INFORME DE GESTIÓN 2022

Cuenta Pública a la Comunidad Escolar de la Gestión 2022, según requerimientos del MINEDUC. Marzo 2023

SALUDO DE LA DIRECTORA

Estimados padres y apoderados:

Me es muy grato saludarles y entregarles el informe de gestión 2022, documento que expone las acciones realizadas durante el año recién pasado, dando cumplimiento así a lo dispuesto por el Ministerio de Educación acorde a la normativa vigente.

Tal y como fue planificado por el equipo de gestión de nuestra institución, los ejes fundamentales fueron fortalecer el enfoque en la excelencia para alcanzar metas académicas teniendo como eje central la priorización del curriculum. Para ello iniciamos el año con presencialidad absoluta con un periodo acotado por tres meses de reactivación de los aprendizajes que presentaban diferencias entre lo enseñado y lo aprendido.

Hubo un estudio exhaustivo del reglamento de evaluación ajustado al decreto 67 de parte del MINEDUC, permitiendo consolidar el trabajo focalizado en tutorías con aquellos grupos de estudiantes que presentaban rendimiento descendido por debajo de los estándares de nuestro establecimiento. Además, del trabajo focalizado en las áreas de lenguaje y matemática con talleres académicos en todos los ciclos educativos.

Durante el año 2022, el colegio tuvo la oportunidad de postular a varios proyectos como "Santiago en 100 Palabras", a cargo del departamento de lenguaje de enseñanza media, el equipo directivo participó en el programa "Gestión y Liderazgo Educativo", adjudicándose el proyecto "Trabajo colaborativo para optimizar el tiempo no lectivo", lo que se tradujo en formar comunidad entre los docentes de segundo ciclo básico y enseñanza media en el área de matemática.

Es importante mencionar que todas las líneas de acción y compromisos adquiridos para el año 2022 se evaluaron para hacer los ajustes pertinentes para este año. Todos estos esfuerzos requieren del compromiso real de los estudiantes y sus familias en el quehacer escolar, de modo que el proyecto educativo de nuestra institución siga concretándose en buenos resultados académicos y en estudiantes que reciben una formación integral y de calidad.

Rocío Martínez García
Directora Colegio Alicante del Sol

1. ORGANIZACION INTERNA

1.1 Sostenedores

La sociedad sostenedora de nuestro establecimiento está conformada por distintos profesionales y académicos interesados en la actividad educativa. De ellos, asumen la tarea de ser representantes legales y responsables de la gestión del colegio, los señores David Gottlieb Banner y Jaime Melnick Sliapnik.

1.2 Equipo de Gestión

Directora

Nombre: Rocío Martínez García.
Título: Profesora de Educación Media en Química.
Función: Realizar la gestión pedagógica y administrativa del colegio, liderando los procesos académicos, estableciendo políticas acordes al Proyecto Educativo Institucional. Establecer estrategias de gestión y evaluación de resultados coordinando la administración y supervisión de recursos. Generar motivación y comunicación con redes internas y externas. Gestionar el clima organizacional. Evaluar al personal docente, no docente y administrativo.

Subdirector Académico

Nombre: Jorge González Toro.
Título: Profesor de castellano.
Función: Realizar la gestión pedagógica, liderando los procesos académicos, estableciendo políticas acordes al Proyecto Educativo Institucional. Establecer estrategias de gestión y evaluación de resultados. Generar motivación y comunicación con redes internas y externas. Evaluar al personal docente a su cargo.

Inspectora General Enseñanza Básica y Educación Parvularia

Nombre: Marcela Wilson Pincheira.
Título: Profesora de Educación Media en Educación Física.

