes que requieren un apoyo personal**

Nuestra comunidad ha tomado firmes y concretas iniciativas en lo que respecta a la detección temprana y seguimiento de los estudiantes con problemas académicos, logrando disminuir considerablemente la repitencia y deserción, siendo este uno de los principales logros de la gestión académica 2019.

Durante todo el semestre se mantiene informados a los apoderados de los resultados de sus pupilos y se realizan acciones para apoyar el desempeño de los estudiantes, ya sea desde el hogar o en el mismo establecimiento.

Al término del primer semestre se identifica a los estudiantes con bajo rendimiento y se informa a los apoderados, por medio del profesor jefe o de asignatura de la situación, para concretar con ellos y los estudiantes un compromiso para mejorar su desempeño. Paralelamente es asignado un compañero tutor dentro de la sala que le dará apoyo extra. Además, estos estudiantes son supervisados por los docentes de cada asignatura.

Si al finalizar el año, los estudiantes no han logrado revertir su situación de repitencia tienen la opción de rendir una prueba recuperativa en las asignaturas deficientes.

### **Continuidad en el proceso**

Una de nuestras buenas practicas realizadas durante el año fue avanzar en la estandarización de las planificaciones, logrando así una continuidad de los programas ministeriales entre un nivel y otro, con independencia del docente a quien se le asigne el nivel.

Para garantizar la continuidad de la progresión de contenidos, se ha creado un “set de recursos” que contiene las planificaciones, pruebas, mini controles y recursos utilizados durante el año en un nivel específico según cada asignatura.

### **Talleres de apoyos pedagógicos**

Durante el segundo semestre de 2019 se destinó un horario especial, dos veces a la semana, para realizar un taller de nivelación en las asignaturas de Matemática y Lenguaje, en diferentes niveles para aquellos estudiantes que presentaban deficiencias en su desempeño en estas áreas, asistiendo un total de 114 estudiantes entre enseñanza básica y media.

### **Tutorías estudiantiles**

Al igual que la iniciativa anterior, frente a la necesidad de ampliar las oportunidades en aquellos casos en que los alumnos presentan dificultades académicas, las tutorías estudiantiles son un programa en el que estudiantes avanzados apoyan a sus compañeros en la preparación previa a las pruebas de determinadas asignaturas. Fueron atendidos 118 alumnos en el primer semestre, mientras que el segundo semestre los alumnos atendidos fueron 68. Este programa lleva ya 6 años ininterrumpidos de funcionamiento en el Colegio.

### **Despertar motivaciones científicas**

La Dirección evaluó insatisfactorio el desempeño en este campo, por lo que durante el año 2019 ocupó un lugar especial en nuestra agenda de trabajo.

Durante 2019 se destinó un tiempo especial de las clases de Ciencias para realizar experimentos y vivencias de distinta índole en el laboratorio de ciencias, logrando así que todos los niveles pudieran vivir esta experiencia.

### Capacitación Docente

El colegio promueve y financia el perfeccionamiento de nuestros docentes todos los años.

Algunas de las capacitaciones realizadas en el 2019 son:

Literalidad: Estrategias para el desarrollo eficaz de la comprensión lectora y producción de textos en primer ciclo básico
Elaboración de instrumentos de evaluación
Didácticas matemáticas primer ciclo
Actualización de contenidos sobre biología evolutiva para profesores
Síndrome de déficit atencional
Estrategias efectivas de enseñanza de la lectura y escritura que promueven aprendizaje autónomo
Estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora
Desarrollando habilidades cognitivas
Uso y aplicación del software Geómetra como recurso didáctico para la enseñanza de la matemática
Estrategias didácticas para resignificar la fluidez lectora
Herramientas de formación ciudadana: transparencia, control social y participación
Aplicación de estrategias didácticas y proyectos de educación ambiental
Herramientas para diseñar, mediar y evaluar un plan de lecturas literarias en la escuela
Estrategias didácticas para promover el desarrollo de las competencias matemáticas
Estrategias para la diversificación de la Enseñanza bajo el enfoque del diseño universal del aprendizaje

**CONVIVENCIA  
ESCOLAR**

Debemos destacar que durante el año 2019 hemos crecido potencialmente en cuanto al trabajo como comunidad.

