

## **SALUDO DEL DIRECTOR (A)**

A la comunidad educativa del Colegio Alicante de La Florida:

A continuación cumplo con entregar e informar a los miembros de la comunidad escolar el informe de gestión correspondiente al año 2019 con resultados y avances de la gestión educativa del Colegio Alicante de La Florida, además de cumplir con la normativa ministerial al respecto.

Este año estuvo marcado por la crisis social del último trimestre el que afectó el normal desarrollo de las clases desde el 18 de octubre.

Dentro de la contingencia terminamos y cerramos un ciclo.

Agradezco a toda la comunidad educativa que permitió y apoyó el cierre del año escolar 2019 en tranquilidad y armonía.

Nuestro Proyecto Educativo Institucional, busca formar estudiantes integrales que desarrollen sus potencialidades en los distintos ámbitos del quehacer educativo y que finalmente sean un aporte a la sociedad. Y en esta contingencia esto último reviste de una gran responsabilidad para el colegio y la familia. Formar estudiantes reflexivos, críticos, responsables, informados y capaces de establecer una comunicación fluida y tolerante a la diversidad.

En cuanto a resultados académicos se han consolidado en el tiempo manteniendo o mejorando nuestros puntajes en SIMCE, Pruebas UGEDA y PSU que no hacen otra cosa que evaluar nuestro trabajo permitiendo reforzar, orientar y reorientar nuestro quehacer diario en pro de los aprendizajes de nuestros alumnos y alumnas. Este año las evaluaciones con resultados para el 2020 no se realizaron con normalidad, se postergaron o simplemente no se realizaron.

Un pilar fundamental en nuestra institución y que aporta a nuestro sello es el deporte, participando año a año en distintas competencias deportivas a nivel escolar comunal, provincial, regional y nacional.

Para finalizar la introducción de este informe de gestión educativa, es importante destacar el aporte, el compromiso y el trabajo de cada uno de los actores que componen la comunidad educativa, sean estos docentes, asistentes de la educación, padres y apoderados o alumnos, quienes desde su rol aportan en el día a día a concretar y hacer más fuerte la institución y el proyecto educativo.

Un cordial saludo,

Andrea Beltrán Avendaño  
Directora Colegio Alicante de La Florida

## 1- ORGANIZACION INTERNA

### 1.1 Sostenedores

La sociedad sostenedora de nuestro establecimiento está conformada por distintos profesionales y académicos interesados en la actividad educativa. De ellos, asumen la tarea de ser Representantes Legales y responsables de la gestión del colegio los señores David Gottlieb Banner y Jaime Melnick Sliapnik.

### 1.2 Equipo de Gestión

#### **Directora:**

##### **Andrea Sofía Beltrán Avendaño**

Profesora de Educación Física - Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación.

Pos título en Gestión Educacional.

Magíster en Currículo y Evaluación.

Diplomado Formación de Directores de Excelencia del Ministerio de Educación: Pasantía La Ruta del Liderazgo Educativo en Chile y Canadá.

Diplomado Comunicación Efectiva y Resolución de Conflictos Universidad de Los Andes.

**Función:** conducir los procesos que desarrollan los distintos miembros de la comunidad educativa con el fin de plasmar la misión y el ideario del colegio.

#### **Inspectora General y Convivencia Escolar:**

##### **Giselle Parraguez Jara**

Educadora de Párvulos – Universidad Católica Blas Cañas.

Post-título Psicopedagogía - Universidad Central,

Pos título en Gestión Educacional.

Magíster en Currículo y Evaluación.

Diplomado Formación de Directores de Excelencia del Ministerio de Educación: Pasantía De docente a Directivo: “Construyendo Liderazgo para la Mejora Escolar” en Chile y Australia.

**Función:** realizar y coordinar acciones conducentes a lograr una convivencia armónica, dentro del marco valórico institucional.

#### **Coordinador Académico:**

##### **Fernanda Inzunza Daller**

Profesor Educación Media en Biología – Universidad Austral de Chile

Magister en Didáctica de la Universidad de Valparaíso.

**Función:** coordinar el proceso de enseñanza aprendizaje desde Educación Básica hasta Educación Media, con el fin de cumplir con el Marco Curricular y con el Proyecto Educativo Institucional.

#### **Coordinadora Pedagógica y Convivencia Escolar:**

##### **Mónica Urzúa Espinosa**

Profesora de Educación General Básica – Universidad de Santiago.

Magíster en Gestión Educacional.

**Función:** coordinar el proceso formativo y de convivencia escolar desde la educación básica hasta la enseñanza media, coordinar el trabajo de los profesores jefes, salidas pedagógicas, reuniones de apoderados y evaluaciones diferenciadas. Todo esto con el fin de cumplir con los objetivos de nuestro Proyecto Educativo Institucional.

#### **Coordinadora de Educación Parvularia y Primer ciclo básico (1° a 4° básico):**

##### **Madelaine Venegas Flores**

Profesora de Educación General Básica – Universidad Metropolitana de Ciencias de La Educación

Pos título de Educación General, con mención en Lenguaje y Comunicación, Universidad de Chile.

**Función:** coordinar el proceso de enseñanza, de aprendizaje y formación en la Educación Parvularia y primer ciclo básico (1° a 4° básico), con el fin de cumplir con el desarrollo afectivo, psicosocial y cognitivo propuesto para este ciclo.

#### **Coordinadora Académico y Educación Extraescolar:**

##### **Lorena Alejandra Belmar Reyes**

Profesora de Educación Física - Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación. Magíster en Gestión Educacional.

Magíster en Gestión Educacional.

**Función:** organizar y coordinar los talleres y actividades extracurriculares, los que están programados de acuerdo a los intereses y habilidades de los alumnos y alumnas de distintos niveles.

### 1.3 Profesionales de apoyo a la docencia

#### Jefes de Departamento por subsector

**Coordinado por Fernanda Inzunza Daller, Lorena Belmar Reyes y Madelaine Venegas Flores.**

|                                   |                                       |
|-----------------------------------|---------------------------------------|
| <i>Lenguaje y Filosofía</i>       | : Érica Díaz                          |
| <i>Matemática</i>                 | : Esteban Fernández y Andrea Alvarado |
| <i>Historia</i>                   | : William Caris                       |
| <i>Ciencias</i>                   | : Amada Neira                         |
| <i>Inglés</i>                     | : Romina Gonzalez                     |
| <i>Artes, Música y Tecnología</i> | : Valeska Escanilla                   |

Función: Coordinar el trabajo dentro del subsector, generando espacios de aprendizaje y retroalimentación respetando el Proyecto Educativo Institucional.

#### Departamento Pedagógico y Psicoeducativo

**Coordinado por Mónica Urzúa**

##### **Psicóloga Claudia Selman**

Psicóloga de la Universidad Diego Portales.