Inspector General Enseñanza Media

Nombre: Manuel Sandoval Labarca
Título: Profesor de Educación Física para la Educación General Básica.
Función de Inspectoría General: Supervisar y controlar que los procesos administrativos y pedagógicos se realicen conforme a lo planificado en el calendario escolar y lo que dictan las políticas del colegio. Responsable de asegurar que el ambiente de convivencia sea el propicio para que el proceso de aprendizaje se desarrolle en óptimas condiciones. Responsable del mantenimiento de las instalaciones y del adecuado funcionamiento de todas las actividades que se desarrollen en ellas. Mantener, verificar, controlar y emitir información estadística de subvención al Ministerio de Educación.
Velar por el cumplimiento de las normas de convivencia escolar definidas en el PEI. Coordinar y supervisar el funcionamiento del personal administrativo y docente. Mantener, verificar, controlar y emitir información estadística de subvención al Ministerio de Educación.

Encargada de Convivencia Escolar

Nombre: Verónica Beltrán Avendaño
Título: Profesora de Educación Media en Educación Física.
Función de Convivencia Escolar
“Orientar las acciones, iniciativas y programas que promuevan y fomenten la comprensión y el desarrollo de una convivencia escolar inclusiva, participativa, solidaria, tolerante, pacífica y

respetuosa, en un marco de equidad de género y con enfoque de derechos" (https://covivenciaescolar.mineduc.cl)

Coordinaciones Académicas

Coordinadora de Educación Parvularia
Nombre: Ximena Grez Apablaza.
Título: Educadora de Párvulos.

Coordinadora de Educación Básica de 1º a 4º Básico
Nombre: Marcia Vilaret Bustamante.
Título: Profesora de Estado en Educación General Básica.

Coordinadora de Educación Básica de 5º a 8º Básico
Nombre: Soledad Alegría Concha.
Título: Profesora de Educación Media en Matemática y Estadística Educacional

Coordinador de Educación Media Nombre: Jorge González Toro
Título: Profesor de Castellano.

Función de Coordinación Académica: Asesorar, supervisar, monitorear correctiva y formativamente las prácticas, estrategias y programas educativos, tanto en el ámbito estratégico educacional, como en su relación con el estamento docente y el alumnado. Liderar las reuniones técnicas con equipos de profesores jefes y de asignaturas. Evaluar a los docentes en los aspectos técnico-pedagógicos. Atender a los alumnos con fines de evaluacióny soporte y de apoderados con fines informativos.

1.3 Profesionales de apoyo a la docencia

Coordinador Matemática
Nombre: Oscar Alemany Llanos.
Título: Profesor de Educación Media en Matemática.
Función: Apoyar la labor docente en el diseño de estrategias innovadoras en el aula. Colaborar directamente con las tareas de las coordinaciones técnico-pedagógicas. Evaluar a los docentes.

Departamento de Psicología
Nombre: Vielka Espinoza
Título: Psicóloga.

Nombre: Carolina González
Título: Psicóloga.

Función: Llevar a cabo todo el proceso de orientación vocacional de los estudiantes de Enseñanza Media. Atender en primera instancia a los alumnos y alumnas con problemas conductuales y emocionales para derivarlos a especialistas externos. Asesorar a los apoderados de aquellos alumnos y alumnas con algún problema emocional.

Psicopedagogía
Nombre: Susana Badilla
Título: Psicopedagoga.
Función: Realizar evaluaciones a alumnos y alumnas con dificultades de aprendizaje. Contactar a profesores para informar sobre los estudiantes con problemas de aprendizaje. Asesorar a los

apoderados de aquellos alumnos y alumnas con problemas de aprendizaje.

1.4 Equipo docente y administrativo

Personal docente

Incluyendo el equipo de gestión, nuestro personal docente está compuesto por: 12 educadoras de párvulos, 70 profesores de Enseñanza Básica, 33 profesores de Enseñanza Media.