En tal sentido, es que semestralmente el colegio aplica una encuesta a todos los estamentos que componen nuestra comunidad para conocer el grado de satisfacción respecto al nivel de educación que se está entregando. Estos resultados son analizados por el equipo directivo y el consejo de profesores, lo que nos permite ir modificando las prácticas que no están dando resultado e incorporando nuevas estrategias que puedan favorecer la educación de nuestros niños y jóvenes.

Este proceso nos ha permitido una mayor cercanía con los apoderados y estudiantes, ya que saben que son considerados y que pertenecen a una comunidad que escucha y aprende.

**I. Resultados encuesta aplicada a las directivas de los apoderados:**

<p>En una escala del 1 al 10 donde 10 es el máximo nivel de satisfacción, ¿qué puntaje le asigna al Colegio Alcántara de Peñalolén en materia académica?</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Escala</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>10</td> <td>16%</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>31%</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>16%</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>16%</td> </tr> <tr> <td>No responde</td> <td>16%</td> </tr> </tbody> </table>	Escala	Porcentaje	10	16%	9	31%	8	16%	7	5%	6	16%	No responde	16%	<p>Considera que en estos últimos tres años el colegio:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Escala</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a. Subió su nivel académico.</td> <td>34%</td> </tr> <tr> <td>b. Mantuvo su nivel académico.</td> <td>32%</td> </tr> <tr> <td>c. Bajó su nivel académico.</td> <td>11%</td> </tr> <tr> <td>Lleva menos de 3 años en el establecimiento</td> <td>23%</td> </tr> </tbody> </table>	Escala	Porcentaje	a. Subió su nivel académico.	34%	b. Mantuvo su nivel académico.	32%	c. Bajó su nivel académico.	11%	Lleva menos de 3 años en el establecimiento	23%
Escala	Porcentaje																								
10	16%																								
9	31%																								
8	16%																								
7	5%																								
6	16%																								
No responde	16%																								
Escala	Porcentaje																								
a. Subió su nivel académico.	34%																								
b. Mantuvo su nivel académico.	32%																								
c. Bajó su nivel académico.	11%																								
Lleva menos de 3 años en el establecimiento	23%																								

**II. Resultados encuesta aplicada a estudiantes.**

En términos generales, en una escala de 1 a 10, ¿Qué nivel de satisfacción le adjudicas a la labor de tus profesores o profesoras?

Curso	Promedio nivel de satisfacción entregado es
7°	9,21
8°	9,33
I°	8,74
II°	8,71
III°	8,47
IV°	8,44

**III. Resultado encuesta aplicada a docentes**

Nivel académico general del colegio		Compromiso académico de los docentes	
	N° docentes		N° docentes
Muy alto	2	Muy alto	12
Alto	25	Alto	17
Medio	4	Medio	2
Bajo	0	Bajo	0

  

Apoyo del equipo directivo en su labor		Motivación de los estudiantes para recibir nuevos aprendizajes	
	N° docentes		N° docentes
Muy alto	11	Muy alto	1
Alto	12	Alto	14
Medio	8	Medio	16
Bajo	0	Bajo	0

21

Podemos agregar que además de las encuestas semestral, existe una estrecha relación con el centro de padres y con las directivas de apoderados de cada curso, con los que al inicio de cada semestre se realiza una reunión para explicar en detalle el plan y programa del año, clarificando ahí la mayor información requerida para que luego puedan compartir con el resto de los apoderados de cada curso.

**Programa de mejoramiento de la Convivencia Escolar**

Iniciamos el año con la nominación de un Encargado de Convivencia Escolar con dedicación exclusiva para ejecutar un programa cuyo propósito es: *“a través del presente programa, crear instancias de resolución de conflictos que, como fruto de la convivencia escolar, requieran ser abordados más allá de la aplicación de sanciones reglamentarias, creando oportunidades efectivas de prevención, formación y mediación para mejorar la convivencia escolar”*.