Función: apoyar alumnos y asesorar a los profesores jefes sobre temas y dinámicas específicas a tratar en los distintos cursos.

##### **Psicopedagoga María Angélica O`Ryan**

Educadora de Párvulos de la Universidad del Pacífico y Psicopedagoga de la Universidad Mayor.

Función: diagnosticar a los niños y niñas de Educación Básica que presenten dificultades en su desempeño escolar y entregar a los padres y profesores las directrices sobre especialistas y el trabajo escolar adecuado.

### 1.4 Personal docente y administrativo

#### Personal docente

Incluyendo el equipo de gestión, nuestro personal docente está compuesto por: 8 educadoras de párvulos, 20 profesores de Enseñanza Básica, 25 profesores de Enseñanza Media, otros (3), 6 Equipo Directivo. Total de 62 docentes.

#### Personal de ayuda directa a la labor docente (Asistentes de la educación)

Psicóloga (1), psicopedagoga (1), fotocopia y biblioteca (2), asistentes 1º básico (2), encargado de computación (1), inspectores (6), asistentes de párvulos (8). Total 21 Asistentes de la Educación

#### Personal de ayuda no directa a la labor docente (Asistentes de la educación)

Para la atención de los alumnos y funcionamiento del colegio, se requiere personal de apoyo a la gestión. Para ello, nuestro colegio cuenta con 46 personas distribuidas en las áreas de contabilidad (6), secretaría (1), enfermería (1), recepción (2), porterías (5), aseo y mantención (10), Otros área de gestión y soporte (21). Total 46 personas.

## 2. – ESTADÍSTICAS GENERALES

### 2.1 Matrículas

| Año  | Total alumnos matriculados | E. Parvularia | E. Básica | E. Media |
|------|----------------------------|---------------|-----------|----------|
| 2019 | 1708                       | 273           | 963       | 472      |
| 2018 | 1686                       | 273           | 941       | 472      |
| 2017 | 1684                       | 272           | 941       | 471      |
| 2016 | 1671                       | 265           | 939       | 467      |
| 2015 | 1651                       | 274           | 927       | 450      |

|      |      |     |     |     |
|------|------|-----|-----|-----|
| 2014 | 1656 | 275 | 940 | 441 |
| 2013 | 1638 | 275 | 916 | 447 |

## 2.2 Índices de Repitencia

| Año  | Total alumnos matriculados | E. Parvularia %        | E. Básica %            | E. Media %          |
|------|----------------------------|------------------------|------------------------|---------------------|
| 2019 | 1708                       | 0.36%<br>Del nivel (1) | 0.31%<br>Del nivel (3) | 0%<br>Del nivel (0) |
| 2018 | 1686                       | 0%                     | 0.31% (3)              | 1.06%(5)            |
| 2017 | 1684                       | 2.20% (6)              | 0.21% (2)              | 1.27 % (6)          |
| 2016 | 1671                       | 1.13% (3)              | 0.4% (4)               | 1.28% (6)           |
| 2015 | 1651                       | 0.36%                  | 1.18%                  | 1.5%                |
| 2014 | 1656                       | 1.45%                  | 0.42%                  | 4.08%               |
| 2013 | 1638                       | 0.72%                  | 0.32%                  | 4.02%               |

## 2.3 SIMCE

|                                                            | 4° Básico | 6° Básico                | 8° Básico | II° Medio | 4° Básico | 6° Básico | 8° Básico                | II° Medio |
|------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------------------------|-----------|
|                                                            | 2017      | 2017                     | 2017      | 2017      | 2018      | 2018      | 2018                     | 2018      |
| Lenguaje                                                   | 289       | -                        | 267       | 279       | 302       | 276       | -                        | 274       |
| Matemática                                                 | 300       | -                        | 303       | 339       | 309       | 301       | -                        | 351       |
| Promedio Colegio Alicante La Florida Lenguaje y Matemática | 295       | No rindió simce este año | 285       | 309       | 306       | 289       | No rindió simce este año | 313       |

-Los promedios se comparan entre colegios particulares subvencionados similar nivel socio-económico.

-Los años que no figuran datos, corresponden a aquellos en que no se rindió la prueba en ese nivel.

### Conclusiones SIMCE

Cada año se realiza un análisis de los resultados que nos permite orientar el trabajo pedagógico hacia aquellas áreas que necesitan ser reforzadas y consolidar las que se encuentran bien evaluadas.

Anualmente se evalúan los proyectos institucionalizados, buscando mejorar los procedimientos. Según el contexto se implementó una serie de programas y estrategias con objetivos claros y con la rigurosidad y seguimiento serio para que cada uno de ellos alcance los objetivos propuestos.

Sin lugar a dudas el éxito de objetivos propuestos y de los resultados se debe al compromiso por parte de los profesores, equipo directivo, personal no docente, alumnos y al apoyo constante de padres y apoderados

Sistematizar los programas aplicados y realizar un seguimiento para evaluar y reevaluar su efectividad

**LENGUAJE**

| CURSO:    | Estrategias utilizadas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Estrategias a trabajar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4° Básico | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura diaria</li> <li>- Diario mural</li> <li>- Protocolo lector</li> <li>- Niveles de lectura</li> <li>- Uso del diccionario</li> </ul>                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reflexión en torno a la lectura</li> <li>- Promover y trabajar respuestas de desarrollo (trabajar argumentación, opinión, interpretación)</li> <li>- Ensayos Simce mensual (acumulativos)</li> <li>- Implementar preguntas de comprensión lectora en todos los niveles</li> <li>- Motivar la lectura con instancias más significativas</li> <li>- Aplicar siempre protocolo lector</li> </ul> |
| 6° Básico | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura diaria</li> <li>- Uso de protocolo lector</li> <li>- Ensayo simce mensual</li> <li>- Diario mural</li> <li>- Uso del diccionario</li> </ul>                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reflexión en torno a la lectura</li> <li>- Promover y trabajar respuestas de desarrollo (trabajar argumentación, opinión, interpretación)</li> <li>- Implementar preguntas de comprensión lectora en todos los niveles</li> <li>- Motivar la lectura con instancias más significativas (obras teatrales, lecturas grupales, maratón)</li> </ul>                                               |
| 8° Básico | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Realización de guías de habilidades de comprensión lectora (45 minutos, nota acumulativa).</li> <li>-Realización de tres ensayos de comprensión lectora tipo Simce de 40 preguntas cada uno.</li> <li>-Incluir preguntas tipo Simce en prueba coeficiente 2 y controles de lectura</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Guía de lectura identificando los niveles de lectura trabajados</li> <li>- Protocolo lector dos veces por semana de manera formal</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                   |
| II Medio  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura diaria relacionada con habilidades simce</li> <li>- Trabajo sistemático con fichas</li> <li>- Módulos</li> <li>- Mini ensayos simce</li> </ul>                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aumentar el tiempo en lectura diaria (ya se comenzó, una de 40 minutos y otra de 20)</li> <li>- Trabajo vocabulario y uso de estrategias</li> <li>- Ensayo simce</li> <li>- Ensayos mensuales en el 2° semestre</li> <li>- Evidenciar las habilidades y las competencias</li> <li>- Realizar procedimientos para realizar preguntas de comprensión.</li> </ul>                                |