Asistentes de la Educación

Para la atención de los alumnos y funcionamiento del colegio, se requiere personal de apoyo a la gestión. Para ello, nuestro colegio cuenta con 69 personas distribuidas en las áreas de: contabilidad 7, secretaría 2, enfermería 2, recepción 2, portería 6, aseo y mantención 15, Técnicos asistentes de sala 15, Inspectores de nivel 11, soporte informático 2, encargada de biblioteca 1, asesoría académica 5, encargado de impresiones 1

1.5 Infraestructura del establecimiento

72 salas de clases, 1 biblioteca equipada con computador e impresora, 1 laboratorio de ciencias equipado con instrumental acorde al área de trabajo, 2 laboratorios de computación, 2 enfermerías equipadas,4 salas de profesores, 2 comedores implementados con 30 microondas, 3 bodegas, 18 baños, 8 camarines, 5 patios, 1 gimnasio techado, 4 canchas multipropósito, 2 módulos de entrevista apoderados, 1 sala de música, 1 sala de artesvisuales, 14 oficinas administrativas y técnico pedagógicas.

2. ESTADÍSTICAS GENERALES

2.1 Indicadores de eficiencia interna

Matrículas

Año	Total alumnos matriculados	E. Parvularia	E. Básica	E. Media
2022	3352	395	1981	976

Índices de repitencia

Año	Total alumnos matriculados	E. Parvularia	E. Básica	E. Media
2022	3352	-	0,45%	2,66%

Asistencia: Porcentaje anual 88,00 %

Retiros: Durante el año 2022 se retiraron 101 estudiantes correspondientes al 3,01 %

2.2 SIMCE 2022

Durante el año 2022 y debido, no se realizaron las evaluaciones SIMCE.
Según nuestros últimos resultados (SIMCE 2019 de 8° básico y SIMCE 2018 de 4° básico y II° medio), nuestro colegio se mantiene en un nivel de desempeño alto en enseñanza básica y un nivel de desempeño medio en educación media.

2.3 Prueba de Acceso a la Educación Superior, PAES 2022

A continuación, se detallan los resultados obtenidos por nuestros estudiantes en la Prueba de Transición, el nuevo instrumento de selección universitaria.

PRUEBA DE ACCESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR DE COMPETENCIA LECTO

PUNTAJE ESTÁNDAR	TOTAL	%
100 - 199	0	0,00
200 - 249	0	0,00
250 - 299	0	0,00
300 - 349	0	0,00
350 - 399	0	0,00
400 - 449	0	0,00
450 - 499	4	2,08
500 - 549	7	3,65
550 - 599	21	10,94
600 - 649	25	13,02
650 - 699	29	15,10
700 - 749	41	21,35
750 - 799	24	12,50
800 - 849	23	11,98
850 - 899	14	7,29
900 - 949	3	1,56
950 - 1000	1	0,52
TOTAL	192	100,00
PROMEDIO	707,3	
MEDIANA	701	
DESV. ESTÁNDAR	100,91	

PRUEBA DE ACCESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR DE COMPETENCIA MATEMÁTICA 1 (M1

PUNTAJE ESTÁNDAR	TOTAL	%
100 - 199	0	0,00
200 - 249	0	0,00
250 - 299	0	0,00
300 - 349	1	0,52
350 - 399	1	0,52
400 - 449	10	5,21
450 - 499	20	10,42
500 - 549	35	18,23
550 - 599	33	17,19
600 - 649	31	16,15
650 - 699	18	9,38
700 - 749	17	8,85
750 - 799	14	7,29
800 - 849	4	2,08
850 - 899	2	1,04
900 - 949	5	2,60
950 - 1000	1	0,52
TOTAL	192	100,00
PROMEDIO	610,5	
MEDIANA	591,5	
DESV. ESTÁNDAR	121,28	

PRUEBA DE ACCESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR DE COMPETENCIA MATEMÁTICA 2 (M

PUNTAJE ESTÁNDAR	TOTAL	%
100 - 199	0	0,00
200 - 249	0	0,00
250 - 299	0	0,00
300 - 349	9	9,47
350 - 399	25	26,32
400 - 449	22	23,16
450 - 499	25	26,32
500 - 549	7	7,37
550 - 599	2	2,11
600 - 649	1	1,05
650 - 699	2	2,11
700 - 749	1	1,05
750 - 799	0	0,00
800 - 849	1	1,05
850 - 899	0	0,00
900 - 949	0	0,00
950 - 1000	0	0,00
TOTAL	95	100,00
PROMEDIO	441	
MEDIANA	428	
DESV. ESTÁNDAR	87,39	