Componentes del programa:

**1. PSICOEDUCACIÓN:**

Se desarrolla dentro de la jornada escolar para los niveles de 1° básico a IV° medio, en la asignatura de orientación.

- a) se encargó mensualmente de entregar el programa de psico educación a las direcciones académicas de enseñanza básica y media para ser distribuido entre los profesores jefes.
- b) se encargó mensualmente de que los temas del programa de psico educación, fueran tratados en cada curso.

**2. MEDIACIÓN:**

Los destinatarios son aquellos miembros de la comunidad escolar que opten voluntariamente por esta instancia de resolución de conflictos.

La mediación, está referida como forma de intervención efectiva para la resolución de conflictos que, entre diversos miembros de la comunidad educativa, emerjan eventualmente como resultado de la convivencia escolar.

No se cursó ninguna solicitud de mediación durante este año, sin embargo, se entregaron diferentes estrategias a profesores jefes para abordar situaciones que ellos plantearon como conflictos en un principio, con resultados positivos.

Este componente no logra la participación que se esperaba por lo que será uno de los aspectos a trabajar especialmente durante el 2020. La desconfianza de las instancias institucionales, la falta de conocimiento de este tipo de espacios son algunas de las razones de la falta de participación estudiantil.

**3. PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO DISCIPLINARIO:**

El seguimiento consiste en los acuerdos que los diversos actores escolares alcancen como resultado de una entrevista con algún directivo del establecimiento y que requieran cambios conductuales a partir de una denuncia, conducta negativa o cantidad de anotaciones en su registro de vida escolar.

Se realizó el acompañamiento de 8 estudiantes:

3 estudiantes de IV° medio por el periodo de todo el año.

2 estudiantes de I° medio por el periodo del 1er semestre.

2 estudiantes de 7° básico por el periodo de 2do semestre.

**4. INTERVENCION POR CURSO:**

La intervención se realiza a partir de una solicitud formal emitida por el Profesor Jefe o algún directivo del establecimiento que evidencie que un curso presente dificultades a nivel grupal relacionado con los hábitos básicos de disciplina en sala de clases. Se considera que si bien no siendo situaciones de carácter grave, la recurrencia de estas conductas, tales como, conversar, no traer cuadernos de asignatura o no seguir instrucciones del profesor a cargo entre otras, lesiona la convivencia escolar y junto a ello, afecta el rendimiento académico.

El propósito de esta intervención es trabajar junto a los estudiantes y profesor jefe para recuperar hábitos que son esenciales tanto para el rendimiento académico como para sostener una buena vida social, siendo este el objetivo central de nuestra labor.

Se hizo intervención durante el segundo semestre en 2 cursos 7°C y I medio C.

La intervención consistió en:

- a) Analizar frecuentemente la planilla de rendimiento y planilla conductual de cada curso,
- b) Junto al profesor jefe, realizar cambios de puestos de los estudiantes
- c) Asistir a todos los consejos de ambos cursos con la planilla de rendimiento y conductual, analizando junto a los estudiantes los avances o retrocesos que habían tenido.
- d) Sostener reuniones periódicas con cada profesor jefe para informar de los avances.

- e) Ingreso frecuentemente a la sala de clases para garantizar que los estudiantes estuvieran trabajando y con todos sus materiales.
- f) Garantizar que el profesor jefe citara a los apoderados de estudiantes que registraban anotaciones negativas durante el programa de intervención.

**5. ATENCION DE APODERADOS:**

El objetivo es atender a los apoderados para ayudar a resolver las inquietudes, reclamos o solicitudes que ellos declaren, dándole una pronta solución o fijando los tiempos para resolver su situación. En caso de que el ECE no tenga la facultad de resolver un problema o duda del apoderado, será el encargado de derivar a quien corresponda, la consulta o reclamo del apoderado y garantizar que la respuesta sea realizada en los tiempos acordados.

El promedio de atenciones es de 4 apoderados por día.

**6. ESCUELA PARA PADRES:**

Se realizaron con la Ilustre Municipalidad de Peñalolén y el CPA, las dos jornadas para padres y apoderados de estudiantes de enseñanza básica y enseñanza media del denominado “Triple P” (programa de parentalidad positiva).