## MATEMÁTICA

| CURSO:    | Estrategias utilizadas                                                                                                                                                                                | Estrategias a trabajar II Semestre                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4° Básico | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Material concreto</li> <li>- Controles acumulativos</li> <li>- Guías semanales</li> <li>- Guías y pruebas tipo simce</li> <li>- Problemas diarios</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar evaluación al inicio del taller y repetir al finalizar para ver avance de los alumnos (as).</li> <li>- Controles semanales con 20% de preguntas de geometría</li> </ul> <p>Propuestas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Implementar taller para alumnos aventajados.</li> <li>- Implementar reforzamientos continuos de 4° a 6° básico para realizar seguimiento.</li> </ul> |
| 6° Básico | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fichas simce</li> <li>- Problemas diarios tipo simce</li> <li>- Pruebas tipos simce</li> </ul>                                                               | <p>Propuestas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Implementar taller para alumnos aventajados.</li> <li>- Implementar reforzamientos continuos de 4° a 6° básico para realizar seguimiento</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                             |
| 8° Básico | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fichas semanales Simce desarrolladas en hora de 45 minutos</li> <li>- Ensayo programado semana 20 de junio</li> </ul>                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Continuar con mini ensayo semanalmente.</li> <li>- Programar dos ensayos Simce durante el segundo semestre.</li> <li>- Problemas diarios tipo Simce</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                    |
| II Medio  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollar estrategias para resolver problemas matemáticos</li> <li>- Fichas simce</li> <li>- Ensayo semana del 20 de junio</li> </ul>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se realizarán Ensayos mensuales</li> <li>- Fichas Simce en Álgebra y Geometría.</li> </ul> <p>Propuesta</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se sugiere Implementar taller enfocados a contenidos específicos buscando reforzar habilidades</li> </ul>                                                                                                                                    |

### 2.4 PSU

|                                              | 2019 | 2018 | 2017  | 2016 | 2015 | 2014 | 2013 | 2012 | 2011 |
|----------------------------------------------|------|------|-------|------|------|------|------|------|------|
| <b>CANTIDAD ALUMNOS QUE RINDIERON PRUEBA</b> | 115  | 118  | 119   | 113  | 98   | 103  | 107  | 104  | 110  |
| <b>PRUEBA LENGUAJE</b>                       | 590  | 582  | 571   | 579  | 565  | 570  | 555  | 576  | 567  |
| <b>PUEBA MATEMÁTICA</b>                      | 606  | 600  | 600   | 610  | 595  | 603  | 594  | 587  | 566  |
| <b>CIENCIAS</b>                              | 611  | 605  | 598   | 613  |      |      |      |      |      |
| <b>PROMEDIO PSU (lenguaje + matematica)</b>  | 598  | 591  | 585.3 | 595  | 580  | 587  | 575  | 581  | 567  |

## Conclusiones PSU

Nuestro objetivo como institución educativa es lograr que nuestros alumnos y alumnas logren los objetivos mínimos que se encuentran establecidos en los planes y programas de la educación Chilena y que además estos contribuyan en su desarrollo personal y les permitan alcanzar sus metas. Creemos que una de ellas es obtener el puntaje necesario para postular y entrar a la educación superior y a la carrera que ellos escojan.

Mejorar los puntajes PSU es una tremenda responsabilidad que asumimos con rigurosidad y profesionalismo, ya que sabemos que de los resultados depende directamente la prosecución de estudios de nuestros alumnos y alumnas.

En cuanto a los resultados de este año, destacamos La coherencia entre promedio de notas y resultados PSU de cada alumno.

Es importante precisar que el contexto en que nuestros estudiantes rindieron su prueba es absolutamente contrario al clima que debería existir para que esta prueba pudiera rendirse en óptimas condiciones, o en condiciones equitativas para todos y todas.

La rendición de la prueba de selección universitaria no fue igual para el universo de estudiantes que rindieron PSU. Felicitamos a nuestros estudiantes por sus buenos resultados, pese a existir circunstancias externas que perjudicaron su normal desarrollo.

## 2.5 Otros logros académicos y extraescolares

- Obtención de Categoría de Desempeño medio, entregada por la Agencia de Calidad del Ministerio de Educación en Básica y Media, **La Categoría de Desempeño es una herramienta integral que considera varios indicadores de la calidad de la educación.** Con la Categoría de Desempeño se amplía la mirada de calidad y se supera la visión únicamente centrada en el Simce, incorporando en esta herramienta tanto a los Estándares de Aprendizaje, como a los Indicadores de desarrollo personal y social (convivencia escolar, autoestima y motivación, participación, equidad de género, entre otros). Además, la Categoría de Desempeño reconoce que trabajar en contextos más vulnerables es más complejo, por lo que considera correcciones socioeconómicas
- Obtención del grado de Destacado en la postulación de proyectos de mejoramiento en Gestión y Liderazgo Directivo del Ministerio de Educación.
- Obtención del SNED: SNED es la sigla del Sistema Nacional de Evaluación del Desempeño de los establecimientos educacionales subvencionados y de aquellos regidos por el Decreto Ley N° 3166 de 1980. Los establecimientos mejor evaluados por este Sistema se hacen acreedores, por dos años, de la Subvención por Desempeño de Excelencia. Se mide de acuerdo a las siguientes áreas:
  1. Efectividad
  2. Superación.
  3. Iniciativa.
  4. Mejoramiento de las condiciones de trabajo y adecuado funcionamiento del establecimiento.
  5. Igualdad de oportunidades.
  6. Integración y participación de profesores, padres y apoderados en el proyecto educativo del establecimiento.

## Resumen Participación Extra programática 2019

- Inter Escolar de Ajedrez categoría infantil y ed. Media damas y varones, participación Comunal Provincial y Regional
- Participación destacada Liga Escolar de Fútbol AFUTCOP
- Participación destacada Comunal de Balonmano categoría infantil dams y varones
- Participación destacada Inter Escolar Comunal de Basquetbol varones Ed. Media
- Participación destacada Encuentro de Balonmano Kutral premini y mini

- Participación Encuentro de Basquetbol Colegio Santo Domingo categoría mini, infantil y Ed. Media.
- Participación destacada selecciones de fútbol Torneo UC, Copa Soprole
- Participación destacada Inter Escolar de Taekwondo
- Participación destacada de una delegación de estudiantes y mamás en la Quinta Edición del Torneo del Sol, organizado por la Liga del Sol de Mendoza-Argentina
- Participación destacada patinaje Artístico Torneo UC.