PRUEBA DE ACCESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR DE HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALE

PUNTAJE ESTÁNDAR	TOTAL	%
100 - 199	0	0,00
200 - 249	0	0,00
250 - 299	0	0,00
300 - 349	0	0,00
350 - 399	9	10,84
400 - 449	9	10,84
450 - 499	18	21,69
500 - 549	15	18,07
550 - 599	10	12,05
600 - 649	8	9,64
650 - 699	2	2,41
700 - 749	5	6,02
750 - 799	5	6,02
800 - 849	0	0,00
850 - 899	2	2,41
900 - 949	0	0,00
950 - 1000	0	0,00
TOTAL	83	100,00
PROMEDIO	538,6	
MEDIANA	511	
DESV. ESTÁNDAR	121,88	

PRUEBA DE ACCESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR DE CIENCIAS

PUNTAJE ESTÁNDAR	TOTAL	%
100 - 199	0	0,00
200 - 249	0	0,00
250 - 299	0	0,00
300 - 349	0	0,00
350 - 399	1	0,70
400 - 449	17	11,89
450 - 499	48	33,57
500 - 549	28	19,58
550 - 599	24	16,78
600 - 649	13	9,09
650 - 699	6	4,20
700 - 749	6	4,20
750 - 799	0	0,00
800 - 849	0	0,00
850 - 899	0	0,00
900 - 949	0	0,00
950 - 1000	0	0,00
TOTAL	143	100,00
PROMEDIO	529,3	
MEDIANA	505	
DESV. ESTÁNDAR	77,46	

	CL	M1	M2	H CS SOC	CIEN	PROM	NEM	RANKING
ALISOL	707,3	610,5	441	538,6	529,3	659	692,1	708
COMUNA	659,7	568,1	428,4	517,2	508,9	614,6	706,3	727,5
NACIONAL	651,1	560,6	425,7	504,1	504,7	606,4	717,8	737,2

Conclusiones

Esta nueva prueba de acceso a la educación superior representó un desafío para nuestra institución, pues implicó un ajuste a los planes y las metodologías de enseñanza, considerando que el fortalecimiento de las habilidades necesarias para alcanzar resultados exitosos se llevó a cabo, en su mayoría, en un período de confinamiento y clases online.

Dentro de las acciones de apoyo, podemos considerar las asignaturas de soporte de Habilidades Matemáticas y Plan Lector, centradas en desarrollar y consolidar habilidades de base fundamentales para responder a los ítems de esta nueva prueba. Además, se realizó un Preuniversitario gratuito para nuestros estudiantes, que consideró las asignaturas de Lengua y Literatura y Matemática. Este Preuniversitario se desarrolló de forma completamente online y con plataformas digitales que lo hicieron más cercano y didáctico para nuestros estudiantes. Esto propició resultados que nos siguen ubicando como un referente de excelencia dentro de la comuna de Puente Alto, lo que se fundamenta en los siguientes indicadores:

1. En la prueba obligatoria de Comprensión Lectora, el promedio de los 192 estudiantes que la rindieron fue de 707,3 puntos, lo que nos ubica 47,6 puntos por sobre el promedio comunal y 56,2 puntos por sobre el promedio nacional.
2. En la prueba obligatoria de Matemática, el promedio de los 192 estudiantes que la rindieron

fue de 610,5 puntos, lo que nos ubica 42,4 puntos por sobre el promedio comunal y 49,9 puntos por sobre el promedio nacional. Se destaca que un estudiante obtuvo en esta prueba un puntaje nacional, es decir su resultado fue de 1000 puntos.

3. En las pruebas optativas de Historia y Ciencias Sociales y Ciencias, los resultados indican que estamos por sobre el promedio nacional, destacándose el desempeño en Historia y Ciencias Sociales, endonde se registra un puntaje de 538,6 ubicándonos 34,5 puntos por sobre el promedio nacional.