**7. COMITÉ DE SOLIDARIDAD:**

Durante el 2019 el ECE lidera el comité de solidaridad, integrado por estudiantes de 7° a IV° medio. El propósito de este comité, fue promover entre los estudiantes de nuestro colegio, una campaña denominada 1 alumno, 1 regalo, para entregarlos a los niños de un sector de lo Hermida en su fiesta navideña.

## **PREBÁSICA**

## RESULTADO ANUAL POR ÁMBITO

CURSO	Desarrollo personal y social	Comunicación integral	Interacción y comprensión del medio natural y social	TOTAL
PKA	88%	89%	90%	89%
PKB	95%	95%	92%	94%
PKC	87%	90%	84%	87%
	<b>90%</b>	<b>91%</b>	<b>88%</b>	<b>90%</b>
KA	96%	96%	97%	96%
KB	94%	95%	96%	96%
KC	92%	91%	95%	93%
	<b>94%</b>	<b>94%</b>	<b>96%</b>	<b>95%</b>

## NIÑOS QUE INICIAN SU PROCESO LECTOR

CURSO	MATRÍCULA	NÚMERO DE LECTORES	PORCENTAJE
KÍNDER A	37	32	86%
KÍNDER B	34	29	85%
KÍNDER C	34	31	92%
	<b>105</b>	<b>92</b>	<b>88%</b>

## Proyectos del ciclo

Nombre del Proyecto	Actividades	Resultados
"Reciclaje"	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reciclaje de papel, tetra y plástico en nuestro ciclo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participación activa de los padres semanalmente llevando residuos a centros de acopio</li> </ul>
"Huerto y muro verde"	<ul style="list-style-type: none"> <li>Implementación muro verde</li> <li>Implementación huertos medicinales, de aderezos y almácigos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mensualmente los apoderados asisten a la mantención del huerto</li> </ul>
Recreo seguro	<ul style="list-style-type: none"> <li>Implementación de recreo seguro a través de diferentes actividades lúdicas, materiales al alcance de los niños, juegos dirigidos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Toda la semana se realizan actividades dirigidas durante el primer recreo. Lo que ha significado baja tasa lesionados leves.</li> </ul>
Luches	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pintura y diseño de luches pintados en suelo. Mantención</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los apoderados asisten a pintar luches y luego durante el semestre realizan mantención</li> </ul>
Lombricera	<ul style="list-style-type: none"> <li>Implementación de una estación de lombrices para producción de humus.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los niños diariamente alimentan a las lombrices, manteniendo los desechos húmedos y airados.</li> </ul>
Estación meteorológica	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estación compuesta por termómetro, pluviómetro y anemómetro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los niños registran diariamente a la misma hora la temperatura, condiciones observables y otros según sea el caso.</li> </ul>