### 3.- ESTRATEGIAS PARA EL LOGRO DE BUENOS RESULTADOS ACADÉMICOS

Se considera educación de calidad el lograr los objetivos que se ha planteado la institución en cada nivel escolar considerando los aspectos cognitivos, valóricos y de trascendencia. Para lograrlo es necesaria la participación de toda la comunidad educativa.

#### 3.1 Equipo de Gestión:

#### Proyectos por departamentos realizados durante el año escolar

##### DEPARTAMENTO DE INGLÉS

- Toma de examen internacional KET en conjunto con Books and Bits en el nivel de II° medio. Los estudiantes se vieron enfrentados a la prueba de medición de nivel de inglés, lo que aportó en conocer la experiencia de certificación. Se pudo comprobar que el colegio posee un nivel aceptable de inglés y nos mostró qué es necesario reforzar en nuestros estudiantes.
- Preparación para examen internacional PET en estudiantes de III° y IV° medio. Éste instrumento nos permitió verificar el nivel de los estudiantes y enfrentarlos a lo que sería una futura certificación en caso de que alguno quisiera hacerlo en el futuro.
- Master Chef. Estudiantes de 3° y 7° básico y fueron protagonistas de la competencia de Master Chef en la que mostraron recetas y preparaciones de comida. Los estudiantes pudieron mostrar vocabulario relacionado con comidas, explicaron recetas y los pasos para cocinar un plato y lo presentaron a sus compañeros.
- Cuenta Cuentos. Los estudiantes de IV° presentaron historias infantiles a diferentes cursos, en los cuales los más pequeños tuvieron la oportunidad de compartir, participar y jugar con los estudiantes más grandes. Se trabajó la expresión oral en Inglés.
- Intervención semana literaria. El departamento de inglés participó de la semana literaria aportando con una intervención sobre películas de ciencia ficción en la cual representaban una escena icónica y debían responder preguntas sobre las películas. Además, estudiantes de 8° básico y I° medio crearon afiches de libros más famosos y los expusieron en los pasillos del colegio. Los estudiantes pudieron analizar las portadas para mostrarlas en el idioma extranjero.
- Página web. Estudiantes de 8vo básico utilizaron herramientas tecnológicas para crear una página web en inglés en la que los estudiantes presentaban un destino turístico de Chile, para lo cual ellos debieron investigar sobre el lugar.
- Feria ONG. Estudiantes de II° medio crearon proyectos de cuidado medio ambiental o ayuda a grupos de personas. Estos proyectos fueron expuestos en una feria interna de cada curso y cada equipo mostró ideas innovadoras para ayudar a quienes más lo necesitan.
- Restaurants. Estudiantes de 4° básico prepararon su propio menú y lo presentaron en un restaurant ficticio a sus compañeros que debían ser sus clientes.
- Periódico. Estudiantes de III° crearon un periódico dividiéndolo en las secciones de éste, e investigando sobre temas de actualidad.
- Spelling Bee. Este año el departamento planificó la actividad de deletreo de palabras en la que los estudiantes muestran su destreza y manejo de vocabulario en inglés. La actividad se postergó para el año 2020.
- Christmas Show. Estudiantes de 1° a 4° básico cantaron villancicos en una muestra, de las que participó Santa Claus. Los estudiantes aprendieron la letra y vocabulario de las canciones y se creó una bonita instancia de reunión de la comunidad.

## DEPARTAMENTO DE CIENCIAS

**-Día del agua (Marzo):** Participación transversal de los estudiantes considerando diversos niveles (6to básico y 4to medio). Considerando el cumplimiento del objetivo, concientizar a la comunidad sobre el uso del agua tanto dentro de la comunidad, como fuera de ella. A partir de esta instancia se propuso como departamento eliminar “La guerra de agua”, actividad propia de la despedida de los cuartos medios a fin de año.

Esta actividad genera en la comunidad generar conciencia, no solo en los estudiantes y sus diversos niveles, sino que también, en los funcionarios y apoderados que participaron de esta instancia.

**-Día del medio ambiente (Junio):** Participación transversal de los estudiantes de forma integral en diversos niveles (5to básico y 3ro medio). Considerando el cumplimiento del objetivo.

Su importancia, al igual que en la actividad anterior, genera conciencia en todos los miembros de la comunidad. Generando al mismo tiempo, opiniones fundamentadas en los estudiantes a la luz de los acontecimientos sociales vividos durante este año.

**-Eclipse (Julio):** Difusión y entrega de información y recursos hacia los miembros de la comunidad. Ajustando el discurso en los distintos niveles escolares, lo cual contribuye a la comprensión de este fenómeno.

Su importancia radica a nivel nacional, educando tanto fuera como dentro del establecimiento y reconociendo los aportes de Chile en el campo de la Astronomía.

**-Semana de las ciencias (Agosto):** Inclusión activa de los apoderados en las actividades y de los profesores del departamento en su totalidad. Variedad de actividades tanto dentro como fuera del aula. Apuntando a diversos objetivos y temáticas (Tabla periódica – Año del Sol). Organización y difusión de las actividades, con el fin de adaptar los tiempos y espacios, y no interferir en el trabajo del resto de los cursos.

Su importancia, radica principalmente en alfabetizar a la comunidad en torno al conocimiento científico, posicionando a su vez, al apoderado como participante activo del aprendizaje de sus hijos y de la comunidad en la que se desenvuelve. Divulgando el conocimiento a instancias no formales dentro y fuera del colegio. Otra importancia es entregar identidad al departamento y a los estudiantes con enfoque científico sobre una actividad que se ha convertido con el tiempo en una tradición dentro del colegio.

**-Infecciones de Transmisión sexual (Septiembre):** Promover la difusión y prevención en torno al incremento de infecciones de transmisión sexual, mitos y realidades en torno a esta temática.

Su importancia, radica en sensibilizar a la comunidad, prevenir, empatizar e informar abiertamente; enfrentando a la sexualidad desde una perspectiva abierta y sin tapujos.

**-Salida pedagógica “Granja Educativa” (Septiembre):** Generar una instancia de educación fuera de la escuela, promoviendo nuevos espacios de aprendizaje, en conjunto con los apoderados.

Su importancia, se centra en la participación, reconociendo que existen otras instancias de aprendizaje fuera del aula, el trabajo colaborativo y la participación activa de todos los miembros de la comunidad.

Como conclusión creemos fundamental, generar espacios y actividades para todos los niveles escolares, y los miembros de la comunidad. Dejando establecidas dichas actividades para cada nivel, contextualizadas a los contenidos desarrollados a lo largo del año, pero también a conocimientos relacionados con la actualidad nacional e internacional.