Todas las gestiones realizadas en favor de los buenos resultados académicos seguirán reforzándose en el año lectivo 2023, comprometiendo desde ya asignaturas de soporte dentro del plan de estudio a partir de séptimo básico y la continuación de talleres de refuerzo académico en Comprensión Lectora y Matemática.

3. ESTRATEGIAS PARA EL LOGRO DE BUENOS RESULTADOS ACADÉMICOS

Considerando nuestros sellos institucionales de excelencia, educación integral, aprendizaje activo y actualización permanente, se han llevado a cabo una serie de acciones estratégicas que buscan garantizar el cumplimiento de los indicadores de calidad propuestos por las autoridades educacionales y las metas académicas que nos hemos propuesto como institución educativa. Todo esto se enmarcó durante el año 2022 en la priorización curricular decretada por el Ministerio de Educación. Entre estas acciones se destacan:

- **Plan de lectura comprensiva en todos los niveles de enseñanza**: la asignatura de Lengua y Literatura se enfocaron en la comprensión lectora como eje priorizado y habilidad fundamental para el logro de los aprendizajes en todas las áreas del conocimiento. Sin dejar de lado los ejes de Escritura, Expresión Oral e Investigación, se crearon planes específicos de refuerzo de la comprensión lectora, como el fortalecimiento de la lectura guiada en clases y de la lectura domiciliaria. Todo esto fue apoyado con el uso de horas de libre disposición para asignaturas de soporte como Plan Lector.

- **Fortalecimiento de habilidades matemáticas**: La asignatura de Matemática estuvieron centrados en objetivos de aprendizajes relacionados con la priorización curricular, específicamente con los ejes de números y álgebra y funciones, que se consideran basales para el desarrollo de otros ejes y la competencia en otras asignaturas del ámbito científico. En este punto, también las horas de libre disposición fueron un apoyo fundamental, con asignaturas de soporte como habilidades matemáticas en educación media y el aumento de horas en la asignatura troncal de Matemática en educación básica. Al mismo tiempo, se continuó con la participación en competencias externas como el Campeonato de Matemáticas(CMAT), instancia en que el colegio obtuvo excelentes resultados.

- **Refuerzo de la formación ciudadana y del pensamiento crítico**: La formación ciudadana se ha convertido en uno de los temas principales de las humanidades en el currículum actual y nuestro colegio, en coherencia con las disposiciones del Mineduc y con su compromiso con la formación de los valores ciudadanos, fomentó la conmemoración del Día de los Pueblos Originarios con temáticas como derechos humanos, territorio y cosmovisión. Se habilitaron cuentas de Instagram para acercar estas temáticas a los estudiantes mediante videos,conferencias, entrevistas en vivo, etc. Los estudiantes tuvieron la oportunidad de expresarse y de aportar con ideas para llegar a soluciones frente a diversos conflictos sociales. Al mismo tiempo, en el plan de estudio se incorporó la asignatura de Educación Ciudadana en enseñanza media, con el objetivo de consolidar habilidadescomunicativas y de pensamiento crítico frente a

conceptos como democracia, participación, derechos humanos, ciudadanía, etc.

- **Consolidación de la electividad como tránsito efectivo a la educación superior**: Se dictaron las asignaturas de profundización de III° y IV° medio con todas las horas que estaban contempladas en el plan de estudio. Esta decisiónse basa en la necesidad de crear un puente entre la educación media y la educación superior, gracias a la consolidación de ciertas habilidades que son fundamentales en el ambiente universitario, como la lectura y escritura especializada y la consolidación del método científico.

- **Plan de Orientación Vocacional en tiempos de pandemia**: El Plan de Orientación Vocacional se llevó a cabo de acuerdo a lo planificado con diversas charlas, aplicación de test y participación en ferias universitarias que se daban de modo presencial, nuestro colegio suscribió acuerdos con instituciones de educación superior y preuniversitarios. Es así como, a través de la intranet de Cpech, los estudiantes rindieron en línea tests de hábitos deestudio y de orientación vocacional; rindieron ensayos para la Prueba de Transición en la web del Preuniversitario UC; participaron de una feria universitaria online que incluyó a las más prestigiosas universidades del país, etc.