**ACTIVIDADES DEPORTIVAS Y CULTURALES  
EXTRA PROGRAMÁTICAS**

## Oferta de Ramas y Talleres Extra programáticos

Fútbol						
CATEGORIA	CUPOS	PROFESOR	DÍA	HORARIO	LUGAR	CRÉDITOS EN
1°-2° Mixto	25	Nicolás Aguayo	Lunes Miércoles	16:15-17:45 15:15-16:45	CANCHA N°3	Educación física
3°-4 Mixto	25	Ariel Vega	Martes Jueves	16:15-17:45 15:15-16:45	CANCHA N°1	Educación física
5°-6°	25	Claudio Olmos	Lunes Viernes	16:15-17:45 15:15-16:45	CANCHA N°1	Educación física
7°-8	25	Claudio Olmos	Martes Viernes	16:15-17:45 16:45-18:15	CANCHA N°3 CANCHA N°1	Educación física Educación física
I° a IV° Medio	25	Jorge Chaud	Viernes	15:15-16:45	CANCHA N°2	Educación física
Basquetbol						
CATEGORIA	CUPOS	PROFESOR	DÍA	HORARIO	LUGAR	CRÉDITOS EN
3°-6° Mixto	25	Felipe Vergara	Miércoles Viernes	15:15-16:45 15:15-16:45	CANCHA N°2	Educación física
7°-IV° Mixto	25	Felipe Vergara	Miércoles Viernes	15:15-16:45 15:15-16:45	CANCHA N°2	Educación física
Tae Kwon Do						
CATEGORIA	CUPOS	PROFESOR	DÍA	HORARIO	LUGAR	CRÉDITOS EN
3° A IV° Mixto	25	Gabriel Donoso	Martes Jueves	16:15-17:45 15:15-16:45	PATIO DE HONOR	Educación física
Voleibol						
CATEGORIA	CUPOS	PROFESOR	DÍA	HORARIO	LUGAR	CRÉDITOS EN
6°-IV° Mixto	25	Nicolás Pizarro	Martes Jueves	16:15 - 17:45 15:15-16:45	CANCHA N°2	Educación física
Gimnasia Rítmica						
CATEGORIA	CUPOS	PROFESOR	DÍA	HORARIO	LUGAR	CRÉDITOS EN
K a 3°	25	Victoria Álvarez	Martes	16:15-17:45	GIMNASIO	Educación física
4 a 6°	25	Aracely Casanella	Martes Jueves	16:15-17:45 15:15-16:45	GIMNASIO	Educación física

Hockey						
CATEGORIA	CUPOS	Profesor	DÍA	HORARIO	LUGAR	CRÉDITOS EN
Inicio 1° A IV°	25	Cristopher León	Viernes	15:15 - 16:45	GIMNASIO	Educación Física
avanzado 1° A IV°	25	Cristopher León	Miércoles Viernes	16:45 - 18:15 16:45 - 18:15	GIMNASIO	Educación Física
<p><b>Inicio Hockey:</b> está orientado a estudiantes que pueden patinar de manera más fluida. Deben asistir con sus patines de hockey. <b>Hockey Avanzado:</b> dirigido a estudiantes que ya tienen manejo de implementos sobre los patines. Los materiales son responsabilidad de cada alumno (patines, protecciones y chueca)</p>						
Guitarra						
CATEGORIA	CUPOS	PROFESOR	DÍA	HORARIO	LUGAR	CRÉDITOS EN
1° a IV°	25	Carlos Hernández	Martes	16:15-17:15	SALA DE MÚSICA	Música
Dibujo, pintura y muralismo						
CATEGORIA	CUPOS	PROFESOR	DÍA	HORARIO	LUGAR	CRÉDITOS EN
1° a 7°	25	Gabriel Vera	Miércoles Viernes	15:15 - 16:45 15:15 - 16:45	SALA DE ARTE	Arte
Fútbol Femenino						
CATEGORIA	CUPOS	PROFESOR	DIA	HORARIO	LUGAR	CRÉDITOS EN
5° a II° Medio	25	Jorge Chaud	Jueves viernes	15:15-16:45 15:15 -16:45	Cancha N° 3	Educación Física
Taller de Ajedrez						
CATEGORIA	CUPOS	PROFESOR	DIA	HORARIO	LUGAR	CRÉDITOS EN
2° a IV°	25	Benjamín Vera	Lunes	16:15-17:45	Cancha N° 3	Educación Física
Taller de TVA						
CATEGORIA	CUPOS	PROFESOR	DIA	HORARIO	LUGAR	CRÉDITOS EN
Media	25	Horacio Santander	Miércoles	15:15-16:45	Anfiteatro	
Básica	25	Jorge Moutafian	jueves	15:15 – 16:15	Anfiteatro	

## Comparación año 2018 v/s 2019

### Porcentaje de Asistencia anual:

2018	2019
88%	91%

29

### Alumnos matriculados en los talleres extra programáticos:

2018	2019
397	408

### Matrícula según género:

2018	2019
Masculina 201	Masculina 185
Femenina 196	Femenina 223

### Matrícula por categoría.

Categoría	2018	2019
1 y 2 Básico	75	74
3 y 4 Básico	85	77
5° y 6° Básico	73	96
7° y 8° Básico	61	65
I° y II° Medio	53	55
III° y IV° Medio	50	41
<b>Total</b>	<b>397</b>	<b>408</b>