## DEPARTAMENTO DE LENGUAJE

Durante el presente año, se realizaron las siguientes actividades contemplando, la participación de la comunidad interna tanto como externa, que pasaremos a informar indicando así sus fortalezas:

| Mes - Actividad                                                                  | Fortaleza                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>MARZO:</b> Exposición de trípticos literarios, realizados por cuartos medios. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivar el goce literario y el análisis literario contemplando la reflexión a través del lenguaje artístico.</li> <li>• Involucrar la participación de los apoderados en el quehacer académicos de los alumnos.</li> <li>• Incentivar el trabajo plástico y en equipo de los alumnos, logrando un impulso de motivación.</li> </ul> |

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ABRIL: Día del libro</b><br/>a) "Maratón de lectura"</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Incentivar la lectura, mostrando públicamente y, en especial el avance del alumnado en cuanto a la lectura.</li> <li>• Desarrollar la personalidad y la capacidad de enfrentar un medio masivo de comunicación.</li> </ul>                                                        |
| <p>b) "<b>Puertas temáticas</b>"</p>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivar la creatividad a través de representar visualmente el concepto literario de un texto de forma plástica, involucrando la participación del alumnado y los apoderados en los niveles menores.</li> <li>•</li> </ul>                                                         |
| <p>c) "<b>Ensayo Literario</b>": <i>Realidad vs ficción.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Incentivar la reflexión filosófica y literaria de los distintos aspectos que involucra el esbozo de un ensayo íntegro humanista.</i></li> </ul>                                                                                                                                |
| <p><b>Junio - Julio:</b> "Teatro Electivo"</p>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Desarrollar el trabajo en equipo y las relaciones interpersonales entre pares.</i></li> <li>• <i>Trabajar la expresión verbal y corporal del alumnado</i></li> <li>• <i>Incorporar a la comunidad, fortaleciendo lazos entre el alumnado, apoderados y cercanos</i></li> </ul> |

Este ha sido el desglose de actividades del presente año 2019, sin dejar de mencionar la remanencia de dos actividades calendarizadas para el segundo semestre, siendo estas: "el deletreo" y "el foro o charla de un tema literario".

## **DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA**

### **Reseña Actividad día de $\pi$**

El día de PI, realizado el año 2019 en conjunto al electivo de Algebra de 4tos medios, fue realizado el 14 de marzo, día jueves donde se realizaron las siguientes actividades:

-Decoración en el colegio con Péndulos con información, números PI en los pasillos, PI de cartón grande en la entrada, decoración en las salas, todo pensando en que la comunidad escolar se enterara visualmente de que se estaba celebrando el día de PI y naciera incertidumbre sobre esta particular celebración.

-Grupo de alumnos, pasando por salas de primero a cuarto medio, realizando exposiciones sobre datos importantes sobre el numero PI, para luego realizar preguntas a los cursos, con diversas formas de realizar estas preguntas en base de concursos, estos eran premiados.

-Cierre del día de PI, realizado por el electivo completo (Identificados por poleras de PI) donde se expuso brevemente sobre el Numero PI, y se cerro de forma lúdica en una intervención musical creada por los alumnos del electivo donde se exponen muchos datos del numero PI. (video se puede encontrar en : <https://www.youtube.com/watch?v=xq51QcrYaQI>)

La celebración que fue llevada a cabo se intento realizar con el mayor impacto a la comunidad escolar, pero debido al reducido numero de alumnos que componian el electivo se pudieron realizar actividades limitadas, de todas maneras la intervencion se evaluo de forma exitosa y siendo reconocida por la comunidad escolar, se logro acercar curiosidades y usos del numero PI, mas alla del que se menciona en las clases por los profesores de la asignatura. Por lo que como una actividad informativa cumplio su desafio, siendo esta experiencia resultante, util para los desafios que se tendra como departamento de aca en adelante.

**DEPARTAMENTO DE HISTORIA**

| <b>Profesora(r)</b> | <b>Nivel</b> | <b>Objetivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Logro Obtenido</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Soledad González    | 3 Básico     | Observar y Conocer la Arquitectura de Griegos y Romanos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Los Niños representan e un dibujo los “Arcos de Triunfo” de la época antigua.<br>Logrando reconocer la grandeza de la arquitectura de ese tiempo.                                                                                                                                                                                                                                        |
|                     | 4 Básicos    | Diseñar un Telar parte de la Cestería en volumen de la Cultura Precolombina.<br><br>Creación Basada en la observación de diferentes culturas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Los niños dibujan y rellenan con rollitos de papel de color, la vasija que dibujaran.<br>Logrando reconocer el Arte de la Cestería en las tradiciones de nuestra artesanía<br><br>Los niños realizan un boceto en su croquera de artesanía diaguita que copian en mica con las tonalidades rojo, negro y amarillo.<br>Logran conocer la artesanía y el color que usaban en esos tiempos. |
| Javiera de Farias   | 4 Básicos    | Confección de Red de Coordenadas Geográficas.<br><br>Ubicar lugares en un mapa, utilizando coordenadas geográficas como referencia (paralelos y meridianos).<br><br>Usar herramientas geográficas para ubicar y caracterizar elementos del espacio geográfico, como paisajes, población y recursos naturales.<br><br>Orientarse en el espacio, utilizando categorías de ubicación absoluta (coordenadas geográficas) y relativa. · Trabajar en forma rigurosa y perseverante, con espíritu emprendedor | Trabajar en forma rigurosa y perseverante, con espíritu emprendedor y con una disposición positiva a la crítica y la autocrítica.<br>Trabajando el concepto de Orientación en el espacio geográfico                                                                                                                                                                                      |