- **Incentivo de la escritura creativa por medio de la participación en concursos externos**: El ciclo de Enseñanza Media del colegio Alicante del Sol participó, por cuarto año consecutivo, en la convocatoria del concurso “Santiago en 100 Palabras”. Nuevamente fue reconocido como el colegio de la Región Metropolitana que más cuentos envió.

3.1 Plan de Estudios

Nivel		1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	Iº	IIº	IIIº	IVº
Asignatura													
Lenguaje y Comunicación		8	8	8	8	8	8	8	8	8	8		
Lengua Castellana y Comunicación												5	5
Matemática		6	6	8	8	8	8	8	8	8	8	5	5
Idioma Extranjero: Inglés		2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2
Ciencias Naturales		3	3	3	3	4	4	4	4				
Historia, Geografía y Ciencias Sociales		3	3	3	3	4	4	4	4	6	6		
Historia y Ciencias Sociales												2	2
Educación ciudadana												2	
Filosofía / Psicología												2	2
Biología	Ciencias Naturales									2	2		
Química										2	2		
Física										2	2		
Ciencias para la ciudadanía												3	3
Artes Visuales		2	2	2	2	2	2	2	2				
Música		2	2	2	2	2	1	2	1	2	2		
Tecnología		0,5	0,5	1	1	1	2	1	2	2	2		
Educación Física		3	3	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2
Religión		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
Consejo de Curso y Orientación		0,5	0,5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Formación Diferenciada												18	18
Total de horas pedagógicas		32	32	38	38	38	38	38	38	42	42	42	42

Horas del plan estudio en Educación Parvularia: 25 horas pedagógicas.

3.2 Calendario escolar

Inicio año académico: 03 de marzo.

3.3 Equipo de Gestión

El equipo de gestión tuvo que demostrar más que nunca sus capacidades de liderazgo para adaptarse a los cambios que implicó la pandemia y el repentino confinamiento. Pasamos de tener una planificación en modo presencial a generar de modo vertiginoso un sistema de aprendizaje a distancia. Lo anterior implicó comenzar esta modalidad online con guías de autoaprendizaje con retroalimentación, lo que luego derivó en un sistema de clases sincrónicas y asincrónicas a través de diversas plataformas. Finalmente, en el segundo semestre de 2020 se consolidó el uso de Microsoft Teams como plataforma oficial de clases online, lo que le dio coherencia y unidad a la implementación de nuestro proyecto educativo. Algunos hitos que marcaron este proceso fueron los siguientes:

- Uso de la página web del colegio en educación parvularia para hacer llegar a los estudiantes y sus familias guías de aprendizaje y cápsulas.
- Uso de classroom en enseñanza básica como plataforma de soporte de guías de aprendizaje y cápsulas.
- Creación de una Comunidad de Aprendizaje de Facebook en enseñanza media como una plataforma de soporte de guías de aprendizaje, evaluaciones formativas y clases asincrónicas.
- Evaluaciones formativas y sumativas mediante diversas plataformas digitales como Google Forms y Quizziz.

3.4 Docentes

Los profesores, profesoras y educadoras de nuestro colegio cumplieron un rol fundamental en la planificación, implementación y evaluación de las actividades de aprendizaje para cumplir con los objetivos ministeriales. Durante el mes de marzo, el trabajo presencial consideró la recuperación de aprendizajes 2021. Se consideraron contenidos, habilidades y actitudes que no se abordaron o que se abordaron solo superficialmente producto del contexto social del país. En este sentido, fue clave el trabajo de los docentes en el diagnóstico de los aprendizajes.

3.5 Alumnos y Apoderados

Formación del Centro de Estudiantes elegidos por votación.
Formación de sub-centro de Padres y Apoderados de cada curso.
Formación del Centro General de Madres, Padres y Apoderados.