|  |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>5 Básicos</b></p> | <p><b>Investigación sobre patrimonio alimentario y sincretismo cultural.</b></p> <p><b>Trabajar con los estudiantes bajo la metodología de aprendizaje a través de proyectos.</b></p> <p><b>Analizar el impacto y las consecuencias que tuvo el proceso de conquista para Europa y para América, considerando diversos ámbitos.</b></p> <p><b>Investigar sobre los efectos de la conquista sobre los pueblos indígenas americanos.</b></p> <p><b>Analizar elementos de continuidad y de cambio en procesos de la historia de Chile y entre un período histórico y otro, considerando aspectos sociales, políticos, culturales y económicos.</b></p> <p><b>Obtener información sobre el pasado y el presente a partir de diversas fuentes primarias y secundarias.</b></p> <p><b>Investigar sobre temas del nivel y aplicar distintas estrategias para registrar y organizar la información obtenida de una fuente sobre un tema (como organizadores gráficos, tablas, lista de ideas principales y esquemas, entre otros)</b></p> <p><b>Proyecto de investigación: Álbum</b></p> | <p>Los alumnos –as logran trabajar en forma rigurosa y perseverante, con espíritu emprendedor y con una disposición positiva a la crítica y la autocrítica.</p> <p>Además, valoran el Respetar y defender la igualdad de derechos esenciales de todas las personas, sin distinción de sexo, edad, condición física, etnia, religión o situación económica.</p> |
|--|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                            |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|----------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>6 Año Básico</b></p> | <p>regional de Chile.</p> | <p>Trabajar con los estudiantes bajo la metodología de aprendizaje a través de proyectos generando compromiso, durante todo el semestre, con su proceso de investigación y de aprendizaje. ·</p> <p>Identificar elementos constitutivos del territorio nacional, considerando la localización de Chile en el mundo y su carácter tricontinental. ·</p> <p>Caracterizar geográficamente las regiones político-administrativas del país, destacando los rasgos físicos (como clima, relieve, hidrografía y vegetación) y humanos (como volumen y distribución de la población y actividades económicas) que les dan unidad. ·</p> <p>Informarse y opinar sobre temas relevantes y de su interés en el país y el mundo (política, medioambiente, deporte, arte y música, entre otros) por medio de periódicos y TICs. ·</p> <p>Explicar las principales características físicas, humanas y económicas de su región y de su localidad. · Investigar sobre temas del nivel y aplicar distintas estrategias para registrar y organizar la información obtenida de dos o más fuentes sobre un tema (como organizadores gráficos, tablas, lista de ideas principales y esquemas, entre otros).</p> |
|--|----------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                 |                                          |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                          |                                                                                                                                                                                                                    | <p>Logrando presentar, en forma oral, visual o escrita, temas históricos o geográficos del nivel, organizando la exposición o el informe con una estructura adecuada, incorporando el material de apoyo pertinente y respondiendo preguntas de la audiencia. · Trabajar en forma rigurosa y perseverante, con espíritu emprendedor y con una disposición positiva a la crítica y la autocrítica.</p>                                           |
| Virginia Villar | <p>8 Octavos Básicos</p> <p>I Medios</p> | <p>Investigar otras miradas sobre un hecho histórico, comprendiéndolo y explicándolo a la comunidad a través de una representación artística.</p> <p>Comprender el Concepto de Nación su rol dentro del Estado</p> | <p>Los alumnos concretizan por medio de una habilidad histórica distintas ideas sobre la conquista emanadas desde el mundo indígena.</p> <p>Exponiendo y explicándola a la comunidad educativa.</p> <p>Los alumnos internalizan el concepto de Nación expresado en la Constitución y explicarlo a los estudiantes más pequeños por medio de un juego.</p> <p>Crean Rompe – Cabezas de la Bandera de Chile y aplican el concepto de Nación.</p> |
| William Caris   | III Medios                               | <p>Conocer un hecho histórico a través de un recurso didáctico “Portada de Periódico y Afiche de Denuncia”</p>                                                                                                     | <p>Los alumnos-as trabajan diversos recursos didácticos para aplicarlos a hechos históricos en determinada década estudiadas del 30- 40- 50 - y 60.</p> <p>Crean portadas de periódicos y afiches de denuncia que dan a conocer a la comunidad educativa</p>                                                                                                                                                                                   |

|  |                         |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>IV Medios</b></p> | <p><b>Trabajan el Concepto de Interculturalidad a través de la creación de una Feria Multicultural.</b></p> | <p>valorando lo importante de un hecho noticioso y la participación de la juventud en la década del 60 en hechos de relevancia socio-política.</p> <p>Alumnos-as en Stand representan la riqueza cultural de diversos países que han sido colonias en nuestro país desde el siglo XIX, XX y XXI.</p> <p>Logran valorar el concepto de Transculturación que se ha ido logrando en la medida que estos países han pasado a formar parte de nuestra riqueza cultural hoy. Además de la participación y compromiso como curso con su colegio.</p> |
|--|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## PSU

En cuanto a PSU, se hace necesario formular y reformular constantemente nuestras estrategias, ya que se debe considerar las fortalezas y debilidades de cada generación y más aun de cada uno de los cursos.

Estrategias de trabajo para el presente año:

## SIMCE

En esta materia, es importante señalar que los resultados para estas pruebas estandarizadas han establecido como resultado un aumento en el desarrollo de aprendizajes en nuestros alumnos y alumnas, especialmente en la prueba SIMCE, no obstante lo anterior, nos hemos propuesto para el presente año lectivo, nuevas estrategias de aprendizajes que buscarán mejorar aún más nuestros resultados tal como se hizo en años anteriores.

Es así que, en cuanto a la prueba SIMCE:

- Se llevó a cabo un procedimiento de planificación de clases que sustente la idea de trabajar todas las experiencias pedagógicas bajo los parámetros de profundización y de acuerdo al tipo de ítems que se plantea este reactivo.
- Evaluaremos, a través de ensayos permanentes, los avances de cada grupo en cuanto a su nivel de logro, desarrollo de habilidades y conocimiento de los contenidos curriculares asociados al nivel de estudio.
- Implementaremos un taller de desarrollo de aprendizajes específicos en cuanto a las temáticas asociados a cada prueba SIMCE, especialmente con aquellos grupos disminuidos en su nivel de logro (grupos iniciales).
- Mantener el trabajo referido al desarrollo de la competencia de comprensión lectora, materializada a través de la implementación del Programa de Lectura Modelada, cuyo objetivo es desarrollar en los alumnos la capacidad de codificación, primer paso en el desarrollo de una comprensión lectora de calidad. De igual manera, continuaremos la experiencia de la estrategia de lecturas diarias de preguntas dirigidas, con el fin de someter a los alumnos y alumnas a la

experiencia de la profundidad y el formato de preguntas SIMCE.

- Profundizaremos en la implementación de la didáctica de comprensión lectora a través del Protocolo Lector, experiencia lectora que ya nos ha permitido formar lectores más eficaces.
- Evaluación permanente del dominio y la velocidad lectora, se evaluará una vez al semestre la comprensión de texto a través de la administración de la Prueba CLP (Comprensión Lingüística Progresiva) instrumento validado internacionalmente en algunos niveles.
- Profundizaremos en la implementación de la estrategia del “problema diario” y su paso a paso, a través del reconocimiento y apropiación del método de George Polya.

## 2.- **Lectura Diaria:**

Su objetivo es trabajar estrategias de comprensión lectora y habilidades y así nuestros alumnos logren comprender mejor un texto. Se trabaja con una guía de lectura que tiene preguntas en distintos niveles de lectura, como explícito, comprensión, interpretación, etc.

Se realiza al comienzo de la clase de Lenguaje y Comunicación.

## 3.- **Lectura domiciliaria:**

Los alumnos leen en casa un libro mensual, el cual es evaluado en clases.

## II MATEMATICAS

**1.- Cálculo mental:** se trabaja al comenzar las clases de Educación Matemática y así activar el pensamiento lógico matemático, activando el cerebro y mejorando la intención y concentración.

**2.- Problema diario:** en la clase de Educación Matemática se resuelve un problema matemático utilizando distintas estrategias y compartiéndolas.

## 3.2 Docentes

- Se realizó un seguimiento de los distintos proyectos y trabajos tendientes a mejorar los aprendizajes de los alumnos.
- Se capacitó a los profesores en Lenguaje digital y Redes sociales. Ciberbullying, además de actualizar con conceptos de redes sociales y la vinculación de estas con los estudiantes y profesores.
- Se analizó y trabajó en torno a las pruebas Simce y UGEDA del año anterior y ensayos efectuados observando los niveles de logros obtenidos.
- Se realizó un estudio acabado sobre los ajustes curriculares para luego Planificar y cumplir con los programas de estudio haciendo un seguimiento de los logros y rendimiento de los alumnos.
- Se estudió en cada departamento las nuevas bases curriculares y se readecuaron las planificaciones de acuerdo a ellas para tercero y cuarto medio.

## 3.3 Alumnos y apoderados

- Se ofreció a los alumnos de distintos niveles (1º, 3º, 4º, 6º, 7º, 8º básico, I, II, III y IV medio) talleres de Lenguaje y Matemática para nivelar y reforzar las materias
- Para los alumnos con dificultades de 1º y 2º básico, se realizó una vez a la semana un taller dirigido por la profesora de básica y psicopedagoga del colegio, con la finalidad de reforzar el proceso de lecto-escritura.
- Lograr mejores resultados en las distintas mediciones internas y externas a las que nos vemos sometidos y así lograr el compromiso por parte de padres y alumnos para que cada integrante se sienta orgulloso de los logros obtenidos, entregando una educación de calidad. Para lograrlo es necesaria la participación de toda la comunidad educativa.

## 3.4 Formación valórica:

Se transmitió tanto a los alumnos como a los apoderados el compromiso que debe adquirir la familia en torno al quehacer educativo y la responsabilidad de cada uno para hacer del colegio uno de los mejores de la comuna, a través del logro de los objetivos que se ha planteado la institución en cada nivel escolar considerando los aspectos cognitivos, valóricos y de trascendencia.

Se continuó con el programa tendiente a trabajar las emociones en los alumnos desde Educación Parvularia hasta III medio. Además se efectuaron charlas Anti Bullying con apoyo audiovisual a través de un programa dirigido por la psicóloga del colegio y programas de sexualidad y afectividad, convivencia escolar, alcohol - drogas y desarrollo personal. Todos estos programas se ajustan a las

exigencias y lineamientos del Ministerio de Educación y además son coordinados por una psicóloga externa que trabaja con los 8 colegios del grupo educacional Alcántara-Alicante.

Sigue en funcionamiento el comité Code, dirigido por el Inspector General en donde se encuentran representados todos los estamentos de la comunidad. Su objetivo es analizar los distintos casos relacionados con convivencia escolar, seguir protocolos de acción explicitados en el Manual de Convivencia Escolar y resolver sanciones posibles o estrategias a implementar.

#### **4.- ACTIVIDADES EXTRAPROGRAMÁTICAS**

##### **4.1 Objetivos: Política de desarrollo integral**

El objetivo fundamental de las actividades Extra programáticas desde primero básico es brindar la posibilidad a los alumnos (as) de desarrollarse integralmente en todas las áreas. Cientos de niños y niñas se desplazan a diversos espacios del colegio y fuera de éste a encontrarse con sus profesores de taller.

Artes visuales, música, ajedrez, tenis de mesa, patinaje, deportes en general, teatro, ciencias, matemática, literatura y cultura entre otros, a cargo de profesores altamente motivados han permitido que los alumnos (as) inscritos en los distintos talleres puedan desarrollar sus intereses y habilidades y participar en encuentros inter escolares dando a conocer en otros establecimientos el trabajo extra programático que desarrollamos, dejando muy en alto el nombre del colegio.

Siendo consecuentes con nuestro proyecto educativo, nuestro colegio otorga todas las facilidades a sus alumnos, entre ellas:

- Gran variedad de talleres deportivos y culturales dirigidos a todos los niveles educativos.
- Estos talleres se realizan después de la jornada de clases y los días sábados.
- Se generan instancias de participación.
- Adquisición de implementación deportiva.
- Arriendo de cancha de fútbol para el entrenamiento de las selecciones.
- Cancelación de honorarios a profesores de talleres e inscripciones a campeonatos.
- Coordinación de salidas, transporte y llegada de los alumnos y alumnas que participan en encuentros deportivos.

##### **4.2 Oferta de Talleres**

Los talleres en nuestro colegio abarcan el ámbito deportivo, cultural y científico. Ellos son: Fútbol, Teatro, Taekwondo varones y damas, danza, patinaje, arte, básquetbol, polideportivo, voleibol, tenis, taller musical, ajedrez, matemática, gimnasia, hándbol, ciencias..

##### **4.3 Participaciones destacadas ramas deportivas**

Nuestros alumnos y alumnas han seguido participando en distintos campeonatos, copas y encuentros y en las distintas disciplinas deportivas tanto dentro como fuera de la comuna. Sintiéndonos orgullosos de representar a su colegio. Este año obtuvimos importantes logros a nivel Metropolitano y Nacional lo que nos llena de orgullo y nos insta a seguir mejorando en la tarea de educar desde la integralidad del alumno.

Cabe destacar que uno de los pilares en nuestro colegio lo representa la rama de Fútbol de Taekwondo, patinaje y ajedrez, ya que es el deporte que alberga a la mayor cantidad de alumnos.

##### **Participación y Logros Deportivos 2019**

- Inter Escolar de Ajedrez categoría infantil y ed. Media damas y varones, participación Comunal Provincial y Regional
- Participación destacada Liga Escolar de Futbol AFUTCOP
- Participación destacada Comunal de Balonmano categoría infantil dams y varones
- Participación destacada Inter Escolar Comunal de Basquetbol varones Ed. Media
- Participación destacada Encuentro de Balonmano Kutral premini y mini
- Participación Encuentro de Basquetbol Colegio Santo Domingo categoría mini, infantil y Ed. Media.
- Participación destacada selecciones de fútbol Torneo UC, Copa Soprole
- Participación destacada Inter Escolar de Taekwondo

- Participación destacada de una delegación de estudiantes y mamás en la Quinta Edición del Torneo del Sol, organizado por la Liga del Sol de Mendoza-Argentina
- Participación destacada patinaje Artístico Torneo UC.

#### 4.4 Participaciones destacadas otras áreas

Participación en diferentes deportes intercolegios Alcántara-Alicante

Participación en Olimpiada externas

Gala artística presentación de los talleres de danza, patinaje y taller violín.

Feria Científica interna.