3.6 Formación valórica

El Departamento de Psicoeducación trabajó en la contención emocional el que fue uno de los ejes fundamentales, realizando acciones concretas como encuestas para conocer la realidad socioafectiva y económica de los estudiantes y reforzando constantemente en el equipo docente la necesidad de mantener los vínculos con las familias.
La preocupación por los hábitos de estudio surgió como una necesidad, pues el aprendizaje obtenido durante la cuarentena fue escaso. Como acciones en esa dirección se pueden mencionar los diversos folletos y videos enviados por los canales oficiales de comunicación en que se daban consejos y recomendaciones para el estudio.

4. ACTIVIDADES EXTRAPROGRAMÁTICAS

Las actividades extraprogramáticas se retomaron en solo áreas de deporte de competición y se reactivaron de manera presencial actividades como:

- Conmemoración del día de los Pueblos originarios.
- Celebración en el Día del estudiante.
- Participación de los estudiantes en la Fiesta de la Chilenidad
- Ceremonia de graduación de IV° medio y Kinder.
- Ceremonia de traspaso de ciclo de 6° y 8° básico.

5. GASTOS DEL PERIODO

5.1 Créditos hipotecarios, Gastos docentes, operacionales, mantención, equipamiento, otros.

Gastos en el año 2022 $ 1.496.906.098

5.2 Becas

Según la modalidad de Financiamiento Compartido de nuestro establecimiento, se entregan Becas de escolaridad como ayuda a aquellas familias que lo soliciten, previo análisis de sus antecedentes. Durante el 2022, además, la ayuda se focalizó en aquellas familias que presentan mayores índices de vulnerabilidad a partir de los primeros cursos del colegio.
Se entregaron 394 becas entre 700 alumnos del colegio.

6. RELACIÓN COLEGIO APODERADOS

Los apoderados estuvieron en constante vínculo con el colegio. En primer lugar, los canales de comunicación oficiales se mantuvieron: correo electrónico de los apoderados y página web del colegio. Por estos medios, se entregaron informativos de cada ciclo, se habilitaron correos institucionales para todos los estudiantes del colegio, a través de los cuales se realizaron reuniones de apoderados periódicamente.

7. SEGURIDAD ESCOLAR

En relación a la seguridad escolar, se abordaron en todos los ciclos temáticas relacionadas con la promoción de una sana convivencia escolar, intervención a cursos y estudiantes que lo requerían.

8. LÍNEAS DE ACCIÓN Y COMPROMISOS

Los compromisos para el 2023 son los siguientes:

a. En el área académica:

- Reactivación de aprendizajes, con un periodo de trabajo de un mes.
- Continuaremos trabajando en el Curriculum priorizado.
- Revisión y ajustes al reglamento de evaluación, en concordancia con las disposiciones ministeriales
- Tutorías a estudiantes
- Talleres académicos: lenguaje y matemática.
- Detección temprana de trastornos del aprendizaje: Diversificación del aprendizaje.
- Fortalecer el Plan de Orientación Vocacional con charlas, tests y ensayos.

b. En el área de convivencia escolar:

- Conformar comité de convivencia escolar
- Revisión y ajustes a reglamento de convivencia escolar.
- Difusión de manual de convivencia escolar
- Intervención grupal e individual a estudiantes
- Charlas a la comunidad escolar.
- Promoción de un clima de sana convivencia al interior del establecimiento.

c. En el área de Inspectoría

- Cumplimiento en el uso del uniforme.
- Control riguroso de asistencia.
- Control riguroso de puntualidad.
- Revisión de medidas disciplinarias.
- Aplicación de medidas disciplinarias.
- Regulación y normalización dentro del aula y en las zonas de esparcimiento.
- Garantizar la seguridad y el resguardo de nuestros estudiantes por medio de protocolos de acción frente a casos probables y confirmados de Covid-19.
- Mantener el vínculo con estudiantes y apoderados por medio de los canales oficiales de comunicación.