#### 4.5 Salidas pedagógicas

Durante el 2019, nuestros alumnos y alumnas tuvieron la oportunidad de realizar salidas pedagógicas:

- Visita de los cuartos básicos a la Granja Educativa
- Visita del electivo de teatro de tercero medio al Hogar de ancianos Cardenal José María Caro de La Florida.
- Visita de los Octavos básicos para entregar campaña solidaria al Hogar de ancianos Cardenal José María Caro de la Florida.
- Salida del electivo de cuarto medio de Acondicionamiento físico, al Parque Bosque Panul, La Florida
- Salida de segundo medio, Teatro de la Universidad de Chile, concierto de ensayo de la sinfónica nacional.
- Visita de los primeros medios al Teatro Municipal y a los ensayos del taller coral Crecer Cantando.
- Visita de los primeros medios al Museo Artequín y al Museo Histórico Nacional.
- Salida del electivo cuarto medio de Biología al Hospital Simulado de la facultad de medicina de la Universidad Andrés Bello.
- Salida de los terceros medios a la charla motivacional “Encuentro Evolucionaria”, desarrollado en Espacio Riesco, organizada por el Preuniversitario Pedro de Valdivia.
- Visita Vocacional realizada por los estudiantes de cuartos medio a la Universidad del Desarrollo y a la Universidad de los Andes.

#### 4.4 Gala folclórica

La Gala Folclórica se realizó en el mes de septiembre con éxito de concurrencia por parte de la comunidad alicantina. Los apoderados colaboraron tanto en la organización, como en el apoyo para sus hijos que les correspondió ser parte del show.

Cada curso desde Pre kínder hasta IV medio presentó su número artístico el que fue preparado durante el mes de agosto en las clases de Educación Física. Debo destacar la fundamental colaboración y el compromiso con los alumnos (as) del colegio junto al Departamento de Educación Física y Educación Parvularia. Una vez más nuestro Centro General de Padres y Apoderados que se preocupó de la parte logística en la Fiesta de la Chilenidad.

### 5.-INVERSIONES DEL PERIODO

Año tras año, el colegio invierte importantes recursos en los siguientes ítems:

- Arriendo de infraestructura.
- Adquisición de material didáctico para el funcionamiento de los diferentes departamentos.
- Adquisición y renovación de equipos computacionales.
- Mantención y realización de mejoras permanentes en sus instalaciones.
- Capacitación del personal docente y administrativo.
- Realización de gastos docentes para apoyar la gran variedad y cantidad de actividades escolares que forman parte del Proyecto Educativo.

## 5.- GASTOS DEL PERIODO

### 5.1 . Gastos docentes, operacionales, mantención, equipamiento, otros

**\$ 232.011.320**

### 5.2. Capacitación

Durante el año se capacitó a los profesores a través de GPT (traspaso de vivencias exitosas de los mismos profesores dentro del aula).

Confección de instrumentos evaluativos, desarrollo de la clase, metodologías, planificaciones, ajustes curriculares.

Lo anterior se complementa con el aporte de UGEDA (Unidad de Gestión y Desarrollo Académico), que, desde la mirada de los Colegios Alcántara y Alicante, monitorea los procesos de enseñanza y sugieren las correcciones necesarias. Además, dos veces al año realizan pruebas de nivel a distintos cursos, para con ello obtener y entregar información a los colegios respecto de cuánto están avanzando nuestros alumnos en su aprendizaje. Capacitan también a nuestros profesores en curriculum y evaluación.

Capacitaciones específicas en la Universidad de Chile, Católica y EDUCREA, todas estas según la necesidad individual detectada por el colegio.

Nuestro personal administrativo también recibe capacitación permanente, lo que es clave para hacer más eficiente nuestra gestión. Ellos se capacitan en diversas áreas de acuerdo a sus funciones. Destacamos curso sobre uso de extintores y curso de reanimación, los que se repetirán año a año a funcionarios nuevos y/o antiguos que no lo hayan realizado.

### 5.3 Becas

Nuestro colegio por tener un sistema de financiamiento compartido otorga a los alumnos becas pro-ayuda de sus estudios. Estas consisten en la exención total o parcial del pago de la mensualidad. Existen dos tipos de becas, de excelencia académica y situación económica.

Si un alumno o alumna recibe beca por excelencia académica y además su familia a sido beneficiada con una beca económica, se suman ambos porcentajes. Antes del proceso de matrícula se envía una carta a todos los apoderados del colegio y en ella se entregan los plazos y los antecedentes que deben adjuntarse para postular a una beca económica.

|                                         |     |
|-----------------------------------------|-----|
| Total de becas otorgadas                | 224 |
| Número de alumnos beneficiados con beca | 425 |

### 5.4 Otras aportes a la comunidad escolar

Schooltrack: plataforma virtual que permite organizar el trabajo escolar y brindar a los apoderados información relevante de sus hijos en agenda escolar, fechas de pruebas, contenidos de estas mismas, calificaciones, observaciones de inspectoría general y enfermería, además de comunicaciones entre colegio o hogar.

Sitio web, espacio que cuenta con una nueva plataforma de navegación.

## 6.- RELACIÓN COLEGIO APODERADOS

La relación con nuestros apoderados es muy importante ya que sabemos que ellos son uno de los pilares en la educación de los niños y jóvenes.

Esta relación se sustenta y afianza en lo siguiente:

- Reuniones de apoderados de cada curso. Estas reuniones se encuentran planificadas desde el inicio del año escolar y cada una tienen un objetivo específico.
- Entrevistas personales con los profesores jefes, coordinadores académicos, inspectores y Dirección. Tienen como objetivo analizar la situación académica o de convivencia escolar.

- Organización y actividades del Centro de Padres, manteniendo una relación fluida y de apoyo con el colegio para su articulación interna y en la organización de eventos
- Consejo Escolar. Las reuniones del Consejo Escolar se realizaron de acuerdo a la planificación anual y con las debidas formalidades.
- CODE Consejo de Convivencia Escolar.
- Comunicación actualizada a través de la página web de nuestro colegio y comunicados emitidos vía schooltrack.

## **7. SEGURIDAD ESCOLAR**

La seguridad es un aspecto fundamental en la administración del colegio.

Frente a este desafío, se han realizado las siguientes acciones:

- Existe un protocolo establecido y conocido por la comunidad escolar en caso de sismo, terremoto e incendio.
- Enfermería: brinda los primeros auxilios a los alumnos y alumna, en caso de accidente se avisa de inmediato al apoderado se sigue el protocolo informado al apoderado.
- La Inspectoría General dirige al grupo de inspectores de patio, quienes tienen funciones específicas con cursos previamente asignados y sectores dentro del establecimiento.
- Salidas del colegio. Ningún alumno del colegio puede salir en horas de clases sin su apoderado quién debe firmar el libro de registro de salidas, Así también las personas que pueden retirar a los niños.
- El colegio cuenta con dos porteros, encargados de la seguridad e ingreso de personas.
- Ningún alumno del colegio puede salir a una visita pedagógica si no cuenta con la autorización por escrito de su apoderado. Son acompañados por profesores.
- Los patios están sectorizados, estando completamente separado el patio de educación parvularia y parcialmente separado, pero claramente identificado, el de 1º y 2º básico.